

Справка о результатах работы со школами, демонстрирующими низкие образовательные результаты и школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов в 2021-2022 уч. г.

Во исполнение приказов министерства образования и науки Калужской области от 03.11.2021 №1442 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Калужской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты в 2021 году», от 07.12.2021 г. №1624 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, участвующих в федеральном проекте адресной методической помощи «500+», от 22.02.2022 г. №180 «Об утверждении плана графика («дорожной карты») по оказанию методической поддержки общеобразовательных организаций Калужской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, участвующих в федеральном проекте адресной методической помощи «500+», «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Калужской области от 26.11.2021 №1555 «Об утверждении перечня школ Калужской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)» и в рамках реализации муниципальной Программы «Повышение качества образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (приказ отдела образования от 29.06.2021 №403 «Об утверждении Программы «Повышение качества образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»), приказа отдела образования от 12.11.2021 №605 «Об организации работы с образовательными организациями Боровского района, демонстрирующими низкие образовательные результаты в 2021 году», была организована работа по переводу школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты (далее ШНОР), в эффективный режим работы.

В перечень школ – ШНОР в 2021-2022 уч.г. вошли следующие образовательные организации (далее ОО):

участники федерального проекта адресной методической помощи «500+»

МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»;
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балабаново»;
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Боровск»;

ШНОР регионального уровня

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Балабаново»;
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново»;
МОУ «Основная общеобразовательная школа д. Коростелево им. И. Е. Николенко»;

ШНСУ

МОУ «Основная общеобразовательная школа д. Коростелево им. И. Е. Николенко»;
МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Абрамовское им. И. Н. Самохина»;

Так же в группу «рисковых» школ, взятых под методический контроль, были включены МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Боровск», МОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино»

В рамках реализации Программы «Повышение качества образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и приказа отдела образования, указанного выше, проведены мероприятия, направленные на комплексное сопровождение ШНОР и выход данных организаций в режим эффективного функционирования

-проведен муниципальный мониторинг профессиональной компетентности и профессиональной активности педагогических работников ШНОР (ноябрь)

(справка с итогами и рекомендациями представлена на совещании руководителей ШНОР, ШНСУ, «рисковых» школ);

-проанализировано участие руководящих и педагогических работников ШНОР, ШНУС и «рисковых школ» в курсовой подготовке и мероприятиях по вопросам качества образования (ноябрь)

(проведена корректировка прохождения педагогами курсовой подготовки, информация направлена в ОО);

-оказана методическая помощь ШНОР в разработке (корректировке) программ на период от 3 до 5 лет по переходу в эффективный режим работы (ноябрь)

(программы прошли экспертизу и одобрение на заседании муниципального экспертно - методического совета, рекомендовано разработать взаимодействие с родителями);

- разработана и предложена к использованию в ОО примерная программа антирисковых мер профилактики ученической неуспешности (ноябрь)

- организовано кураторство деятельности ШНОР методистами ИМК и опытными заместителями директоров по УВР (в течение года)

(разработан алгоритм деятельности куратора; организовано посещение кураторами ШНОР);

- проведен выездной мониторинг по анализ работы ШНОР, ШНСУ по реализации планов работы (в течение третьей четверти)

(подготовлены и направлены в школы справки; рекомендован опыт работы с детьми группы риска Ноосферной школы и опыт работы школы №5 г. Балабаново с родителями обучающихся);

-проведены совещания с руководителями ОО, показывающими высокие образовательные результаты и ШНОР об организации работы по основным направлениям деятельности и оказании методической помощи педагогическим коллективам этих школ (сентябрь, декабрь январь);

-обобщен и предложен к использованию опыт работы с детьми – инофонами школ №1 г. Балабаново и д. Кривское (участников регионального проекта «Мы разные, мы вместе»)

-оказана методическая помощь школам №2 г. Боровска, г. Ермолино, д. Абрамовское, имеющим потенциальный статус ШНОР, в части формирования планов внутришкольного контроля, организации работы с педагогами по развитию педагогических компетенций, формированию функциональной грамотности обучающихся, подготовке к введению обновленных ФГОС (справки)

-в штатное расписание школы №5 г. Балабаново введены штатные единицы социального педагога, педагога дополнительного образования, педагога – психолога, в школе №3 г. Балабаново – логопеда, в школе г. Ермолино – педагога дополнительного образования.

-в 2021-2022уч. году улучшились материально-технические условия за счет открытия «Точек роста» в школах №2 г. Балабаново-1 и №4 г. Боровск-1 .

Результативность выполнения Программы (показателей оценки)

1.По оценке динамики предметных результатов обучающихся

-уменьшилась доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку в школах №2 г. Балабаново (с20% до14,3%), №5 г. Балабаново (с26,2% до 6,1%), школа №4 г. Боровск -1 с 40% до 12,5%),школа д. Коростелево (с 80% до 50%), без «2» сдали учащиеся Ноосферной школы;

- уменьшилась доля участников ОГЭ, получивших «2» по математике в школах №5 г. Балабаново (с 42,8% до 13,6%), в школе №4 г. Боровск-1 (12,5%),без «2» сдали учащиеся Ноосферной школы и школы д. Коростелево;

-увеличилась доля участников ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень), не преодолевших минимальный порог по математике (проф.) в школе №4 г. Боровск-1 (50%) и по математике (базовой) в школе №5 г. Балабаново (100%),

-доля высокобалльников стабильна в Ноосферной школе(18%), в школе №2 г. Балабаново (25%).

По итогам ГИА-2022 высокобалльник появился в школе №4 г.Боровск-1 (33%)

«Рисковые» школы:

улучшились результаты ОГЭ по математике в школе г. Ермолино, школе №2 г. Боровск, по русскому языку в школе г. Ермолино, д. Коростелево (но все равно низкие, т.к сдавали дети -инофоны), д. Абрамовское

2.По учету работы с детьми «группы риска»

-увеличилась доля обучающихся, не пропускающих учебные занятия без уважительных причин, к концу учебного года

в Ноосферной школе и школе №4 г. Боровск-100%;

в школе №2 г. Балабаново -1 – 99,6%;

в школе №3 г. Балабаново-98,9%;

в школе №5 г. Балабаново-99,5%

в школе д. Коростелево-97,7%

3. По учету работы с детьми «группы риска»

-увеличилась доля учащихся, снятых в течение года с различных видов учета

в школе №3 г. Балабаново сняты с учета 50% обучающихся;

в школе д. Коростелево сняты с учета 100% обучающихся;

в школе №5 г. Балабаново сняты с учета 67% обучающихся

(в Ноосферной школе, школе №4 г. Боровск-1, школе №2 г. Балабаново таких детей нет)

4.По учету работы с одаренными детьми:

-увеличение доли участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (кроме школы №3 г. Балабаново, школа д.Коростелево)

| ОО | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| ноосферной школа | 55,1%, Победителей 14ч. | 60,4% Победителей 17ч. |

| | | |
|------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| школа №3 г. Балабаново | 48% Победителей 2 чел. | 45,1% Победителей 10 чел. |
| школа №2 г. Балабаново | 57,8% Победителей 7 чел. | 71,6% Победители 14 чел. |
| школа №5 г. Балабаново | 1,6% Победителей 4 чел. | 17,4% Победителей 6 чел. |
| школа №4 г. Боровск-1 | 38,5% Победители 2чел. | 49,1 % Победители 9 чел. |
| школа д. Коростелево | 0 | 0 |

5. По оценке предметных компетенций педагогических работников:

- увеличилась доля педагогических работников ШНОР, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогов:

- Ноосферная школа -56 % (+1 ч.);
- школа №2 г. Балабаново-28 % (+ 2 ч.);
- школа №5 г. Балабаново -13% (+1);
- школа №3 г. Балабаново- 48% (+4 ч.);
- школа №4 г. Боровск-1 -21% (+1 ч.);
- школа д. Коростелево – 25% (+2 ч.)

-увеличилась на 10%доля педагогических работников ШНОР, прошедших курсовую подготовку по формированию функциональной грамотности обучающихся, в общей численности педагогов во всех педагогических коллективах ШНОР;

- увеличилось количество сетевых взаимодействий со школами с высоким уровнем образовательных результатов по вопросам повышения качества образования; в том числе с участниками федерального проекта адресной методической помощи 500+ в рамках реализации муниципального плана – графика проведения мероприятий ОО-адресами передового опыта -20 мероприятий проведено для педагогов района

-увеличилась доля педагогических работников ШНОР, принявших участие в методических семинарах, профессиональных конкурсах, в общей численности педагогов: педагоги школ №4г. Боровск-1,Ноосферная, школы №.3,5 г. Балабаново проводили мероприятия для педагогов района по темам: «Платформа для персонализированного образования в школе», «Использование образовательного ресурса центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Интеграция детей из семей иноязычных мигрантов в образовательный процесс», «Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность профессионального выбора выпускника», педагоги школ №4г. Боровск-1и №5 г. Балабаново приняли участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...»

Выводы: сроки реализации Программы определены с 2021 по 2024 г.г. Качественные результаты выхода из категории ШНОР демонстрирует Ноосферная школа. Динамично развивающееся движение по переходу ОО в режим эффективного развития можно отметить у школ №2, 5 г. Балабаново.

Хороший практический результат показывает взаимодействие ШНОР и ОО, демонстрирующие высокие результаты обучения, такой опыт необходимо закрепить на постоянной основе.

Рекомендации

руководителям ОО:

-проанализировать выполнение показателей программы;

- внести необходимые коррективы в школьные программы перехода в режим эффективного развития;
- усилить работу с обучающимися по формированию функциональной грамотности и детьми – инофонами;
- активизировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- активизировать методическую работу в школе;
- скоординировать контроль качества проводимых уроков;

ИМК:

- наладить постоянное взаимодействие ШНОР и ОО, демонстрирующие высокие результаты обучения через конкретное закрепление курируемой школы и школы-куратора.
- опыт участия ШНОР в проекте 500+ рассмотреть на совещании заместителей директоров для ознакомления с антирисковыми мерами, предложенными в федеральном проекте адресной методической помощи;
- продолжить работу в новом учебном году с «рисковыми» школами, привлечь их к участию в мероприятиях для ШНОР;
- провести мониторинг возрастного состава педагогических работников ШНОР и «рисковых» школ для организации методического сопровождения работы молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста

Заведующий ИМК



Мурашова Е.Ю.

Протокол №3
заседания муниципального экспертно-методического совета
от 14.12.2021 г. (в режиме видео-конференции)

Повестка:

1. Защита программ перехода в режим эффективного функционирования школ с низкими образовательными результатами на 2021-2022 уч. г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОВАЛА:

Мурашова Е.Ю.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

члены совета из ОО (педагоги и руководители школ)

Бобер Л.П., заместитель директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балабаново»;

Матюшенко С.С., заместитель директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»;

Криволицкая Н.О., директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балабаново»;

Выборцева И.В., заместитель директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Балабаново»;

Шульгина В.Б., заместитель директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»;

Селезнева Е.М., директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Кривское имени В. В. Мигунова»;

Сироткина Г.М., учитель математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново»;

Полетаева Н.Н., старший методист ИМК;

руководители школ с низкими образовательными результатами

Кутявина Г.П., директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново»,

Незамаева Н.Н., директор МОУ «Основная общеобразовательная школа д. Коростелево»,

Незамаев Г.А. заместитель директора по УВР «Основная общеобразовательная школа д. Коростелево»,

Колесник Е.А., директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Балабаново-1»,

Трифорова С.Н., заместитель директора по УВР

СЛУШАЛИ:

Мурашова Е.Ю., которая конкретизировала задачи заседания.

СЛУШАЛИ:

Бобер Л.П., заместитель директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балабаново», которая представила программу школы по переходу в режим эффективного функционирования (далее программ), разработанную на два года Программа имеет четкие направления реализации. Разработаны планы действий по каждому из этих направлений. Разработаны индикаторы выполнения программ.

ВЫСТУПИЛА: Мурашова Е.Ю., которая спросила о выявлении доли педагогов, чьи обучающиеся показывают низкие образовательные результаты, и о ближайших мероприятиях программы.

РЕШИЛИ: Одобрить программу МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балабаново»;

по переходу в режим эффективного функционирования школ с низкими образовательными результатами на 2021-2023 уч. г.

СЛУШАЛИ:

Незамаева Г.А. заместителя директора по УВР «Основная общеобразовательная школа д. Коростелево», который представил программу школы. Одним из главных рисков не успешности обучения, по словам Геннадия Александровича, является малокомплектность школы. Намечено направление педагогов на курсы повышения квалификации по этому направлению. Важными условиями улучшения качества знаний, он назвал повышение эффективности урока и внеурочной деятельности.

ВЫСТУПИЛА:

Селезнева Е.М., директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Кривское имени В. В. Митуньова». Она предложила познакомиться с опытом работы малых школ в Калужской области.

РЕШИЛИ:

1. Одобрить программу МОУ «Основная общеобразовательная школа д. Коростелево» Рекомендовали конкретизировать планы работы в части мониторингов качества знаний обучающихся.
2. Предоставить все программы в ИМК.
3. На одном из заседаний МЭМС заслушать кураторов данных школ о реализации программ.
4. В связи с отключением электроэнергии в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Базибаново-1» экспертизу программ провести методистам ИМК

Председатель МЭМС, заведующий ИМК



Мурашова Е.Ю.

Протокол
совещания руководителей ОО, демонстрирующих низкие образовательные
результаты

от 09.12.2021г.

ЦСК «Берега»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОВАЛА:

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

руководители ОО школ
с низкими образовательными результатами
(школы №2,5,п.к. д. Коростелево),
их заместители,
методисты ИМК

Мурашова Е.Ю.

Полетаева Н.Н.,
Колесник Е.А.,
Трифонов С.Н.,
Кутявина Г.П.,
Бобер Л.П.,
Незамаева Н.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Организация работы школ с низкими образовательными результатами (далее школы с НОР)

СЛУШАЛИ:

Мурашову Е.Ю., которая акцентировала внимание на основных критериях выделения ОО в статус школ с НОР и познакомила с муниципальной программой «Повышение качества образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Остановилась на основных направлениях совместной деятельности.

СЛУШАЛИ:

Полетаеву Н.Н., которая рассказала о результатах диагностики педагогических затруднений, проведенной в коллективах школ, подготовленной методистами ИМК. В презентации Наталья Николаевна продемонстрировала общую тенденцию завышения собственных компетенций педагогов во всех коллективах. Отметила, что многие учителя заявляют о самостоятельной разработке рабочих программ по предмету, что требует проверки их соответствия требованиям ФГОС. Также необходимо обратить внимание на организацию контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

РЕШИЛИ:

- Разобрать на совещаниях в школьных коллективах итоги диагностики в срок до 15.12.2021
- Провести внутреннюю диагностику педагогических затруднений в срок до 20.12.2021
- Заместителям директоров школ проверить:
- рабочие программы учителей по предметам на соответствие ФГОС, особенно в части определения результатов образовательной деятельности, в срок до 15.12.2021;
 - организацию контрольно-оценочной деятельности учителей, чьи обучающиеся показали низкие образовательные результаты в срок до конца второй четверти.
- Представить 14.12 для защиты на заседании муниципального экспертно-методического совета программы ОО по переходу в режим эффективной работы

Заведующий ИМК



Мурашова Е.Ю.

**Справка
по результатам мониторинга кадрового состава и
самодиагностики профессиональных компетенций педагогов ОО
с низкими образовательными результатами**

С целью выявления причин низких образовательных результатов был проведен мониторинг кадрового состава ОО с низкими образовательными результатами.

Анализ образовательного ценза педагогов данных школ:

| Школы | Образование | | | | Повышение квалификации за 3 года | |
|-----------------------------|----------------|--------|------------------|--------|----------------------------------|----------------|
| | педагогическое | | непедагогическое | | курсы | Переподготовка |
| | среднее | высшее | среднее | высшее | | |
| МОУ «СОНШ» г. Боровск | 0 | 17 | 0 | 2 | 35 | 0 |
| МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново» | 3 | 16 | 0 | 7 | 71 | 6 |
| МОУ «ССОШ № 4г. Боровск» | 1 | 11 | 0 | 2 | 30 | 3 |
| МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново» | 4 | 33 | 1 | 0 | 68 | 1 |
| МОУ «СОШ № 5 г. Балабаново» | 5 | 38 | 1 | 2 | 25 | 3 |
| МОУ «ООШ д. Коростелево» | 0 | 7 | 0 | 3 | 26 | 3 |

Вывод:

В данных 6-ти школах работают 152 педагога, из них 122 имеют высшее педагогическое образование, т. е 80% педагогов, всего 13 педагогов имеют среднее педагогическое образование (это учителя начальной школы и физической культуры). 16 педагогов имеют высшее не педагогическое образование, но 12 из них прошли переподготовку педагогической направленности в соответствии с профилем преподаваемого предмета). Всего 2 педагога имеют среднее непедагогическое образование, но эти учителя работают учителями ИЗО или музыки, окончив средние образовательные учреждения по профилю предмета. Курсовую подготовку 100% педагогов проходят не менее 1 раза в 3 года. Таким образом, образование педагогов соответствует должностным требованиям и не может быть причиной низких результатов образовательной деятельности.

Анализ педагогического состава по возрасту:

| Школа | Общее кол-во педагогов | До 35 лет | 36-60 | 61 и старше |
|-----------------------------|------------------------|-----------|-------|-------------|
| МОУ «СОНШ» г. Боровск | 19 | 3 | 16 | 0 |
| МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново» | 26 | 7 | 17 | 1 |
| МОУ «СОШ № 4 г. Боровск» | 14 | 6 | 8 | 0 |

| | | | | |
|--------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново» | 38 | 2 | 29 | 7 |
| МОУ «СОШ № 5 г. Балабаново» | 45 | 22 | 21 | 2 |
| МОУ «ООШ д. Коростелево» | 10 | 3 | 6 | 1 |
| ВСЕГО: | 152 | 43 | 97 | 11 |

Вывод:

В данных школах работает 11 педагогов (7%) пенсионного возраста, 43 молодых педагога (28%), которые работают под руководством и методическим сопровождением наставников. Основная часть учителей этих школ (65%) среднего возраста, имеющие достаточный стаж педагогической работы.

Анализ педагогического состава с учетом стажа работы и итогов аттестации по занимаемой должности

| | Категория | | | Стаж работы | | | | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|--------------|-------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | высшая | первая | соответствие | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | от 20 до 30 лет | от 30 до 40 лет | свыше 40 лет |
| МОУ «СОШ» г. Боровск | 4 | 5 | 5 | 6 | 1 | 3 | 5 | 4 | 0 |
| МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново» | 5 | 6 | 6 | 8 | 4 | 1 | 6 | 6 | 1 |
| МОУ «СОШ № 4 г. Боровск» | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 0 |
| МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново» | 12 | 0 | 20 | 6 | 5 | 5 | 3 | 14 | 5 |
| МОУ «СОШ № 5 г. Балабаново» | 2 | 1 | 0 | 17 | 7 | 7 | 9 | 4 | 1 |
| МОУ «ООШ д. Коростелево» | 0 | 2 | 7 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| ВСЕГО: | 25 | 16 | 43 | 44 | 21 | 21 | 26 | 32 | 8 |

Вывод:

41 педагог данных школ имеет высшую или первую категорию (27%), квалификация 43 педагогов по итогам аттестации соответствует занимаемой должности (28%). 45% педагогов не имеют категории или аттестации на соответствие занимаемой должности, значительная часть этих педагогов - молодые педагоги или педагоги, не проработавшие в данном учреждении 2-х лет, необходимых для аттестации, но есть учителя, которые не захотели проходить повторную аттестацию на первую или высшую категории. Таким образом, напрашивается вывод, что в школах необходимо пересмотреть подходы к мотивированию и подготовке педагогов к аттестации.

Анализ педагогического состава ОО по нагрузке:

| школы | Количество учителей с недельной учебной нагрузкой, человек | | | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------|
| | до 9 часов | от 9 до 18 часов | от 19 до 24 часов | от 25 до 30 часов | свыше от 31 |
| МОУ «СОШ» г. Боровск | 0 | 5 | 4 | 5 | 0 |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|----|----|
| МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново» | 3 | 2 | 0 | 7 | 12 |
| МОУ «СОШ № 4г. Боровск» | 0 | 6 | 4 | 2 | 2 |
| МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново» | 3 | 7 | 14 | 8 | 2 |
| МОУ «СОШ № 5 г. Балабаново» | 1 | 17 | 2 | 15 | 5 |
| МОУ «ООШ д. Коростелево» | 0 | 3 | 4 | 1 | 1 |

Вывод:

Одной из причин низких результатов обучающихся может быть большая нагрузка учителей, а значит недостаток времени для дополнительных занятий для устранения пробелов в знаниях обучающихся. 13% учителей в данных школах имеют учебную нагрузку более 31 часа в неделю, 25 % учителей имеют учебную нагрузку свыше 25 часов.

Самодиагностика профессиональных компетенций педагогов проводилась с 01 по 10 декабря 2021 года с целью оценки предметных компетенций и выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в школах с низкими результатами и повышения качества образования.

В диагностике приняли участие 114 педагогов из шести школ района:

- - МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново» - 22 педагога,
- - МОУ «СОШ № 4 г. Боровск» - 13 педагогов
- - МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново» - 25 педагогов,
- - МОУ «СОШ № 5 г. Балабаново» - 43 педагога,
- - МОУ «ООШ д. Коростелево» - 8 педагогов.

Анализ результатов самодиагностики показал, что большинство педагогов строят образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, конечной целью обучения видят достижение обучающимися метапредметных, личностных, предметных результатов образования, имеют опыт работы по формированию УУД, знают программы и учебно-методические комплексы по предмету.

Однако, несмотря на значительный опыт и стаж работы большей части участников диагностики, а также опыт участия в различных программах и мероприятиях профессионального развития, почти половина участников диагностики (47%) ощущают нехватку профессиональных компетентностей, что подтверждается и результатами диагностики.

К профессиональным дефицитам педагогических работников относится использование методик для достижения метапредметных результатов учащихся, развития функциональной грамотности. Большой объем педагогической нагрузки не позволяет своевременно систематизировать дидактическое оснащение кабинетов, организовать индивидуализацию обучения, рационально использовать время и пространство учителя и ученика, в том числе и организацию различных видов внеурочной деятельности.

Причинами низких образовательных результатов можно назвать слабые методические компетенции; низкий уровень контроля за выполнением поставленных задач и выполнением домашнего задания; отсюда вытекает неумение организовать работу обучающихся с низкой мотивацией, а именно:

- из неполных семей;
- воспитывающихся одним родителем;

- из неблагополучных семей;
- обучающихся со статусом «инвалид» и обучающиеся на дому;
- с направлением на ЦМПК.

Причиной низких образовательных результатов в МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново» является в том числе сменяемость учителей, в некоторых классах 2 раза в год. В МОУ «СОШ № 5 г. Балабаново» и МОУ «ООШ д. Коростелево» причина низких результатов – недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

При анализе результатов самодиагностики у отдельных учителей выявлена завышенная самооценка профессиональных компетенций, что означает низкий уровень самоконтроля и критичности к результатам своей деятельности и недостаточный контроль за работой педагогов со стороны администрации ОО.

Предложения:

1. ИМК:

- продолжить системную адресную практическую помощь школам с низкими результатами обучения через методическое сопровождение методистами ИМК и кураторами этих школ;
- систематизировать по результатам диагностики профессиональные дефициты педагогов и оказать методическую помощь в разработке планов самообразования, конкретизировать работу наставников;
- взять на контроль участие педагогов школ с низкими результатами обучения в районных семинарах опорных школ по вопросам повышения качества образования, использованию методик для достижения метапредметных результатов учащихся, развития функциональной грамотности;
- взять на контроль прохождение курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения.

2. Руководителям школ:

- скорректировать содержание учебно-информационной и методической работы в школе;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты;
- пересмотреть подходы к подготовке педагогов к аттестации на категории по занимаемой должности.

Заведующий ИМК

Мурашова Е.Ю.

Исп. Полетаева Н.Н.

Информация в образовательные организации по итогам изучения прохождения курсовой подготовки педагогами школ с НОР

В рамках исполнения приказа министерства образования и науки Калужской области от 03.11.2021 №1442 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Калужской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты в 2021 году», и реализации Программы «Повышение качества образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденной приказом отдела образования от 29.06.2021 №403, в ноябре 2021 г. проведено изучение прохождения курсовой подготовки педагогами школ:

| № п/п | ОО | Всего педагогов | Доля педагогов, не прошедших курсовую подготовку (октябрь) | Принятые меры (ноябрь) |
|-------|----------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. | МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балабаново» | 23 | 2 ч.-8,6 % | Направлены заявки |
| 2. | МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново» | 46 | 5 ч.-11% | Направлены заявки |
| 3. | МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Балабаново» | 35 | 2 ч.-6 % | Обучаются |
| 4. | МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» | 18 | 2 ч.-11% | Обучаются |
| 5 | МОУ «Основная общеобразовательная школа д. Коростелево» | 9 | 1ч.-44 % | Направлена заявка |

Выводы: педагогический состав школ с НОР имеет необходимую курсовую подготовку.

Заведующий ИМК



Мурашова Е.Ю.