

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Боровского района в 2020-2021 учебном году (июнь 2021г.)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Калужской области от 02.09.2020 г. №1040 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калужской области осенью 2020 года», приказом Министерства образования и науки Калужской области от 26.02.2021 г. №207 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калужской области в 2021 году», приказом отдела образования администрации МО МР «Боровский район» от 3 сентября 2020 года №481 « О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году в общеобразовательных организациях Боровского района» и приказом отдела образования администрации МО МР «Боровский район» от 15 февраля 2021 года № 73 « О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году в общеобразовательных организациях Боровского района» в октябре-ноябре 2020 г. и в марте-мае 2021г. в Боровском районе проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Исследование качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР проводилось в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях Боровского района;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 и 2021/2022 учебный год.

Участниками ВПР являлись обучающиеся 15 общеобразовательных организаций Боровского района.

В период 2020-2021 учебного года процедура проходила в параллелях 5-9 классов (осень 2020), и 4-8 классов (весна 2021г.) Ученики 11 класса писали ВПР в режиме апробации весной 2021года.

Перечень учебных предметов, по которым были проведены ВПР, определен приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 и приказом Рособнадзора от 11.02. 2021 №119.

Особенности процедуры проведения ВПР в 2021 году

В 2020 году ВПР проводились с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО), являющейся способом информационного обмена и сбора данных при проведении ВПР, включающим:

- сбор необходимых сведений об образовательной организации для проведения ВПР;
- публикацию инструктивных и методических материалов по проведению ВПР;
- предоставление каждой образовательной организации комплектов заданий для проведения ВПР;

- предоставление каждой образовательной организации ответов и критериев оценивания выполнения заданий ВПР;
- предоставление образовательной организации форм для сбора результатов ВПР;
- направление образовательной организацией сведений о результатах ВПР по каждому классу по каждому учебному предмету в виде заполненных форм в ФИС ОКО;
- предоставление образовательной организации результатов по итогам проведения ВПР;
- форум технической поддержки ВПР.

Среди инноваций 2020-2021 года - участие ВПР по гибкому графику и автоматическая генерация работ на основе банка заданий ВПР, чтобы каждая общеобразовательная организация смогла выбрать удобную дату проведения проверочной работы и получить свой собственный набор вариантов заданий.

Сравнительный анализ итогов ВПР в Боровском районе

Итоги проведения ВПР осень 2020 года показали снижение уровня успеваемости, т.к. процедура проводилась после летнего каникулярного периода и предшествующего ему дистанционного обучения весной 2020 года.

Итоги проведения ВПР весной 2021 г. показали, что результаты, продемонстрированные обучающимися общеобразовательных организаций Боровского района, *в целом выше, чем осенние показатели. По ряду предметов* (история 7, 8 класс; биология 8 класс, обществознание 7,8 класс) результаты стали гораздо выше, чем осенью 2020г.

Доля неудовлетворительных отметок во всех параллелях существенно возросла в процедуре, проводимой осенью 2020 года. Эта доля смогла незначительно снизиться весной 2021 года.

Доля отметок «хорошо и «отлично» возросла в процедуре проводимой весной 2021 года. Снижился процент учащихся, справившихся с ВПР на оценку «удовлетворительно».

Низкая доля успешности выполнения заданий базового уровня по основным предметам наблюдается в сельских школах. Наибольшая доля успеваемости у МОУ «ООШ д. Борисово» (85,7%), наименьшая доля успеваемости в МОУ «ООШ д. Коростелево» (20%). Это связано, в первую очередь, с дефицитом кадрового состава; невысокой профессиональной компетенцией педагогов, большим количеством детей-инофонов; детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Среди городских школ наименьшую долю обучающихся, успешно справившихся с заданиями базового уровня, показала МОУ «СОШ №5 г. Балабаново» (57,2% русский язык, 73,8 % математика). Причиной столь низкого результата проведения ВПР стал несформировавшийся состав педагогического коллектива (школа открылась 1 сентября 2020 г.) и поручение оценивания работ педагогу-эксперту без опыта соответствующей работы. Это послужило тому, что школа вошла в список «школ с признаками необъективного оценивания».

Наиболее высокую долю успеваемости показали учащиеся 4 классов (осенью 2020 не писали ВПР). По всем трем предметам (русский язык, математика, окружающий мир) более 90% учащихся получили оценки «хорошо» и «отлично».

По трем предметам (русский язык, математика, биология (окружающий мир), произошло существенное снижение качества с 4 до 7 класса.

Снижение доли выполнения работ на базовом уровне по русскому языку наблюдается у учеников 5-х классов. И в целом, результаты по этому предмету остаются самым низким по результатам, независимо от класса обучения.

Из представленной информации можно сделать вывод, что *процент качества знаний по программам начального общего образования значительно выше, чем по программам основного общего образования*. Снижение качества подготовки обучающихся при переходе из начальной школы в основную неоднократно отмечалось при проведении исследований качества образования, в том числе международных. Отчасти это объясняется процессом адаптации к новым условиям обучения, особенностями возрастного развития, однако руководителям общеобразовательных организаций, учителям-предметникам важно не допустить увеличения проблемных зон в подготовке обучающихся и по результатам анализа ВПР и иных контекстных данных принять своевременные меры, направленные на повышение качества образования.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения учащихся

Для понимания «проблемных зон» подготовки обучающихся необходимо рассмотреть задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

Анализ результатов ВПР учащихся **5-х классов** общеобразовательных организаций Боровского района выявил следующее:

по русскому языку

- менее половины учащихся продемонстрировали умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме; определять тему и главную мысль текста, осуществлять самоконтроль выполненных действий.
- более успешно пятиклассники справились с заданием, проверяющим умение распознавать значение слова;
- менее трети обучающихся не могут распознать изученные части речи.

по математике

- более половины учащихся смогли показать умения, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- затруднения вызвали: задачи на движение, задачи на проценты, сокращение дробей, задачи на логическое мышление.

по предмету «Окружающий мир»

- больше половины учащихся продемонстрировали необходимые знания о сущности и особенностях объектов; показали умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы,

Затруднения вызвали задания на:

- нахождение информации для описания природных зон,
- знание клеточных структур,
- использование признаков живого для объяснения того или иного природного явления.

Анализ результатов ВПР учащихся **6-х классов** общеобразовательных организаций Боровского района выявил следующее:

по русскому языку

- меньше половины учащихся продемонстрировали умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи,
- несколько лучше школьники справились с заданием, проверяющим способность анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме,
- более половины учащихся показали владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

по математике

- только четверть учащихся продемонстрировали развитое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; продемонстрировали умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части,
- лишь небольшое количество учащихся общеобразовательных организаций Боровского района умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, могут решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

по биологии

- треть учащихся умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания),
- половина учащихся демонстрируют знания правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; могут использовать приобретенный опыт проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде,
- менее половины выполнивших задания ВПР знают органы цветкового растения, умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

по истории

- только треть учащихся умеют работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); демонстрируют знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; знают периодизацию всемирной и отечественной истории, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; понимают историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Анализ результатов ВПР учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций выявил следующие недостатки подготовки:

по русскому языку

- менее половины показали знания о языке, требуемые программой; владеют базовыми понятиями лингвистики; демонстрируют сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа слова, словосочетания и предложения,

- также менее половины учащихся продемонстрировали умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознают предложения осложненной структуры; соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении,

- лишь треть учащихся показали умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, подтвердили владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Затруднения вызвали задания на:

- определение типов речи в предложениях,
- нахождение предложений, в которых выделенные слова являются союзами,
- умение произвести синтаксический разбор предложения.

по математике

- больше половины учащихся продемонстрировали наличие развитых представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел и умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

- менее половины умеют использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, а также решать арифметическим способом,

- треть учащихся продемонстрировали умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами и читать несложные готовые таблицы.

Затруднения вызвали:

- задачи на решение линейных уравнений, системы линейных уравнений
- оперирование свойствами геометрическими фигурами, применение геометрических фактов для решения задач.

по биологии

- более половины учащихся показали умения выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде,

- более половины учащихся продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации при выполнении заданий по разделу «Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений»

- половина учащихся умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания),

- менее половины учащихся показали знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) и их проявление у растений,

по истории

- лишь четверть учащихся показали знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории, а также современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

по географии

- около половины учащихся показали сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; умений использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения,

Среди тем, вызвавших затруднения стоит отметить:

- знания крупных форм рельефа материков и возможность определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа,

- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы,

- определение природных зон по их характеристикам и выявление закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы

по обществознанию

- половина учащихся показали умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы,
- более половины учащихся освоили приемы работы с социально значимой информацией, умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам,
-

Анализ результатов ВПР учащихся **8-х классов** общеобразовательных организаций Боровского района выявил следующее:

по русскому языку

- менее половины из числа писавших показала умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи. Однако лишь треть учащихся умеют правильно писать производные предлоги;
- треть учащихся продемонстрировали умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- почти половина учащихся показали умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

по математике

- лишь треть учащихся подтвердили овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции;
- к сожалению, всего лишь небольшая часть учащихся умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

по физике

- более половины учащихся показали умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения);

- менее половины учащихся умеют анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

по биологии

- около половины учащихся подтвердили сформированность умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и наличие первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- чуть меньшее количество учащихся показало сформированность системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

по истории

- менее половины учащихся владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах, а также умеют использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, владеют знаниями об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- четверть учащихся подтвердили овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; показали умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- малое количество учащихся продемонстрировало умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, а также применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами).

по географии

- всего лишь четверть учащихся показали умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач по темам «Литосфера и рельеф Земли», «Географическое положение и природа материков Земли»;

- четверть продемонстрировали умения ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

- менее половины учащихся умеют различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и способны использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между

изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

по иностранным языкам

- половина учащихся показала сформированность умений осмысленного чтения текста вслух на английском языке;
- лишь четверть учащихся продемонстрировали навыки говорения (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) на английском языке.

по обществознанию

- три четверти учащихся продемонстрировал умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- более половины учащихся подтвердили сформированность умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- всего лишь треть учащихся умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- небольшая часть учащихся умеет находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Общие рекомендации педагогам по вопросам повышения качества подготовки обучающихся

Педагогическим работникам в целях повышения качества подготовки учащихся, достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО рекомендуется:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации, формировать навык критического мышления;
- на уроках необходимо развивать умения «читать» и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

. В целях обеспечения требуемого качества образования необходимо:

- проанализировать результаты ВПР учащихся на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников с целью совершенствования методики преподавания учебных предметов, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях; усилить работу по формированию умений работать с текстом, поиска, выделения и интерпретации необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в различных учебных ситуациях;

- руководителям общеобразовательных организаций Боровского района использовать полученные результаты в целях осуществления самодиагностики, информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принять меры по совершенствованию качества преподавания учебных предметов, организовать работу по овладению предметными и метапредметными результатами ФГОС НОО, выносимыми на контроль, особенно в части заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, моделирования, сложных и развернутых выводов.

- продолжить работу с педагогами школ с низкими образовательными результатами в соответствии с разработанной муниципальной программой по работе со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Заведующий ИМК



Мурашова Е.Ю.

Исп. Мельникова А.А.,
методист ИМК
8(48438)6-63-14