

**Аналитическая справка по результатам проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Боровского района в 2020-2021 учебном году (июнь 2021г.)**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Калужской области от 02.09.2020 г. №1040 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калужской области осенью 2020 года», приказом Министерства образования и науки Калужской области от 26.02.2021 г. №207 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калужской области в 2021 году», приказом отдела образования администрации МО МР «Боровский район» от 3 сентября 2020 года №481 « О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году в общеобразовательных организациях Боровского района» и приказом отдела образования администрации МО МР «Боровский район» от 15 февраля 2021 года № 73 « О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году в общеобразовательных организациях Боровского района» в октябре-ноябре 2020 г. и в марте-мае 2021г. в Боровском районе проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Исследование качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР проводилось в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях Боровского района;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 и 2021/2022 учебный год.

Участниками ВПР являлись обучающиеся 15 общеобразовательных организаций Боровского района.

В период 2020-2021 учебного года процедура проходила в параллелях 5-9 классов (осень 2020), и 4-8 классов (весна 2021г.) Ученики 11 класса писали ВПР в режиме апробации весной 2021года.

Перечень учебных предметов, по которым были проведены ВПР, определен приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 и приказом Рособрнадзора от 11.02. 2021 №119.

**Особенности процедуры проведения ВПР в 2021 году**

В 2020 году ВПР проводились с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО), являющейся способом информационного обмена и сбора данных при проведении ВПР, включающим:

- сбор необходимых сведений об образовательной организации для проведения ВПР;
- публикацию инструктивных и методических материалов по проведению ВПР;
- предоставление каждой образовательной организации комплектов заданий для проведения ВПР;

- предоставление каждой образовательной организации ответов и критериев оценивания выполнения заданий ВПР;
- предоставление образовательной организации форм для сбора результатов ВПР;
- направление образовательной организацией сведений о результатах ВПР по каждому классу по каждому учебному предмету в виде заполненных форм в ФИС ОКО;
- предоставление образовательной организации результатов по итогам проведения ВПР;
- форум технической поддержки ВПР.

Среди инноваций 2020-2021 года - участие ВПР по гибкому графику и автоматическая генерация работ на основе банка заданий ВПР, чтобы каждая общеобразовательная организация смогла выбрать удобную дату проведения проверочной работы и получить свой собственный набор вариантов заданий.

### **Сравнительный анализ итогов ВПР в Боровском районе**

Итоги проведения ВПР осень 2020 года показали снижение уровня успеваемости, т.к. процедура проводилась после летнего каникулярного периода и предшествующего ему дистанционного обучения весной 2020 года.

Итоги проведения ВПР весной 2021 г. показали, что результаты, продемонстрированные обучающимися общеобразовательных организаций Боровского района, *в целом выше, чем осенние показатели. По ряду предметов* (история 7, 8 класс; биология 8 класс, обществознание 7,8 класс) результаты стали гораздо выше, чем осенью 2020г.

Доля неудовлетворительных отметок во всех параллелях существенно возросла в процедуре, проводимой осенью 2020 года. Эта доля смогла незначительно снизиться весной 2021 года.

Доля отметок «хорошо и «отлично» возросла в процедуре проводимой весной 2021 года. Снизился процент учащихся, справившихся с ВПР на оценку «удовлетворительно».

Низкая доля успешности выполнения заданий базового уровня по основным предметам наблюдается в сельских школах. Наибольшая доля успеваемости у МОУ «ООШ д. Борисово» (85,7%), наименьшая доля успеваемости в МОУ «ООШ д. Коростелево» (20%). Это связано, в первую очередь, с дефицитом кадрового состава; невысокой профессиональной компетенцией педагогов, большим количеством детей-инофонов; детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Среди городских школ наименьшую долю обучающихся, успешно справившихся с заданиями базового уровня, показала МОУ «СОШ №5 г. Балабаново» (57,2% русский язык, 73,8 % математика). Причиной столь низкого результата проведения ВПР стал несформировавшийся состав педагогического коллектива (школа открылась 1 сентября 2020 г.) и поручение оценивания работ педагогу-эксперту без опыта соответствующей работы. Это послужило тому, что школа вошла в список «школ с признаками необъективного оценивания».

Наиболее высокую долю успеваемости показали учащиеся 4 классов (осенью 2020 не писали ВПР). По всем трем предметам (русский язык, математика, окружающий мир) более 90% учащихся получили оценки «хорошо» и «отлично».

По трем предметам (русский язык, математика, биология (окружающий мир), произошло существенное снижение качества с 4 до 7 класса.

Снижение доли выполнения работ на базовом уровне по русскому языку наблюдается у учеников 5-х классов. И в целом, результаты по этому предмету остаются самым низким по результатам, независимо от класса обучения.

Из представленной информации можно сделать вывод, что *процент качества знаний по программам начального общего образования значительно выше, чем по программам основного общего образования*. Снижение качества подготовки обучающихся при переходе из начальной школы в основную неоднократно отмечалось при проведении исследований качества образования, в том числе международных. Отчасти это объясняется процессом адаптации к новым условиям обучения, особенностями возрастного развития, однако руководителям общеобразовательных организаций, учителям-предметникам важно не допустить увеличения проблемных зон в подготовке обучающихся и по результатам анализа ВПР и иных контекстных данных принять своевременные меры, направленные на повышение качества образования.

### **Задания, вызвавшие наибольшие затруднения учащихся**

Для понимания «проблемных зон» подготовки обучающихся необходимо рассмотреть задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

Анализ результатов ВПР учащихся **5-х классов** общеобразовательных организаций Боровского района выявил следующее:

#### ***по русскому языку***

- менее половины учащихся продемонстрировали умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме; определять тему и главную мысль текста, осуществлять самоконтроль выполненных действий.
- более успешно пятиклассники справились с заданием, проверяющим умение распознавать значение слова;
- менее трети обучающихся не могут распознать изученные части речи.

#### ***по математике***

- более половины учащихся смогли показать умения, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- затруднения вызвали: задачи на движение, задачи на проценты, сокращение дробей, задачи на логическое мышление.

#### ***по предмету «Окружающий мир»***

- больше половины учащихся продемонстрировали необходимые знания о сущности и особенностях объектов; показали умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы,

Затруднения вызвали задания на:

- нахождение информации для описания природных зон,
- знание клеточных структур,
- использование признаков живого для объяснения того или иного природного явления.

Анализ результатов ВПР учащихся 6-х классов общеобразовательных организаций Боровского района выявил следующее:

***по русскому языку***

- меньше половины учащихся продемонстрировали умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи,
- несколько лучше школьники справились с заданием, проверяющим способность анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме,
- более половины учащихся показали владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

***по математике***

- только четверть учащихся продемонстрировали развитое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; продемонстрировали умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части,
- лишь небольшое количество учащихся общеобразовательных организаций Боровского района умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, могут решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

***по биологии***

- треть учащихся умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания),
- половина учащихся демонстрируют знания правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; могут использовать приобретенный опыт проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде,
- менее половины выполнявших задания ВПР знают органы цветкового растения, умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

***по истории***

- только треть учащихся умеют работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); демонстрируют знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; знают периодизацию всемирной и отечественной истории, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; понимают историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Анализ результатов ВПР учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций выявил следующие недостатки подготовки:

#### ***по русскому языку***

- менее половины показали знания о языке, требуемые программой; владеют базовыми понятиями лингвистики; демонстрируют сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа слова, словосочетания и предложения,

- также менее половины учащихся продемонстрировали умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознают предложения осложненной структуры; соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении,

- лишь треть учащихся показали умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, подтвердили владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Затруднения вызвали задания на:

- определение типов речи в предложениях,
- нахождение предложений, в которых выделенные слова являются союзами,
- умение произвести синтаксический разбор предложения.

#### ***по математике***

- больше половины учащихся продемонстрировали наличие развитых представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел и умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

- менее половины умеют использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, а также решать арифметическим способом,

- треть учащихся продемонстрировали умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами и читать несложные готовые таблицы.

Затруднения вызвали:

- задачи на решение линейных уравнений, системы линейных уравнений
- оперирование свойствами геометрическими фигурами, применение геометрических фактов для решения задач.

#### ***по биологии***

- более половины учащихся показали умения выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде,

- более половины учащихся продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации при выполнении заданий по разделу «Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений»

- половина учащихся умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания),

- менее половины учащихся показали знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) и их проявление у растений,

#### ***по истории***

- лишь четверть учащихся показали знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории, а также современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### ***по географии***

- около половины учащихся показали сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; умений использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения,

Среди тем, вызвавших затруднения стоит отметить:

- знания крупных форм рельефа материков и возможность определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа,

- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы,

- определение природных зон по их характеристикам и выявление закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы

#### *по обществознанию*

- половина учащихся показали умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы,
- более половины учащихся освоили приемы работы с социально значимой информацией, умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам,
- 

Анализ результатов ВПР учащихся **8-х классов** общеобразовательных организаций Боровского района выявил следующее:

#### *по русскому языку*

- менее половины из числа писавших показала умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи. Однако лишь треть учащихся умеют правильно писать производные предлоги;
- треть учащихся продемонстрировали умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- почти половина учащихся показали умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

#### *по математике*

- лишь треть учащихся подтвердили овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции;
- к сожалению, всего лишь небольшая часть учащихся умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

#### *по физике*

- более половины учащихся показали умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения);

- менее половины учащихся умеют анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

#### ***по биологии***

- около половины учащихся подтвердили сформированность умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и наличие первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- чуть меньшее количество учащихся показало сформированность системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

#### ***по истории***

- менее половины учащихся владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах, а также умеют использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, владеют знаниями об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- четверть учащихся подтвердили овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; показали умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- малое количество учащихся продемонстрировало умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, а также применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами).

#### ***по географии***

- всего лишь четверть учащихся показали умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач по темам «Литосфера и рельеф Земли», «Географическое положение и природа материков Земли»;

- четверть продемонстрировали умения ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

- менее половины учащихся умеют различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и способны использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между



изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

#### ***по иностранным языкам***

- половина учащихся показала сформированность умений осмысленного чтения текста вслух на английском языке;
- лишь четверть учащихся продемонстрировали навыки говорения (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) на английском языке.

#### ***по обществознанию***

- три четверти учащихся продемонстрировал умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- более половины учащихся подтвердили сформированность умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- всего лишь треть учащихся умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- небольшая часть учащихся умеет находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Общие рекомендации педагогам по вопросам повышения качества подготовки обучающихся**

Педагогическим работникам в целях повышения качества подготовки учащихся, достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО рекомендуется:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации, формировать навык критического мышления;
- на уроках необходимо развивать умения «читать» и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

. В целях обеспечения требуемого качества образования необходимо:

- проанализировать результаты ВПР учащихся на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников с целью совершенствования методики преподавания учебных предметов, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях; усилить работу по формированию умений работать с текстом, поиска, выделения и интерпретации необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в различных учебных ситуациях;

- руководителям общеобразовательных организаций Боровского района использовать полученные результаты в целях осуществления самодиагностики, информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принять меры по совершенствованию качества преподавания учебных предметов, организовать работу по овладению предметными и метапредметными результатами ФГОС НОО, выносимыми на контроль, особенно в части заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, моделирования, сложных и развернутых выводов.

- продолжить работу с педагогами школ с низкими образовательными результатами в соответствии с разработанной муниципальной программой по работе со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Заведующий ИМК



Мурашова Е.Ю.

Исп. Мельникова А.А.,  
методист ИМК  
8(48438)6-63-14