



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»**

08 июня 2021 года

ПРИКАЗ

№ 345

г. Боровск

Об утверждении Положения о мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования муниципального района «Боровский район»

В целях получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся, результатах освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения актуальной, полной и достоверной информации, необходимой для анализа и принятия управленческих решений,


П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить Положение о мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования муниципального района «Боровский район (далее – Положение) (Приложение).
2. Васильевой Татьяне Дмитриевне, заместителю заведующего отделом образования, обеспечить ежегодное проведение мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования муниципального района «Боровский район» в соответствии с настоящим Положением
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования



Н.П. Кустова

Васильева Т.Д. 

Отп. 1экз.

1 экз. в дело

**Положение о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций муниципального образования
муниципального района «Боровский район»**

1. Настоящее Положение о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций устанавливает правила организации и проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования муниципального района «Боровский район» (далее - мониторинг).

2. Мониторинг проводится для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, выше базового уровня предметных результатов, метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, функциональной грамотности обучающихся и оценки объективности мониторинговых процедур.

3. Наличие требований к предметным и метапредметным результатам требует объективной оценки достижения этих результатов. Оценка качества подготовки обучающихся с использованием системы независимого наблюдения позволяет выявлять проблемы на муниципальном уровне и предпринимать соответствующие шаги по их решению.

4. Цели и задачи

4.1. Цели:

- получение достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся на уровне начального общего образования, уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования;

- диагностика достижений обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- оценка способности обучающихся применять полученные знания, использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональная грамотность);

- оценка объективности оценочных процедур;

- оценка объективности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

4.2. Задачи:

- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

- выявление проблемных зон в управлении качеством подготовки обучающихся на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию и принятия управленческих решений.

5. Мониторинг проводится по следующим направлениям:

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и выше базового уровня):

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и выше базового уровня):

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся по программам основного общего образования,

- доля выпускников 9 классов получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа обучающихся по программам основного общего образования;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся по программам основного общего образования.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и выше базового уровня):

- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций,

- доля выпускников, показавших результат ЕГЭ по русскому языку – не менее 70 баллов, по математике базового уровня - получивших отметку «4» или «5», и по математике профильного уровня – не менее 50 баллов, от общей численности обучающихся, участвовавших в ЕГЭ;

- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении», от общей численности выпускников 11 классов.

Достижение обучающимися планируемых метапредметных результатов:

- доля обучающихся 1-4/ 5-9 /10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся по программам начального общего образования/ основного общего образования / среднего общего образования;

Оценка функциональной грамотности:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся,

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности,

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности,

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности,

- доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в мероприятиях по повышению уровня финансовой грамотности, от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования:

- доля образовательных организаций с признаками необъективности результатов оценочных процедур.

Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников:

- доля олимпиад муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, охваченных общественным /независимым наблюдением при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

6. Участниками мониторинга являются: отдел образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район» и муниципальные общеобразовательные организации.

6.1. Отдел образования:

- осуществляет взаимодействие с министерством образования и науки Калужской области и ГАОУ ДПО «КГИРО»;

- организует проведение мониторинга;
- разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа;
- готовит информационно-аналитические, методические и иные материалы по результатам мониторинга;
- выявляет факторы, влияющие на качество подготовки обучающихся;
- принимает управленческие решения на основе мониторинга, направленные на повышение качества подготовки обучающихся;
- содействует распространению успешных практик управленческой деятельности по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.

6.2. Образовательные организации:

- осуществляют сбор и предоставление сведений в действующие на территории Российской Федерации и Калужской области базы данных;
- обеспечивают проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечивают объективность и достоверности представляемой информации;
- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

7. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, опросы, аналитические методы.

Мониторинг качества подготовки обучающихся проводится 1 раз в год и направлен на получение информации по показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся.

Обработка информации: анализ и оценка полученной в ходе сбора информации по направлениям оценки качества подготовки обучающихся

8. Источники информации:

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов национального исследования качества образования (НИКО));
- банк результатов международных сравнительных исследований качества образования (PIRLS, TIMMMS, PISA и др.);
- открытые статистические данные, информационные базы данных о состоянии системы образования Калужской области, контекстные данные образовательных организаций;
- государственная информационная система Калужской области «Сетевой город. Образование»;
- Управление Службы по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров в Приволжском федеральном округе (ЦБ Российской Федерации).

9. Сроки проведения мониторинга определяются с учетом установленных на федеральном и региональном уровнях сроков и графиков проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся:

- международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS),
- международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS),
- международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования (PISA),
- федеральные оценочные процедуры (государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9), государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР);
- региональные мониторинговые исследования.

10. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга.

11. Адресные рекомендации мониторинга могут быть направлены:

- руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций,
- педагогическим работникам,
- руководителям районных методических объединений,
- родителям (законным представителям),
- обучающимся,
- общественным организациям, заинтересованным в оценке качества подготовки обучающихся.

12. По итогам проведенного анализа результатов мониторинга отдел образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район» принимает меры и управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

13. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием, и оформляется отчетным документом. Результаты анализа определяют эффективность принятых решений и мер, направленных на развитие системы оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном районе «Боровский район».

14. В целях обеспечения открытости информации о проведении и результатах мониторинга качества подготовки обучающихся отдел образования:

- размещает информацию на официальном сайте отдела образования, представляет информацию в средствах массовой информации, публичных отчетах для формирования объективной картины о качестве подготовки обучающихся, позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- организует работу с представителями общественности по обсуждению вопросов, связанных с проведением мониторинга, его результатами, выявленными проблемами и способами решения.

15. Результаты мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов образовательных организаций и руководителей образовательных организаций.

16. Составляющие мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций прилагаются (Приложение).

Приложение к Положению
о проведении мониторинга качества подготовки
обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования
муниципального района «Боровский район»

Составляющие мониторинга качества подготовки обучающихся

Наименование показателя	Источник информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования			
Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	База результатов Всероссийских проверочных работ, база результатов национального исследования качества образования (НИКО), банк результатов международных сравнительных исследований качества образования (PIRLS, PISA, TIMMMS).	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	1. Информация о качестве подготовки обучающихся на уровне начального общего образования. Выявление образовательных дефицитов, подготовка методических рекомендаций по преодолению этих дефицитов. 2. Выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся. 3. Выявление проблемных зон в управлении качеством подготовки обучающихся на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию. 4. Использование результатов при планировании работы районных методических объединений и разработке планов по повышению профессионального уровня учителей, выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся.
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования			
Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся по программам основного общего образования	База результатов Всероссийских проверочных работ, база результатов национального исследования	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	1. Информация о результатах достижения обучающимися базового уровня по предметной подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования. Выявление

	<p>качества образования (НИКО), банк результатов международных сравнительных исследований качества образования (PIRLS, PISA, TIMMMS), результаты региональных мониторинговых процедур</p>		<p>образовательных дефицитов, подготовка методических рекомендаций по преодолению этих дефицитов. 2. Выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся. 3. Выявление проблемных зон в управлении качеством подготовки обучающихся на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию. 4.Использование результатов при планировании работы районных методических объединений и разработке планов по повышению профессионального уровня учителей, выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся.</p>
<p>Доля выпускников 9 классов получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа обучающихся по программам основного общего образования</p>	<p>РИС ГИА</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>1.Результаты освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования. 2.Разработка мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.</p>
<p>Доля обучающихся 5-9 классов, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся по программам основного общего образования</p>	<p>База результатов Всероссийских проверочных работ, база результатов национального исследования качества образования (НИКО), банк результатов международных сравнительных исследований качества образования (PIRLS, PISA TIMMMS), результаты региональных мониторинговых</p>	<p>1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур</p>	<p>1.Результаты достижения обучающимися уровня выше базового по предметной подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования. 2.Выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся. 3. Выявление проблемных зон в управлении качеством подготовки обучающихся на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию. 4.Использование результатов при планировании работы районных методических объединений и разработке</p>

	процедур		планов по повышению профессионального уровня учителей, выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся.
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов образовательных программ среднего общего образования			освоения основных
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций	Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования, РИС ГИА	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	1. Определение качества подготовки обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования. 2. Определение результатов достижения показателя муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования Боровский район». 3. Выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся. 4. Выявление проблемных зон в управлении качеством подготовки обучающихся на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию. 5. Использование результатов при планировании работы районных методических объединений и разработке планов по повышению профессионального уровня учителей, выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся.
Доля выпускников, показавших результат ЕГЭ по русскому языку – не менее 70 баллов, по математике базового уровня - получивших отметку «4» или «5», и по математике профильного уровня – не менее 50 баллов, от общей численности обучающихся, участвовавших в ЕГЭ	РИС ГИА	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	1. Определение достижения показателя в рамках соглашения между министерством образования и науки Калужской области и администрацией муниципального района «Боровский район» по реализации национального проекта «Образование» и разработка мероприятий для достижения показателя
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	РИС ГИА, данные образовательных	1 раз в год	1. Определение качества подготовки обучающихся и оценка объективности

и награжденных медалью «За особые успехи в учении»	организаций, ГИС «Сетевой город. «Образование»		выставляемых отметок. Проведение анализа соответствия выставленных отметок по учебным предметам и результатов ГИА-11
Достижение метапредметных результатов			
Доля обучающихся 1-4/ 5-9 /10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся по программам начального общего образования/ основного общего образования / среднего общего образования	База результатов Всероссийских проверочных работ, банк результатов международных сравнительных исследований качества образования (PIRLS, TIMMMS, PISA и др.), результаты региональных мониторинговых процедур, данные образовательных организаций	1 раз в год в соответствии и с графиком оценочных процедур	1.Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего к результатам освоения реализуемых основных образовательных программ, достижению обучающимися метапредметных результатов. 2.Разработка мероприятий по улучшению метапредметной подготовки обучающихся 3.Использование результатов при планировании работы районных методических объединений и разработке планов по повышению профессионального уровня учителей, выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся.
Оценка функциональной грамотности			
Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	Банк результатов международных исследований качества образования (PIRLS, TIMMMS, PISA и др.)	В год проведения	Оценка функциональной грамотности обучающихся в области математики, чтения и естествознания
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	Банк международных исследований качества образования (PIRLS, TIMMMS, PISA и др.)	В год проведения	1.Оценка читательской грамотности, способности обучающихся понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для расширения своих знаний и возможностей участия в социальной жизни. 2. Подготовка методических рекомендаций учителям русского языка и литературы.
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности,	Банк международных исследований	В год проведения	1.Оценка математической грамотности обучающихся. 2. Использование результатов

от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	качества образования (PIRLS, TIMMMS, PISA и др.)		мониторинга при подготовке методических рекомендаций учителям математики, планировании работы районных методических объединений и разработке планов по повышению профессионального уровня учителей. 3.Выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся.
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	Банк международных исследований качества образования (PIRLS, TIMMMS, PISA и др.)	В год проведения	1. Оценка естественнонаучной грамотности обучающихся. 2. Выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся. 3. Использование результатов мониторинга при планировании работы районных методических объединений и разработке планов по повышению профессионального уровня учителей.
Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в мероприятиях по повышению уровня финансовой грамотности, от общего количества обучающихся 5-11 классов	Информация из управления Службы по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров в Приволжском федеральном округе, данные образовательных организаций	1 раз в год	1. Оценка уровня финансовой грамотности обучающихся. 2. Разработка мероприятий, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по повышению финансовой грамотности.
Обеспечение объективности оценочных процедур			
Доля образовательных организаций с признаками необъективности результатов оценочных процедур	База результатов Всероссийских проверочных работ	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	1. Определение доли образовательных организаций с признаками необъективности оценочных процедур. Разработка планов («дорожных карт») по повышению объективности оценочных процедур.
Доля олимпиад муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по	Данные отдела образования о присутствии независимых	1 раз в год	2. Оценка обеспечения объективности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по

<p>общеобразовательным предметам, охваченных общественным /независимым наблюдением при проведении муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам</p>	<p>наблюдателей в соответствии с приказами отдела образования.</p>		<p>общеобразовательным предметам. 2.Разработка мероприятий по повышению объективности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.</p>
---	--	--	---