



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»**

07 июня 2021 года

№ 334

г. Боровск

**Об утверждении Положения о муниципальной системе
оценки качества образования**

В целях получения объективной информации о качестве образования, повышения качества образования и эффективности функционирования системы управления качеством образования на территории муниципального образования муниципального района «Боровский район»

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования муниципального района «Боровский район (Приложение).
2. Направить настоящий приказ в муниципальные образовательные организации.
3. Признать утратившим силу приказ отдела образования от 29 июня 2020 года № 391 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования».
8. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования



Н.П. Кустова

Исп. Васильева Т.Д.

Отп. 1 экз.

1 экз. в дело

ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования, объекты, организационно-функциональную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества образования (далее - МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Калужской области, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.3. В Положении о МСОКО используются следующие понятия:

– качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

система оценки качества образования – совокупность организационно-управленческих структур на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательной организации, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической основе с учетом запросов потребителей;

– мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– процедуры оценки качества образования - оценка уровня образовательных достижений обучающихся, оценка результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса.

1.4. Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть использованы:

- министерством образования и науки Калужской области;
- отделом образования администрации муниципального образования муниципального район «Боровский район»;
- образовательными организациями;
- органами государственно-общественного управления образованием;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- общественными организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

2. Цели, основные задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- выявление степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования на территории муниципального образования муниципального района «Боровский район»;
- получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для принятия управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- определение степени связи региональной и муниципальной систем управления качеством образования на основе анализа сопоставления результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
- выявление лучших практик управления качеством образования для распространения опыта.

3. Организационно-функциональная структура МСОКО

3.1. Организационная структура МСОКО включает два уровня: муниципальный и уровень образовательной организации.

3.2. Участниками МСОКО являются:

3.2.1. Отдел образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район (далее – отдел образования).

В его функции в рамках МСОКО входит:

- регламентация системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение проведения оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях муниципального образования муниципального района «Боровский район»;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
- сбор, обработка и передача информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
- анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- внутренняя оценка качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;
- обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- информационно-методическое обеспечение проведения оценочных процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;

- анализ данных по результатам оценочных процедур качества образования и подготовку методических рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам по результатам проведения процедур оценки качества образования.

3.2.2. Образовательные организации.

В функции образовательных организаций в рамках МСОКО входит:

- обеспечение функционирования системы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
 - сбор, ведение и предоставление сведений в действующие на территории Российской Федерации и Калужской области баз данных;
 - обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
 - обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
 - обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования;
 - создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
 - анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

3.2.3. Общественные организации (объединения).

В функции общественных организаций в рамках МСОКО входит:

- участие в обсуждении критериев МСОКО;
- общественное наблюдение за проведением процедур оценки качества образования;
- подготовка предложений в адрес отдела образования по вопросам развития оценки качества образования.

3.3. МСОКО включает 8 направлений:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3.1. Каждая система представляет управленческий цикл комплексно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;

- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

4. Объекты МСОКО

4.1. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

5. Организация реализации МСОКО

5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся направлена на определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, совершенствование управления качеством подготовки обучающихся.

Цели:

- получение объективной информации о достижении обучающимися:
 - 1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования:
 - предметных результатов,
 - метапредметных результатов;
 - 2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности);
 - оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
 - оценка обеспечения объективности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Задачи:

- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление проблемных зон в управлении качеством подготовки обучающихся на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию.

5.1.2. Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие оценочные процедуры:

5.1.2.1 международные сопоставительные исследования качества подготовки обучающихся:

- международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS);

- международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS);
- международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);

5.1.2.2 федеральные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);
- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПр);

5.1.2.3. региональные мониторинговые исследования.

5.1.3. На муниципальном уровне и **уровне образовательной организации** проводится работа по организации и проведению федеральных и региональных оценочных процедур.

5.1.4. Система объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями.

5.1.5. Система объективности процедур оценки качества подготовки школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного (независимого) наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими по результатам процедур оценки качества образования в списки образовательных организаций с необъективными результатами.

5.1.6. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

1) по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

– доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

2) по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

– доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся по программам основного общего образования;

– доля выпускников 9 классов получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа обучающихся по программам основного общего образования;

– доля обучающихся 5-9 классов, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся по программам основного общего образования;

3) по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

– доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций;

– доля выпускников, показавших результат ЕГЭ по русскому языку – не менее 70 баллов, по математике базового уровня - получивших отметку «4» или «5», и по математике профильного уровня – не менее 50 баллов, от общей численности обучающихся, участвовавших в ЕГЭ;

– доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении»;

4) по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов:

– доля обучающихся 1-4/ 5-9 /10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся по программам начального общего образования/ основного общего образования / среднего общего образования;

5) по оценке функциональной грамотности:

– доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

– доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

– доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;

– доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;

– доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по повышению финансовой грамотности, от общего количества обучающихся 5- 11 классов;

6) по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

– доля образовательных организаций, вошедших в списки образовательных организаций с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур;

– доля образовательных организаций, охваченных общественным (независимым) наблюдением при проведении процедур оценки качества образования;

7) по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:

– доля олимпиад муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, охваченных общественным (независимым) наблюдением, при проведении муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

5.1.7. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, опросы, аналитические методы.

5.1.8. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся, и проводится 1 раз в год.

5.1.9. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает получение данных о динамике изменений показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

5.1.10. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций;
- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений;
- родителям (законным представителям);
- обучающимся.

5.1.11. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с руководителями образовательных организаций и педагогическими работниками);
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- анализ образовательных результатов;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

– повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общобразовательным предметам и при проверке результатов.

5.1.12. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение качества подготовки обучающихся.

5.1.13. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием, и оформляется отчетным документом. Результаты анализа определяют эффективность принятых решений и мер, направленных на развитие системы оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном районе «Боровский район».

5.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

5.2.1. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития.

5.2.2. Цель работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: создание условий для работы в режиме эффективного функционирования.

Задачи:

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в соответствии с планом работы, включающим комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

– осуществление взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические работники и администрация школы;
- отдел социальной защиты населения.

5.2.3. Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики муниципального образования муниципального района «Боровский район» для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов.

5.2.4. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволяют (на федеральном и региональном уровнях) определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.4.1. Показатели:

1) по выявлению динамики образовательных результатов:

– доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

2) по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций):

– доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику, и по итогам результатов диагностики повысивших квалификацию (курсовая подготовка, участие в методических проектах, участие в семинарах, вебинарах);

3) по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и(или) школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

– количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой;

– количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами – лидерами;

– количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым оказана адресная методическая помощь и помощь рабочей группы, созданной для совместного определения подходов к оценке качества образовательных результатов;

5.2.4.2. Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.2.5. Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям.

5.2.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

– выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление успешных практик .

5.2.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций;

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

5.2.8. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.8.1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся муниципальными (региональными, федеральными) инновационными площадками в процессе разработки проектов развития образовательных организаций;

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

- оказание адресной консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов и программ развития школ;

- активное включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу муниципальных методических объединений.

5.2.8.2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в стратегические нормативные акты муниципальной системы образования (муниципальную программу «Развитие системы образования муниципального образования муниципального района «Боровский район»);

- совершенствование нормативных актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (план, «дорожная карта», планы работы муниципальных методических объединений);

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации «дорожной карты» школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.9. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.9.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Промежуточный анализ проводится в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.2.9.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и приводят к корректировке имеющихся и (или) постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

5.3.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

5.3.2. Цели и задачи системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

Цель: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- создание условий, в которых обучающиеся смогут проявить и развить свои способности;
- совершенствование системы поддержки детей и молодежи с высокой мотивацией к обучению, творчеству и спорту;
- адресная поддержка одаренных детей.

Представленные задачи позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Боровского района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся.

5.3.3. Показатели:

1) по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи, в том числе и обучающихся с ОВЗ:

- доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, научных конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах различного уровня;
- доля общеобразовательных организаций, имеющих научные общества;
- количество детей, получивших грант главы администрации имени знаменитых земляков-боровчан за достижение высоких показателей в учебе, научно-исследовательской и проектной деятельности, искусстве, различных творческих конкурсах и спорте;
- количество детей и коллективов, занесенных на Доску почета «Дети – наше будущее»;

2) по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:

- доля обучающихся, ставшими участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- доля обучающихся, ставших победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- доля обучающихся, ставшими участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- доля обучающихся, ставшими участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- доля обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- количество обучающихся, ставшими участниками, победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- 3) по охвату обучающихся дополнительным образованием:
 - доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;
- 4) по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:
 - доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 5) по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и молодежи:
 - число педагогов-психологов в общеобразовательных организациях;
 - число педагогов-психологов, владеющих психодиагностическим инструментарием для выявления одаренности у детей.

5.3.4. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей развития системы.

К ним относятся: статистическая справка, аналитическая справка, другие методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.3.5. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мониторинг проводится по следующим направлениям:

Выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи:

- общее количество мероприятий, направленных на выявление способных и талантливых детей и молодежи (школьный, муниципальный, региональный и Всероссийский уровни) в различных областях интеллектуальной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности;
- количество участников конкурсных мероприятий по уровням (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский);
- количество победителей и призеров конкурсных мероприятий муниципального и регионального уровня;
- количество функционирующих организаций дополнительного образования детей;
- количество детей охваченных дополнительным образованием;

-- количество общеобразовательных организаций, имеющих школьные научные сообщества;

-- количество участников школьных научных сообществ по возрастным группам.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи:

-- количество детей, достигших высоких показателей в учебе, научно-исследовательской и проектной деятельности, искусстве, различных творческих конкурсах и спорте и получивших грант главы администрации имени знаменитых земляков-боровчан;

-- количество детей и коллективов, занесенных на Доску почета «Дети – наше будущее».

Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи:

-- количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе со способными и талантливыми детьми и молодежью;

-- количество педагогов-психологов в общеобразовательных организациях;

-- количество педагогов-психологов, владеющих психодиагностическим инструментарием для выявления одаренности у детей.

5.3.6. Комплексный анализ результатов мониторинга показывает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

-- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

-- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

-- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

-- обучающимся;

-- родителям (законным представителям);

-- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций;

-- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.3.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

-- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

-- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях;

-- развитие дополнительного образования в муниципалитете;

-- осуществление педагогического психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

-- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

-- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

5.3.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей муниципального образования муниципального района «Боровский район» и Калужской области в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.4.2. Цель: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- проведение ранней профориентации обучающихся;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями, организациями, предприятиями;
- вовлечение обучающихся в мероприятия профориентационной направленности.

5.4.3. Показатели:

1) по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

2) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

- доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;
- доля родителей (законных) представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

3) по проведению ранней профориентации обучающихся:

- доля обучающихся 1-4 классов, для которых проведены классные часы, экскурсии, встречи с представителями различных профессий;

4) по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования муниципального района «Боровский район» и Калужской области:

- доля выпускников общеобразовательных организаций, направленных на целевое обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования;

5) по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями (предприятиями):

- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

6) по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях, экскурсиях и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

5.4.4. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

К ним относятся: статистическая справка, аналитическая справка, другие методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.4.5. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям.

5.4.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,
- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.4.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий по профориентационной работе совместно с учреждениями, предприятиями, образовательными организациями;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- внесение изменений нормативно-правовые акты муниципальной системы образования (муниципальную программу «Развитие системы образования муниципального образования муниципального района «Боровский район»);
- совершенствование нормативных правовых документов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

5.5.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципального образования муниципального района «Боровский район» предназначена для проведения оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций, подведомственных отделу образования.

5.5.2. Цель: Повышение качества управленческой деятельности:

- выявление динамики эффективности деятельности руководителей:

формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- обеспечение качества подготовки обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ.

Указанные цели позволяют в совокупности осуществлять мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации об эффективности руководителей образовательных организаций.

5.5.3. Показатели, используемые в системе мониторинга

1) по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций:

- доля руководителей, образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- доля руководителей образовательных организаций имеющих дополнительное профессиональное по специальности «Менеджмент в образовании» и/или «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом», от общего числа руководителей;

2) по достижению обучающимися результатов освоения образовательных программ

- доля руководителей, в образовательных организациях которых 100 % обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР при обеспечении объективности на этапе проведения и при проверке работ);

- доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа обучающихся 9 классов,

- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций,

3) по организации получения образования обучающимися с ОВЗ:

- доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. детьми-инвалидами;

4) по формированию резерва управленческих кадров:

- количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров и имеющих планы индивидуального развития;

- количество лиц из числа зачисленных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период на 100 %;

- количество лиц из числа зачисленных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период в объеме менее 50%:

- доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных тестированием;

5) по созданию условий для реализации основных образовательных программ:

- доля руководителей образовательных организаций, в которых обновлена материально-техническая база;

- доля учителей с первой и высшей квалификационными категориями;

- доля учителей до 35 лет;

- наличие педагогических работников, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней в прошедшем учебном году;

- доля руководителей, образовательных организаций, обеспечивших 100 % укомплектованность кадров;

- доля руководителей образовательных организаций, получивших хороший или отличный результат по итогам независимой оценки качества условий осуществления

образовательной деятельности, от общего количества руководителей образовательных организаций, в отношении которых проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

5.5.4. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.5. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций направлен на получение информации по оценке деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеуказанным показателям. Мониторинги оформляются приказами отдела образования.

5.5.6. Анализ результатов мониторинга по учету эффективности руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций, по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, обеспечению создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами; по формированию резерва управленческих кадров, по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ необходимы для разработки адресных рекомендаций и принятия комплекса мер и управленческих решений.

5.5.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций, включенным в состав кадрового резерва.

5.5.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на совершенствование эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. Может включать: организацию участия или проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций; положение об аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей образовательных организаций; разработку и реализацию программы по формированию резерва управленческих кадров, системы назначения руководителей образовательных организаций, программ развития образовательных организаций, организацию стажировочной деятельности и повышения квалификации руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования, развитие сетевого взаимодействия руководителей образовательных организаций.

5.5.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. Оформляются приказами отдела образования.

5.5.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

5.6.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в муниципалитете.

5.6.2. Цель: обеспечение кадровых условий для реализации образовательных программ.

Задачи:

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий муниципального уровня;
- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

5.6.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

5.6.3.1. Показатели:

1) по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;

2) по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

- доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;
- доля педагогов, повысивших квалификацию по работе с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на первую и высшую квалификационные категории;

- количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них – в конкурсах, рекомендованных министерством образования и науки Калужской области;

3) по осуществлению методической поддержки молодых педагогов /по реализации системы наставничества:

- доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;
- количество проектов по поддержке молодых педагогов в районе;
- доля участия молодых педагогов в региональных и федеральных проектах и конкурсах;

4) по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

- выполнение ежегодных планов мероприятий районных методических объединений;
- количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне;

5) по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета:

- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

5.6.3.2. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических

работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.4. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

5.6.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,
- руководителю и педагогам районных методических объединений.

5.6.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;
- организацию методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие муниципальных методических объединений;
- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

5.6.8. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

5.6.8.1. Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

5.6.8.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы

5.7. Система организации воспитания обучающихся

5.7.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.7.2. Цель:

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и

формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

Задачи:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования муниципального района «Боровский район» с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и социально-экономических и культурно-исторических условий района.

5.7.3. Показатели мониторинга системы организации воспитания обучающихся:

1) по развитию социальных институтов воспитания:

- доля образовательных организаций, в которых разработана и реализуется программа воспитания;
- доля образовательных организаций, принимающих участие в реализации Всероссийских проектов, с использованием информационных ресурсов («Киноуроки в школах России», «Культура для школьников» и др.);
- доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с общественными организациями города/района;
- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, проведенных в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями;

2) по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному, и т.д.) от общего количества образовательных организаций;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;

3) по развитию добровольчества (волонтерства):

- доля образовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;
 - доля обучающихся, принявших участие в добровольческих мероприятиях;
 - 4) по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.):
 - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных организаций и объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
 - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, акциях, проектах, организуемых **Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»**;
 - доля образовательных организаций, в которых обучающиеся принимают участие в мероприятиях, акциях, проектах, организуемых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
 - 5) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:
 - число обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
 - число обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, охваченных дополнительным образованием, спортом;
 - количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в календарном году;
 - доля образовательных организаций, обучающиеся которых совершили правонарушения и стоят на учете, к общему числу образовательных организаций в районе;
 - доля обучающихся, которые совершили правонарушение и состоят на учете, к общему количеству обучающихся;
 - доля образовательных организаций, в которых разработан и реализуется план мероприятий /программа по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - 6) по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным:
 - доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации от общего числа детей с неродным языком;
 - 7) по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:
 - доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, организована работа методического объединения классных руководителей;
 - доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
 - доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;
 - 8) по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:
 - доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
 - численность обучающихся, охваченных трудоустройством в каникулярный период.
- 5.7.4. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся: тестирование, опрос, психолого-педагогическое наблюдение, анализ участия обучающихся, педагогов в проектах, конкурсных программах, мероприятиях, сбор статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем.
- 5.7.5. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение объективной информации о системе организации воспитания

обучающихся и выявление актуального состояния системы организации воспитания обучающихся, изучения динамики развития системы организации воспитания обучающихся в целях повышения эффективности развития системы организации воспитания обучающихся.

Мониторинги проводятся ежегодно в сроки, определенные отделом образования, но не реже одного раза в год.

5.7.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.7.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций.

5.7.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- популяризацию лучшего педагогического опыта;
- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.7.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказом отдела образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район».

5.7.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.8. Система мониторинга качества дошкольного образования

5.8.1. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

5.8.2. Цели:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в организациях.

осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее - ДОО), по направлениям развития воспитанников (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО.

5.8.3. Задачи:

- создание единой муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;

- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы муниципальной системы дошкольного образования на всех ее уровнях;

- определение единых показателей и критериев оценки качества муниципальной системы дошкольного образования;

- соответствие образовательной деятельности нормативным требованиям в системе дошкольного образования;

- содействие совершенствованию компетенций в рамках имеющейся квалификации и приобретению новых компетенций педагогическими работниками ДОО;

- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;

- прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования.

5.8.4. Показатели:

1) по качеству образовательных программ дошкольного образования:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образования;

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО;

2) по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

- доля ДОО, в которых содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем пяти образовательным областям;

- доля ДОО, в которых имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе;

- доля ДОО, в которых имеется в рабочих программах содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей;

- доля ДОО, которые используют вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности, учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов;

3) по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;

– доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

– доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

– доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности);

– доля обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей);

– доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям ФГОС ДО;

– доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;

– доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда доступна воспитанникам вне групповых помещений;

– доля ДОО, в которых созданы условия для информатизации образовательного процесса;

– доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам ДОО, соответствует возрастным потребностям воспитанников;

– доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

– доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

– доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

4) по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

– доля родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, участвующих в образовательной деятельности ДОО;

– удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;

– наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

5) по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

– доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников, созданы санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организовано медицинское обслуживание; обеспечена комплексная безопасность ДОО; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, обеспечивается режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребностям и возможностям здоровья, развитие культурно-гигиенических навыков воспитанников);

6) по повышению качества управления в ДОО:

– доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО;

– доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования;

– доля ДОО, в которых разработана программа развития.

5.8.5. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы качества дошкольного образования. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

Мониторинг качества дошкольного образования (далее-МКДО) предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В рамках МКДО используются следующие методы сбора информации:

- анализ документация ДОО;
- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группах ДОО;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- устный опрос сотрудников ДОО;
- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет- сайт ДОО и др.);
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ);
- анализ результатов независимой оценки качества образования;
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу отдела образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район» (далее – отдел образования);

– анализ результатов внешних процедур оценки качества дошкольного образования.

В качестве источников информации при проведении мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы следующие:

- отчет о самообследовании ДОО;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, рекомендации, протоколы и др.);
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО по качеству дошкольного образования;
- аналитические справки, отчеты о деятельности ДОО;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- открытые источники информации (интернет-сайт ДОО и др.);
- государственная информационная система Калужской области «Сетевой город. Образование».

В рамках реализации МКДО предусмотрено использование электронных и печатных форм сбора информации, использование электронных форм систематизации, обобщения и анализа информации, формирования отчетной документации по результатам проведения мониторинга.

Комплексная обработка информации мониторинга осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в районе и выделить особенности качества дошкольного образования. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической

статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Боровском районе.

5.8.6. МКДО проводится ежегодно в соответствии с приказом отдела образования в установленные сроки и по показателям, указанным в п.5.8.2. настоящего положения.

Основные категории участников мониторинга: отдел образования, ДОО, сотрудники ДОО, родители (законные представители) воспитанников ДОО, эксперты МКДО.

5.8.7. Комплексный анализ результатов МКДО осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий мониторинга.

По итогам МКДО составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1) общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Боровском районе;

2) результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

- качество образовательных программ ДОО;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО;

3) обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования;

4) динамика качества дошкольного образования в Боровском районе;

5) зоны риска в области качества дошкольного образования в Боровском районе.

5.8.8. Адресные рекомендации по результатам анализа МКДО формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны:

- руководителям и педагогам ДОО;
- родителям (законным представителям) воспитанников;
- отдельным ДОО с учетом выявленных проблемных полей;
- группам ДОО, определенным на основе проведенного кластерного анализа;

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

5.8.9. Результаты МКДО являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования.

Цели и содержание мер, мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности ДОО.

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения МКДО, могут приниматься меры направленные на:

- повышение качества образовательных условий в ДОО, в т.ч. качества основных образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества работы руководителей и педагогов ДОО;
- повышение качества результатов образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества условий и результатов дошкольного образования для детей с

ОВЗ;

- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

5.8.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений отделом образования и ДОО, направленных на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

5.8.11. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, оформляется в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;

– сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;

– описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы МКДО в Боровском районе, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга, либо постановке новых целей системы МКДО.