

*ЗАДАЧИ по работе со «слабыми» школами на 2019-2021 гг.*

*(выписка из аналитической справки о работе со школами, демонстрирующими низкие образовательные результаты и функционирующими в сложных социальных условиях) уровень муниципального органа управления*

- организационное сопровождение повышения квалификации специалистов муниципального органа управления образованием, методической службы;
  - консультирование и сопровождение школ по вопросам разработки программ перехода в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов;
  - аккумулирование данных об эффективных проектах школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также о школьных проектах улучшения результатов учащихся;
  - создание системы распространения лучших практик перехода школ в режим развития и программ помощи школам на территории Боровского района;
  - разработка и реализация муниципальных (районных) программ перевода школ в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов учащихся (включая «дорожные карты», проекты нормативно-правовых актов и возможных механизмов финансирования);
  - создание условий для организации межшкольного партнерства (поддержка слабых школ сильными в ближайшем окружении, объединение вокруг сильной школы школ, различающихся по уровню образовательных результатов);
  - информирование общественности об инициативах, положительной динамике, успехах школ.
  - подготовка методических материалов для руководителей и педагогических работников школ по решению актуальных проблем и переводу школ в эффективный режим работы;
  - создание электронного контента по вопросам методического сопровождения процесса преодоления школами учебной неуспешности;
  - выявление лучших управленческих практик перехода школ в режим развития, обеспечение трансфера результативного опыта управления школой по преодолению нестабильности учебных результатов; формирование районного (муниципального) банка лучших проектов;
  - обеспечение организационно-методических условий для проектирования профессионального роста молодых учителей, развития института наставничества (тьюторства, менторства) процесса профессионального становления и совершенствования;
- уровень образовательных организаций*

— повышение компетентности и профессиональный рост педагогов и членов административной команды в вопросах достижения требуемого качества образовательных результатов учащихся;

— обеспечение фокусировки на эффективности преподавания, качестве взаимодействия учителя и учащегося;

— качественное изменение управления школой и школьного климата в среднесрочной перспективе в соответствии с ценностно-целевой установкой ФГОС общего образования;

— обеспечение среды, поддерживающей учение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

— реализация системы мер для поощрения участия родителей в образовании их детей.