

## МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново»

### Работа школы по привлечению родителей к профилактике неуспешности обучающихся.

К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие категории:

- учащиеся с низкой академической успеваемостью;
- учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально – неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Для повышение уровня обученности отдельных учащихся, классов и школы в целом создана Программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми

#### **Задачи:**

- Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании в РФ
- Научить работать учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
- Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:
  - а) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
  - б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающееся дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

#### **Основные виды деятельности:**

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества их обученности через внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя - предметника на уроке, работу классного руководителя.

Особое внимание уделялось совместной работе с родителями по созданию коллектива единомышленников, который сделает учащихся, учителей, родителей соучастниками образовательного и воспитательного процесса.

Самой простой и достаточно эффективной формой работы с родителями неуспешных обучающихся является индивидуальная беседа родителей и учителя в присутствии ученика. Для этого создан и реализуется проект «Родительские субботы». Родители готовят вопросы и приходят на консультации по субботам, что не мешает вести уроки учителям, а родителям и детям чувствовать себя более комфортно.

## Инструкция к проекту

# "Родительские субботы"

**Уважаемые родители!**  
В целях вашей и нашей безопасности, а также для конструктивного общения, мы создали проект "Родительские субботы".  
Мы очень надеемся на наше с вами сотрудничество и взаимопонимание.  
Для вашего удобства мы создали данную инфографику, следуйте пошагово инструкции и у вас все получится.

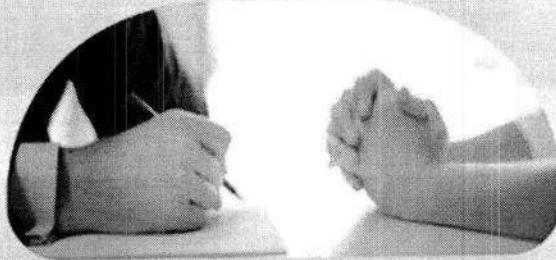
**Шаг № 1**  
Определитесь, с каким именно учителем Вы хотите увидеться.  
**Напоминаем Вам, что речь идет о учителе предметнике, с классным руководителем Вы можете встретиться по личной договоренности с ним.**

**Шаг № 2**  
Каждая **третья суббота** месяца будет "родительской субботой".  
Ровно за неделю до нее открывается запись к учителям.

### Шаг № 3

Для записи к учителю позвоните по любому из номеров телефонов

**8 (48438) 6 80 55**  
**8 (48438) 6 80 56**



Сообщите ФИО учителя, имя ребенка и его класс.

Вам помогут выбрать время для визита.



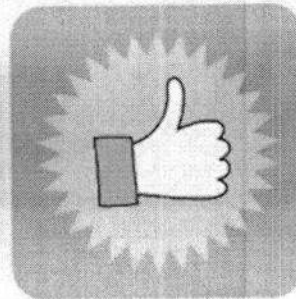
### Шаг № 4

Обращаем Ваше внимание, что для конструктивного общения нужны Вы и ребенок.

Если Вы поймете, что не сможете прийти, то позвоните и отмените запись.

### Шаг № 5

- В назначенный день и время приходите в школу.
- Не забывайте о маске, бахилах и паспорте.
- Охранник измеряет у вас температуру и подскажет местонахождение учителя.



### Шаг № 6

После встречи с учителем не забудьте написать отзыв в журнале, который находится у охранника.

**С УВАЖЕНИЕМ. КОЛЛЕКТИВ ШКОЛЫ №5  
ГОРОДА БАЛАБАНОВО**

**ОБРАЩАЕМ ВАШЕ ВНИМАНИЕ,  
ЧТО ВЫ МОЖЕТЕ ПРИЙТИ В ШКОЛУ И В ДРУГОЕ ВРЕМЯ.  
В ЭТОМ СЛУЧАЕ ДОГОВОРИТЕСЬ ЗАРАНЕЕ О ВСТРЕЧЕ ЧЕРЕЗ КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА,  
НО ПОМНИТЕ, ЧТО УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ БЫТЬ ЗАНЯТ.**

Второй проект «Рабочие субботы», на которых организована совместная деятельность родителей учащихся и учителей, цель которых организовать разнообразную, увлекательную, социально значимую совместную деятельность учащихся и родителей. Например рабочие суббота по сбору лавочек в вестибюль, мебели в буфет, подготовка и с сбор лыж для уроков физической культуры, сбор макулатуры и тд. К ним же можно отнести проведение благотворительных ярмарок.

В школе работает психологическая служба. Психолог также ведет индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими учениками и их родителями. На основе анализа анкет и собеседования с ребятами готовится информация причин неуспеваемости, которая обсуждается с родителями.( прилож. 1,2,3) и определяет направление психологических тренингов.

Приложение I

## АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Изучение отношения учащихся к учебным предметам

Дорогой ученик! Заполни, пожалуйста, таблицу. Напротив записанного учебного предмета укажи причину, почему изучение этого предмета для тебя необходимо (I часть таблицы) или интересно (II часть таблицы). Заполнять таблицу нужно, используя предложенные варианты ответов.

### I. Необходимые предметы

#### II. Интересные предметы

#### I. Варианты ответов на вопрос “Необходимые предметы”:

1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
2. Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.
3. Этот предмет пригодится для поступления в колледж, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
5. Этот предмет учит разбираться в жизни.
6. Этот предмет считают значимым мои родители.
7. Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор.
8. Этот предмет будет в итоговом тестировании.

#### II. Варианты ответов на вопрос “Интересные предметы”:

1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
3. Интересно выяснять причины событий.
4. Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.
5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты, схемы.
6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.
7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее, проводить исследование.
8. Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников.
9. Интересно, так как этот предмет дается мне легко.
10. Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.
11. Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку.

12. Интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.

## Приложение 2

### АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

#### *Определение доминирующих мотивов учения*

**Дорогой ученик! Для работы по преодолению неуспешности в обучении учителю необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы твоего обучения. Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива указанный балл.**

1. Понимаю, что ученик должен учиться хорошо.
2. Хочу закончить школу и учиться дальше.
3. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком
5. Хочу получать хорошие отметки
6. Хочу получать одобрение родителей
7. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне
8. Хочу быть лучшим учеником в классе
9. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех
10. Хочу занять достойное место среди лучших в классе
11. Мне нравится учиться
12. Люблю узнавать новое
13. Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей
14. Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности
15. Люблю уроки, на которых можно рассуждать
16. Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи

#### **Мотивы обучения:**

- мотив долга и ответственности – № 1;
- мотивы самоопределения и самосовершенствования – № 2–4;
- мотивы собственного благополучия – № 5–7;
- мотивы престижности – № 8–10;
- мотивы содержания учебной деятельности – № 11–13;
- мотивы отношения к процессу учения – № 14–16. Приложение 3

#### Анкета

(анализ причин неуспеваемости учащихся)

1. Ученик \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_
  2. Состояние здоровья:
    - Слабое
    - Удовлетворительное
    - Хорошее
  3. Успеваемость в начальной школе и в последующих классах, повторные годы обучения
  4. Предметы, по которым возникла неуспеваемость: \_\_\_\_\_
-

5. Причины неуспеваемости по мнению учителя \_\_\_\_\_
6. Причины неуспеваемости по мнению ученика \_\_\_\_\_
7. Знание учеником критериев оценивания \_\_\_\_\_
8. Понимание изучаемого материала на уроках
  - Умение концентрировать внимание \_\_\_\_\_
  - Оперативное (быстрое) запоминание \_\_\_\_\_
  - Умение повторить изложенное \_\_\_\_\_
  - Умение самостоятельно выполнять задания на уроках \_\_\_\_\_
9. Уровень развития учебных умений:
  - Чтение \_\_\_\_\_
  - Письмо \_\_\_\_\_
  - Счет \_\_\_\_\_
  - Речь \_\_\_\_\_
  - Понимание прочитанного \_\_\_\_\_
  - Умение преобразовать учебную информацию (выделение главного, систематизация, составление моделей информации) \_\_\_\_\_
  - Владение приемами развития памяти \_\_\_\_\_
  - Уровень ответов без конспектов \_\_\_\_\_
  - Владение методами выполнения творческих заданий (сравнение, определение причин и следствий, взаимосвязь, планирование деятельности) \_\_\_\_\_
10. Посещение дополнительных занятий:
  - По предметам \_\_\_\_\_
  - Виды учебной деятельности на занятиях \_\_\_\_\_
  - Самостоятельные дополнительные занятия \_\_\_\_\_
11. Выполнение домашних заданий:
  - Частота выполнения домашних заданий \_\_\_\_\_
  - Причины отсутствия домашних заданий \_\_\_\_\_
  - Последовательность выполнения домашних заданий \_\_\_\_\_
  - виды учебной деятельности, которые вызывают затруднения \_\_\_\_\_
  - виды помощи при выполнении домашнего задания \_\_\_\_\_
12. Дополнительные занятия в каникулярное время:
  - Предметы \_\_\_\_\_
  - Виды занятий \_\_\_\_\_

Важное место занимает информирование родителей и оказание методической помощи. Для этого на сайте школы создан раздел Рекомендации для родителей по предупреждению неуспеваемости учащихся. (РЕКОМЕНДАЦИИ для родителей по предупреждению неуспеваемости у учащихся (gosuslugi.ru))

На нем размещены информация и памятки для родителей.

Обязательным пунктом Программы развития школы с низкими образовательными результатами является Программа деятельности родителей.

Эта программа в виде памятки была роздана классными руководителями всем родителям неуспешных обучающихся.

Но не всегда можно обойтись превентивными методами. Поэтому в школе работает Совет профилактики. Его заседания проводятся по пятницам с привлечением психолога, социального педагога и если этого требуют обстоятельства, то и работников ПДН.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НООСФЕРНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
протокол № 5 от 25. 03. 2022 года

Утверждена  
директором школы  
Зубченко Е.В.-----  
приказ № от 28.03.2022

**ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР  
ПРЕОДОЛЕНИЯ**

«Низкая адаптивность учебного процесса»

**г. Боровск, Калужской области,**

**2022 год**



Для устранения риска «Низкая адаптивность учебного процесса» определяем цель и задачи программы, целевые показатели, сроки и этапы реализации, ответственных исполнителей, ожидаемый результат

### **Цель реализации программы**

использование элементов формирующего оценивания при создании условий для воспитания и образования гармонично развитой и социально ответственной личности

### **Задачи:**

1. Изучение и использование инструментов формирующего оценивания
2. Изучение и внедрение инструментов педагогами по вовлеченности родителей в учебный процесс;
3. Разработка и внедрение методических инструментов педагогами по обратной связи для учеников и с родителями .
4. Применение технологий , позволяющих активизировать взаимодействия всех участников образовательного процесса ( в том числе в использованием социальных сетей и Интернета) .

### **Целевые показатели (индикаторы достижения цели).**

- база данных инструментов по формирующему оцениванию, развитию «мягких навыков» и обратной связи

### **Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер.**

1 этап. АНАЛИТИЧЕСКИЙ апрель - май

Сбор данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, с учетом рискованного профиля образовательной организации

2 этап . ОСНОВНОЙ май - ноябрь

Внедрение антирисковых программ. .

3 этап. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ декабрь 2022года

Анализ результатов антирисковых программ.

### **Меры/мероприятия по достижению цели и задач.**

- Мониторинг «Уровень компетенций педагогов по формирующему оцениванию, развитию «мягких навыков», обратной связи.
- Разработка инструментов педагогами по формирующему оцениванию;
- Разработка методических пособий педагогами по обратной связи для учеников и с родителями

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.**

База инструментов по формирующему оцениванию при обучения детей с рисками школьной неуспешности.

**Исполнители.**

Заведующие кафедр :

- обобщение опыта передовых педагогических практик по формирующему оцениванию, обратной связи и развития «мягких навыков»;

Воспитатели в ГПД и учителя:

- применение передовых педагогических практик по формирующему оцениванию, обратной связи и развития «мягких навыков» при организации работы с учениками и родителями

**Приложение. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер.**

1.Изучение и использование инструментов формирующего оценивания	1.Диагностика по компетенциям педагогов по использованию формирующего оценивания и организации обратной связи 2. Изучение инструментов формирующего оценивания, приемов активной обратной связи между всеми участниками образовательного процесса ( вебинары, семинары проекта 500+, онлайн-курсы)	До мая	Анализ диагностики  сертификаты	Заметитель по УВР, заведующие кафедр	Учителя с 1 по 11 классы
2.Изучение и внедрение инструментов педагогами по вовлеченности родителей в учебный процесс; 3.Разработка и внедрение методических инструментов педагогами по обратной связи и формирующему оцениванию для учеников и	1.Консультации психолога с классными руководителями по вопросам активизации работы с родителями 5. Педагогический совет «Активные педагогические практики по организации работы с обучающимися и родителями с применением инструментов формирующего оценивания и обратной связи» 6. Создание база идей по активным педагогическим практикам работы с родителями и	До 15 мая  Не реже одного раза в месяц  До 30 сентября	1. Анализ компетенциям педагогов по организации и обратной связи  2. Справка психолога  3.протокол педагогического совета	Руководитель ИМО  Кл. руководители  Педагог психолог  Педагог	Учителя 1-11 кл, воспитатели и в ГПД

<p>родителями и приемов, позволяющих активизировать работу с родителями (в том числе в использовании социальных сетей и Интернета)</p>	<p>учениками по формирующему оцениванию</p>	<p>До ноября</p>	<p>«Активные педагогические практики по организации работы с родителями и приемам обратной связи»</p>	<p>Г-психолог</p>	
<p>4. Применение технологий, позволяющих активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса</p>	<p>1. Практические занятия в классах по сплочению коллектива, по разрешению конфликтных ситуаций, повышение самооценки через игры, совместную деятельность, распределение ответственности за классные и общешкольные дела среди обучающихся.</p>	<p>До 25 декабря</p>	<p>1.Сценарии классных часов, фото и видео документы мероприятий.</p>	<p>Заместитель директора Педагог-психолог</p>	<p>Учителя 1-11 кл</p>

# **«Организация адаптационной работы с детьми-инофонами и детьми вынужденных переселенцев. Опыт первых шагов».**

**(Из опыта работы МОУ «СОШ № 1 г. Балабаново» по реализации регионального проекта «Мы разные, мы вместе»)**



Расширение и укрепление международных связей в области экономики, культуры и образования Российской Федерации способствует увеличению временно или постоянно проживающих в Калужской области иностранных граждан, в том числе школьного возраста.

В школах обучается большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья - инофонов. Для данных детей русский язык представляет огромную трудность. Поэтому инофоны нуждаются в дополнительных занятиях по изучению русского языка с целью возможности успешного обучения в образовательных учреждениях, удовлетворения коммуникативных потребностей при общении с носителями русского языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах.

В МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» в начале 2021-2022 учебного года был проведен анализ национального состава учащихся. В школе на начало учебного года обучалось 66 детей-инофонов, приехавших из ближнего зарубежья. Для организации работы с обучающимися-инофонами была создана рабочая группа.

Председатель рабочей группы – Ерохина Т.А. – заместитель директора по УВР,  
классные руководители – Жданова М.А.,  
Григорьева Е.А.,  
учитель английского языка - Чистякова О.Н.,  
учитель начальных классов – Колот П.О.

В сентябре с целью выявления уровня владения русским языком учителя провели диагностику знаний и умений учащихся-инофонов. По результатам определили группу слабо владеющих русским языком из 57 человек, и разделили их на четыре группы в зависимости от уровня коммуникации на русском языке

1 и 2 группы (нулевые)

1 группа (нулевая)					
№	ФИО	Дата рождения		Класс	Уровень
1	Бегматов Хасан Давронович	15.04.2013	Таджикистан	1в	0
2	Бегматов Хусейн Давронович	15.04.2013	Таджикистан	1 в	0
3	Бегматова Мадина Давроновна	28.03.2010	Таджикистан	1 в	0
4	Абдурахимов Заррух Халимович	10.08.2014	Узбекистан	1 в	0
5	Абдырахмонов Абдулазиз Комбаралиевич	10.01.2014	Узбекистан	1 в	0
6	Алигусейнов Руслан Илкин оглы	25.07.2014	Азербайджан	1 в	0
7	Маммедов Тунжай Арзуман оглы	04.09.2014	Азербайджан	1 в	0
8	Норинов Джасурбек Отабекович	15.08.2014	Таджикистан	1 в	0
9	Аматджонов Даниил Димиода угли	07.02.2013	Узбекистан	2 а	0

10	Бобоев Дийорбек Мухиддинович	19.10.2013	Узбекистан	2 в	0
11	Джурабекзода Фарзона Джурабек	10.04.2012	Таджикистан	2 в	0
12	Наджафов Муххамад Юсиф оглы	12.06.2012	Азербайджан	2 в	0
13	Норова Мадина Джурабековна	28.07.2013	Таджикистан	2 в	0
14	Турахонов Алиджон Шухратович	03.04.2013	Таджикистан	2в	0
2-ая группа (нулевая)					
№	ФИО	Дата рождения		Класс	Уровень
1	Гамзаев Омар Гамидага оглы	01.10.2012	Азербайджан	3 в	0
2	Мирзайдинов Мухаммаджон Шавкатович	14.12.2011	Узбекистан	3 в	0
3	Муминова Сумая Саммжоновна	20.06.2012	Таджикистан	3в	0
4	Назарова Марям Сабзалиевна	29.08.2012	Таджикистан	3в	0
5	Амоян Ануш Андраниковна	27.03.2011	Армения	4 а	0
6	Норинова Дилшоода Отабековна	27.07.2009	Узбекистан	4 а	0
7	Болтаев Умиджон Хушвактович	01.06.2009	Узбекистан	4 а	0
8	Мирзаметов Саттар Икрамеддинович	05.04.2010	Лезгин	5 в	0
9	Назарова Шукрона Сабзалиевна	08.06.2007	Таджикистан	6 б	0

3 группа (начинающая)

№	ФИО	Дата рождения		Класс	Уровень
1	Барсегян Анаит Кареновна	12.08.2012	Армения	3 а	1
2	Назаров Савап Имдатович	29.05.2011	Азербайджан	3а	1
3	Ачилдиева Шахзода Курбанмуродовна	02.09.2011	Таджикистан	3 в	1
4	Шарипов Салохиддин Амирбекович	22.09.2011	Киргизстан	3в	1
5	Меликов Бехруз Рахмонбердиевич	25.03.2010	Узбекистан	4а	1
6	Гасымов Джавид Асад оглы	19.01.2011	Азербайджан	4 г	1
7	Курбанова Хадия Улугбековна	25.12.2011	Таджикистан	4г	1
8	Меликян Акоб Гарикович	04.11.2011	Армения	4 г	1
9	Абдувохидов Диёрбек Рустамович	19.10.2009	Таджикистан	5 в	1
10	Абдирахимов Нурмухаммад Уткирбек Угли	24.05.2010	Узбекистан	5 в	1
11	Ачилдиев Джонибек Курбонмуродович	07.11.2009	Таджикистан	5 в	1
12	Мамоян Синам Тамазиевна	04.01.2010	Изидка	5 в	1
13	Мурзабаев Азамжон Рахманжанович	10.11.2010	Узбекистан	5 в	1
14	Назарова Сабрина Имдатовна	14.04.2010	Азербайджан	5 в	1
15	Саидов Мухаммаджон Исмаилович	05.04.2010	Таджикистан	5 в	1
16	Тадевосян Гарик Гагикович	01.04.2010	Армения	5 в	1
17	Херунц Давид Легонович	23.07.2010	Армения	5 в	1

## 4 группа (продвинутая)

№	ФИО	Дата рождения		Класс	Уровень
1	Казарян Мариана Микаеловна	22.10.2012	Армения	3 а	2
2	Икромова Адиба Илхомовна	01.01.2010	Таджикистан	4 а	2
3	Стратан Клеопатра Павловна	28.05.2010	Молдова	5 в	2
4	Шарафиева Аделя Ринатовна	09.02.2011	Татарстан	5 в	2
5	Бабаян Георгий Азатович	14.07.2010	Армения	5 г	2
6	Буга Михаэлла Васильевна	04.05.2010	Молдова	5 г	2
7	Гасанов Амин Адалат оглы	19.11.2010	Азербайджан	5 г	2
8	Карапунарлы Нина Григорьевна	27.01.2011	Молдова	5 г	2
9	Курбанова Робия Улугбековна	15.10.2010	Узбекистан	5 г	2
10	Мирзоян Суссана Эдгаровна	14.09.2010	Армения	5 г	2
11	Талипова Мадинахон Махмуджаевна	23.04.2010	Кыргызстан	5 г	2
12	Файзова Шукрия Мухаммадовна	24.09.2010	Таджикистан	5 г	2
13	Мелкомьян Арам Степанович	28.09.2009	Армения	6 а	2
14	Джахонгири Курбонмурод	25.04.2008	Таджикистан	6 б	2
15	Наджафов Санан Юсиф оглы	10.03.2008	Азербайджан	6 б	2
16	Назарова Марджона Сабзалиевна	09.04.2005	Таджикистан	9 б	2
17	Исмаилова Наиля		Киргизия	6 в	2

В школе разработана рабочая программа «Русский язык как иностранный», предназначенная для детей школьного возраста, относительно недавно прибывших в Россию и испытывающих трудности при общении и обучении на русском языке. Она составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А. Программа курса «Русский язык - как иностранный» предназначена для детей-мигрантов младшего школьного возраста, занятия проводятся 1 час в неделю (34 ч. в год во всех группах).

Проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре: традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Программа «Социально-психологическая адаптация детей-инофонов» интегрирует содержание из различных направлений современной психологии: теоретической, практической, экспериментальной, а также из различных отраслей психологической науки; общей, дифференциальной, социальной, возрастной. Программа структурирована по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации в самосознании, саморазвитии личности.

На основании вышеизложенного возникла необходимость создания программы педагогической поддержки детей-инофонов в рамках регионального проекта «Мы разные,

мы вместе». Главной целью которой является создание условий для постепенного формирования всех видов компетенций в новой языковой среде. Программа включает в себя диагностическую работу, еженедельные групповые задания, блок занятий, направленных на работу с семьей, историко-культурный блок, краеведческий блок.

В течение учебного года участники рабочей группы принимали активное участие в региональных методических семинарах по проблемам работы с детьми-инофонами. 15 декабря 2022 года на базе школы проводился районный семинар на тему: «Организация адаптационной работы с детьми-инофонами и детьми вынужденных переселенцев. Опыт первых шагов».

Положительным результатом годовой работы в данном направлении можно считать то, что по итогам промежуточной аттестации нулевого уровня знаний русского языка нет ни у одного ученика, поэтому группы были переформированы, Учащиеся, показавшие высокие результаты, переведены в более сильную группу или освобождены от занятий, а показавшие более низкие – в группу начинающих, изменения в составе групп происходят и по причине того, что учащиеся, выбывают на свою историческую Родину, есть и вновь прибывшие обучающиеся.

	ФИО	возраст	класс	Страна исхода, родной язык	Общий балл, Тест на А1 или А2 давали	Итоговые отметки за 2021-2022уч.год (русс. яз/литер /математика)
<b>1 группа (начинающая)</b>						
1	Абдурахимов Заррух Халимович	10.08.2014	1	Узбекистан	56	н/а
2	Амоян Ануш Андраниковна	27.03.2011	4	Армения	45	3/3/3
3	Бегматов Хасан Давронович	15.04.2013	1	Таджикистан	59	н/а
4	Бегматов Хусейн Давронович	15.04.2013	1	Таджикистан	60	н/а
5	Болтаев УмиджонХушвактович	01.06.2009	4	Узбекистан	36	3/3/3
6	Джурабекзода Фарзона Джурабек	10.04.2012	2	Таджикистан	54	3/3/3
7	Меликов Бехруз Рахмонбердиевич	25.03.2010	4	Узбекистан	58	3/3/3
8	Меликян Акоб Гарикович	04.11.2011	4	Армения	54	4/4/4
9	Норинов Джасурбек Отабекович	15.08.2014	1	Таджикистан	50	н/а
10	Норова Мадина Джурабековна	28.07.2013	2	Таджикистан	49	3/3/3
11	Тадевосян Гарик Гагикович	01.04.2010	5	Армения	41	3/3/4
12	Турахонов Алиджон Шухратович	03.04.2013	2	Таджикистан	54	3/3/3
<b>2-ая группа (начинающая)</b>						
1	Абдувохидов Диёрбек Рустамович	19.10.2009	5	Таджикистан	62	3/3/3
2	Абдырахмонов Абдулазиз Комбаралиевич	10.01.2014	1	Узбекистан	78	н/а
3	Абдирахимов НурмухаммадУткирбек Угли	24.05.2010	5	Узбекистан	70	3/3/3
4	Ачилдиев Джонибек Курбонмуродович	07.11.2009	5	Таджикистан	68	3/3/3

5	Бобоев Дийорбек Мухиддинович	19.10.2013	2	Узбекистан	59	3/3/3
6	Барсегян Анаит Кареновна	12.08.2012	3	Армения	84	3/3/3
7	Гасымов Джавид Асадоглы	19.01.2011	4	Азербайджан	39	3/3/3
8	Назаров Саваш Имдатович	29.05.2011	3	Азербайджан	82	3/3/3
9	Назарова Марям Сабзалиевна	29.08.2012	3	Таджикистан	74	3/3/3
10	Наджафов Муххамад Юсифоглы	12.06.2012	2	Азербайджан	94	3/3/3
11	Мирзаметов Саттар Икрамеддинович	05.04.2010	5	Дагестан	61	3/3/3
12	Мамоян Синам Тамазиевна	04.01.2010	5	Дагестан	70	3/3/4
13	Мурзабаев Азамжон Рахманжанович	10.11.2010	5	Узбекистан	54	3/3/3
<b>3 группа (продвинутая)</b>						
1	Аматджонов Даниел Димнода угли	07.02.2013	2	Узбекистан	81	3/3/3
2	Бегматова Мадина Давроновна	28.03.2010	1	Таджикистан	74	н/а
3	Гамзаев Омар Гамидагаоглы	01.10.2012	3	Азербайджан	76	3/3/3
4	Гасимова Фируза Асадкызы	14.05.2013	2	Таджикистан	84	4/4/4
5	Джахонгири Курбонмурод	25.04.2008	6	Таджикистан	89	3/3/3
6	Казарян Мариана Микаеловна	22.10.2012	3	Армения	80	4/4/4
7	Курбанова Робия Улугбековна	15.10.2010	5	Узбекистан	44	4/4/4
8	Курбанова Хадия лугбековна	25.12.2011	4	Таджикистан	85	3/3/3
9	Норинова Дилшода Отабековна	27.07.2009	4	Узбекистан	81	4/4/4
10	Саидов Мухаммаджон Исмаилович	05.04.2010	5	Таджикистан	71	4/4/4
11	Стратан Клеопатра Павловна	28.05.2010	5	Молдова	80	3/3/4
12	Херунц Давид Левонич	23.07.2010	5	Армения	77	4/4/4
13	Шарафиева Аделя Ринатовна	09.02.2011	5	Татарстан	57	3/3/3

В конце учебного учителя школы с учащимися-инофонами приняли участие в фестивале культур в рамках программы социальной и языковой адаптации детей-мигрантов «Одинаково разные» в г. Малоярославце. Учащиеся представили концертные номера, а учителя поделились опытом работы на мастер-классах.

По результатам итогового тестирования все учащиеся переведены в следующий класс. За время обучения дети – мигранты повысили речевую культуру, овладели практическими навыками рационального общения, познакомились с основными культурными традициями и особенностями Калужского края и Российской Федерации. Сформировано уважительное отношение к многообразию культур и их представителям проживающим в Калужской области на основе усвоения знаний о различных культурах.

Заместитель директора по УВР Т.А. Ерохина