



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«БОРОВСКИЙ РАЙОН»

Советская ул., д. 5, г. Боровск,
Калужская область, 249010
тел. (48438) 4-17-56, 4-16-56, 4-29-41
факс (48438) 4-16-56
E-mail: borovskoo@mail.ru
<http://www.borovsk-roo.ucoz.ru/>
«03» 12.2020 г. № 2030

Руководителям школ
МОУ «Средняя общеобразовательная школа г.
Ермолино»;
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4
г. Боровск-1»;
МОУ «Средняя общеобразовательная школа д.
Абрамовское им. И. Н. Самохина»;
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.
Ворсино им. К. И. Фролова»;
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
г. Боровск»;
МОУ «Основная общеобразовательная школа д.
Коростелево»;
МОУ «Основная общеобразовательная школа д.
Борисово»;

Уважаемые коллеги!

Во исполнение приказа отдела образования от 30.11.2020 г. №625 «Об утверждении Плана по сопровождению школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты (ШНОР), и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) необходимо:

- организовать в срок до **10.12.2020** г. проведение диагностики профессиональных дефицитов и затруднений педагогов по 5 диагностическим блокам (областей профессиональных затруднений):
 - общепедагогическая;
 - научно – теоретическая;
 - методическая;
 - психолого-педагогическая;
 - коммуникативная;

-предоставить в срок до **14.12.2020** г. в ИМК следующую информацию: обобщенный результат диагностики педагогов и план работы по повышению квалификации педагогов.

Заведующий информационно-методическим кабинетом

Мурашова Е.Ю.

Исп. Мурашова Е.Ю.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов, проведенного в школах с низкими образовательными результатами в 2020-2021 учебном году

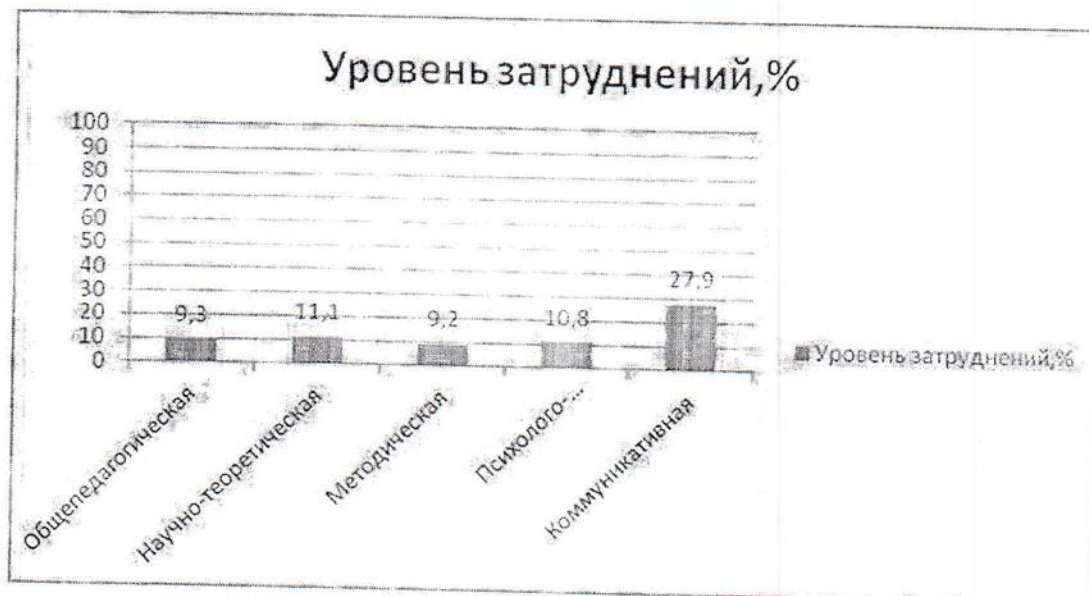
В соответствии с письмом отдела образования 03.12.2020 г. № 2030, во исполнение приказа отдела образования от 30.11.2020 г. №625 «Об утверждении Плана по сопровождению школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты (ШНОР), и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)» (далее План) был проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов в семи школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты (из них четыре - сельские школы):

- МОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино»;
 - МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Абрамовское им. И. Н. Самохина»;
 - МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Боровск»;
 - МОУ «Основная общеобразовательная школа д. Коростелево»;
 - МОУ «Основная общеобразовательная школа д. Борисово»;
 - МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Боровск-1»;
 - МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К. И. Фролова»;
- школы-участники федерального проекта «500+»:*
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино»;
 - МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Абрамовское им. И. Н. Самохина»;
 - МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Боровск»;

Мониторинг проводился по 5 диагностическим блокам (областей профессиональных затруднений):

- общепедагогическая;
- научно – теоретическая;
- методическая;
- психолого-педагогическая;
- коммуникативная;

Общая картина затруднений педагогов по результатам самодиагностики



Данные гистограммы свидетельствуют о том, что основная масса профессиональных дефицитов лежит в коммуникативной области. Причем, ни один из педагогов не отметил затруднений, связанных с умением выстраивать социальное взаимодействие. В то же время

умение конструктивно взаимодействовать с родителями «западает» у многих педагогов. Присутствует проблема с «эмоциональным выгоранием». Следует отметить, что в штатном расписании четырех школ (МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Абрамовское им. И. Н. Самохина»; МОУ «Основная общеобразовательная школа д. Борисово»; МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Боровск-1»; МОУ «Основная общеобразовательная школа д. Коростелево») отсутствует ставка педагога - психолога.

Затруднения в методической области связаны, главным образом, с недостаточной ориентацией в современных методах и приемах обучения, формах организации урока.

Среди затруднений в общепедагогической области учитель отметил трудности в диагностике тревожности обучающихся.

Как видно из гистограммы, западающей можно считать и научно-методическую компетентность, что соответствует частому проявлению затруднения. Высок процент затруднений, связанных с психодиагностикой, оценкой уровня развития различных сторон психики детей.

Затруднения вызывают общепедагогические компетенции: учителя владеют современными образовательными технологиями, рефлексией, активно работают с информационными источниками.

В условиях сельских школ и немногочисленного педагогического коллектива следует отметить факт большой учебной нагрузки учителей, не позволяющей им развивать собственные профессиональные компетенции.

Так же отмечаются сложности в работе с детьми с ОВЗ: в области методики преподавания, в способах ориентации в средствах обучения, активизации познавательной деятельности таких учащихся.

Имеют место сложности в умении использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы.

По итогу мониторинговых исследований приняты следующие решения:

ИМК (Мурашова Е.Ю.):

- обеспечить выполнение Плана;
- разработать программу (план) работы со школами – (ШНОР) на следующий учебный год с учетом организации работы по выявленным педагогическими затруднениями педагогов;
- обеспечить внесение в планы работы РМО учителей – предметников рассмотрение вопросов, выявленных как затруднения в работе педагогов;
- организовать методическое сопровождение молодых педагогов школ – (ШНОР);
- выявить лучший опыт работы по реализации программ школ (ШНОР) по переходу в режим эффективного функционирования;
- организовать семинары на базе ИМК по развитию у педагогов ИКТ – компетенций;

Руководителям ОО:

- обеспечить активизацию методической работы в ОО;
- проанализировать нагрузку педагогов, выявить перегрузку разными видами деятельности,
- обеспечить участие педагогов школ в мероприятиях по диссеминации передового опыта в рамках опорных ОО;
- обеспечить кадровую укомплектованность школы;
- использовать сетевое взаимодействие в рамках решения проблемы психологического сопровождения образовательной деятельности;

Заведующий информационно-методическим кабинетом

Мурашова Е.Ю.