



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»**

28 июля 2022 года

ПРИКАЗ

№ 435

г. Боровск

**Об утверждении Положения о муниципальной системе
оценки качества образования в Боровском районе**

В целях совершенствования механизмов управления качеством образования в Боровском районе, обеспечения решения задач в рамках конкретных направлений региональной управленческой деятельности, в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 04.07.2022 № 924 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Калужской области»

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Боровском районе (Приложение).
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций руководствоваться в работе по обеспечению функционирования и развитию внутренней системы оценки качества образования Положением о муниципальной системе оценки качества образования в Боровском районе.
3. Признать утратившим силу приказ отдела образования от 07 июня 2021 года № 334 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования».
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования

Н.Н. Кустова

ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальной системе оценки качества образования в Боровском районе

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Боровском районе (далее – Положение; МСОКО) разработано в целях формирования системного подхода к оценке качества образования на территории Боровского района, обеспечения решения задач в рамках конкретных направлений региональной управленческой деятельности.

1.2. Разработка Положения обусловлена проведением на муниципальном уровне систематической диагностики состояния системы общего образования, анализа полученных результатов для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем, определения наиболее актуальных направлений повышения эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне.

1.3. Положение обеспечивает единство подходов, учитывает муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

1.4. Положение разработано в соответствии с действующими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Калужской области, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.5. В МСОКО используются следующие понятия:

– качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– система оценки качества образования – совокупность организационно-управленческих структур на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательной организации, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической основе с учетом запросов потребителей;

– мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования.

1.6. Результаты МСОКО

1.6.1 Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть использованы:

– министерством образования и науки Калужской области;

- отделом образования администрации муниципального образования муниципального район «Боровский район»;
- образовательными организациями;
- органами государственного управления образованием;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- общественными организациями (объединениями).

2. Цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- обеспечение интегрированности и скоординированности действий в области оценки и управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- выявление степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования на территории Боровского района;
- получение, распространение и использование объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для принятия управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Задачи МСОКО:

- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования, и принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- повышение уровня компетенции педагогических работников в вопросах оценки качества образования;
- создание условий для активного участия образовательных организаций, отдела образования и общественности в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования.

2.3 Реализация целей и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными региональной системой оценки качества образования и практикой управления муниципальной системой образования:

- 2.3.1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- 2.3.2. открытость и прозрачность процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;
- 2.3.3. учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на внешних пользователей;
- 2.3.4. информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципа необходимости и достаточности;
- 2.3.5. единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на уровне муниципалитета и уровне образовательной организации в вопросах реализации основных направлений оценивания;
- 2.3.6. организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- 2.3.7. ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- 2.3.8. доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 2.3.9. исключение действий, приводящих к повышению бюрократической нагрузки на образовательные организации;

2.3.10. соблюдение преемственности в структуре муниципальных управленческих механизмов по отношению к региональным управленческим механизмам.

2.4. Основные функции МСОКО:

- создание нормативно - правового поля, регулирующего и обеспечивающего систему оценки качества образования на муниципальном уровне;
- организационно - методическое сопровождение деятельности по обеспечению качества образования на муниципальном уровне;
- организационно - технологическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках муниципальной системы образования и её отдельных составляющих элементов, прогноз основных тенденций её развития;
- обеспечение информирования заинтересованных сторон о результатах образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам образования.

Реализация функций МСОКО осуществляется посредством процедур:

- мониторинга системы образования;
- международных сравнительных исследований;
- национальных исследований качества образования;
- всероссийских проверочных работ;
- государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- оценки профессиональных достижений и диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.

3. Организационно - функциональная структура МСОКО

3.1. Организационная структура МСОКО включает два уровня: муниципальный и уровень образовательной организации.

3.2. Участниками МСОКО являются:

3.2.1. Отдел образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район (далее – отдел образования).

В его функции в рамках МСОКО входит:

- регламентация системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- обеспечение разработки и функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение проведения оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях муниципального образования муниципального района «Боровский район»;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
- сбор, обработка и передача информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
- анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по её развитию;
- внутренняя оценка качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;

- обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования;
- информационно-методическое обеспечение проведения оценочных процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;
- анализ данных по результатам оценочных процедур качества образования и подготовку методических рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам по результатам проведения процедур оценки качества образования.

3.2.2. Образовательные организации.

В функции образовательных организаций в рамках МСОКО входит:

- обеспечение функционирования системы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление сведений в действующие на территории Российской Федерации и Калужской области базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- осуществление персонифицированного (индивидуального) учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, предоставление данных о результатах освоения образовательных программ обучающимися при необходимости (по запросу);
- осуществление персонифицированного (индивидуального) учета результатов внеурочной деятельности, в том числе конкурсов и олимпиад, соревнований, предоставление данных о результатах участников мероприятий при необходимости (по запросу);
- обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение информирования родителей (законных) представителей о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках МСОКО;
- обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

3.2.3. Общественные организации (объединения).

В функции общественных организаций в рамках МСОКО входит:

- участие в обсуждении критериев МСОКО;
- общественное наблюдение за проведением процедур оценки качества образования;
- подготовка предложений в адрес отдела образования по вопросам развития оценки качества образования.

3.3. МСОКО включает 8 направлений:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;

– система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3.1. Каждая система представляет управленческий цикл – комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

3.3.2. В зависимости от направления предусматриваются различные функции на муниципальном уровне управления образованием в рамках МСОКО:

3.3.2.1. принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла;

3.3.2.2. принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга;

3.3.2.3 реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне.

4. Организационно - технологические механизмы МСОКО

4.1. Основными организационно - технологическими механизмами реализации мероприятий являются: Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО), информационные базы данных о состоянии региональной системы образования.

4.2. Мероприятия и действия в рамках МСОКО осуществляются в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования и приложениями к Положению о муниципальной системе оценки качества образования по направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся (Приложение № 1);
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение № 2);
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Приложение № 3)
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Приложение № 4)
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников (Приложение № 5);
- система организации воспитания обучающихся (Приложение № 6).

5. Использование результатов МСОКО

5.1. Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования могут быть использованы для решения управленческих задач:

5.1.1. на муниципальном уровне для:

- информирования граждан о качестве образования;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;

- стимулирования руководителей образовательных организаций;
- оценки эффективности реализации муниципальной программы «Развитие системы образования в Боровском районе»;

- формирования заявок на повышские квалификации педагогических работников;
- планирования и развития методической службы отдела образования;

- подготовки аналитических отчетов, итоговых отчетов и публичных докладов;

5.1.2. на уровне образовательной организации для:

- информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их корректировке;

- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, а также формирования оптимальных траекторий профессионального развития;

- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогических коллективов и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы методических объединений;

- проведения самообследования и подготовки отчетов;

- оптимизации инфраструктуры и системы управления;

- планирования внутреннего контроля.

5.2. Информация о результатах МСОКО размещается на официальном сайте отдела образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район».

6. Управленческие решения

6.1. МСОКО строится на основе следующих принципов:

- учет имеющегося регионального опыта в сфере оценки качества образования;

- учет реальной проблематики муниципальной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, и инструментов оценки эффективности их решения;

- ориентация на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы образования в Боровском районе;

- ориентация на выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы образования;

- повышение мотивации участников образовательных отношений;

- стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений и специалистов отдела образования в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества образования;

- ежегодный анализ и общественно-профессиональное обсуждение качества образования;

- использование широкого спектра критериев оценки качества образования на муниципальном уровне управления образованием и уровне образовательной организации.

6.2. Основным управленческим механизмом реализации системы оценки качества образования является обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе для:

- сопоставления различных управленческих решений и выявления более эффективных механизмов управления качеством образования;
- оценки результативности решения проблем на основе анализа соответствующих показателей.

7. Мероприятия, проводимые в рамках анализа эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих мер нацелен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и /или постановке новых целей системы оценки качества образования

Положение

о развитии способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о развитии способностей обучающихся в соответствии с их потребностями (далее - Положение) определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций о системе развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации ред. от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 №1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- паспортом Национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.05.2021 № 251 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2016 № 996-р;
- Постановлением Правительства Калужской области от 29.12.2019 №38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»;
- Постановлением администрации муниципального образования «Муниципальный район «Боровский район» от 03.12.2018 №1350 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования «Муниципальный район «Боровский район»»;

1.3. Приоритетами развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями являются: повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, обновление методов и содержания дополнительного образования в соответствии с их образовательными потребностями, обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их

образовательными потребностями.

Дополнительное образование детей является инструментом для самореализации и раскрытия способностей детей. Оно ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей.

Оно расширяет возможности детей, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития.

2. Цель и задачи развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

Развитие новых технологий, быстромменяющиеся условия общественной жизни влекут за собой резкое увеличение потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных внести новое в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и самостоятельно решать задачи инновационного типа. В связи с этим в системе образования необходимо делать акцент на развитие творческих способностей обучающихся, индивидуализацию образования.

На развитие и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании направлено дополнительное образование.

2.1. Основной целью развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями является увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

2.2. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями направлено на решение следующих задач:

2.2.1. Выявление потребности обучающихся в области дополнительного образования детей;

2.2.2. Обеспечение многообразия видов деятельности, в соответствии с выявленными образовательными потребностями;

2.2.3. Повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования;

2.2.4. Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребёнка муниципального образования муниципального района «Боровский район» посредством, включения его в реализацию различных социальных проектов и программ, конкурсных мероприятий различных уровней;

2.2.5. Разработка и реализация мероприятий по организации интеграции систем общего и дополнительного образования на муниципальном уровне с привлечением учреждений культуры и спорта, социальных учреждений и др. организаций;

2.2.6. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;

2.2.7. Создание условий для роста профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

3. Показатели мониторинга развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями, методы сбора информации

Мониторинг представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за с развитием системы дополнительного образования детей в образовательных организациях, подведомственных отделу образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район» (далее – отдел образования), на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию и дальнейшему развитию дополнительного образования детей с учетом их потребностей.

Целью мониторинга является получение объективной информации о системе развития дополнительного образования детей в соответствии с их потребностями, изучение динамики сё развития в муниципальных образовательных организациях района, подведомственных отделу образования.

Задачи Мониторинга:

- получение достоверной и объективной информации о развитии системы дополнительного образования детей в образовательных организациях, подведомственных отделу образования;
- изучение динамики развития системы дополнительного образования детей в соответствии с их потребностями в образовательных организациях, подведомственных отделу образования;
- разработка на основе полученных в ходе мониторинга данных адресных рекомендаций, направленных на развитие системы развития дополнительного образования детей в соответствии с их потребностями в образовательных организациях, подведомственных отделу образования.

3.1. Показатели мониторинга развития способностей в соответствии с их потребностями соответствуют региональным показателям по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей:

- доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;
- доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей;
- доля общеобразовательных организаций (далее – ОО), организаций дополнительного образования (далее – ОДО) – участников региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- доля обучающихся ОО, ОДО, охваченных деятельностью региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» национального проекта «Образование».

3. Описание методов сбора информации

3.1. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач, спецификой предмета исследования с учетом социальных характеристик, типов образовательных организаций.

3.2. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов:

- функциональное единство критериев и показателей мониторинга при возможной вариативности организационно-технических решений;
- единый подход к формированию качественных критериев и показателей результатов мониторинга и их интерпретации.

3.3. Организатором мониторинга является отдел образования.

3.4. По решению отдела образования организационно-техническое и методическое сопровождение мониторинга может осуществляться с привлечением иных организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке, в том числе с привлечением муниципального опорного центра дополнительного образования МОУ ДО «Центр творческого развития».

3.5. Мониторинг развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в образовательных организациях, подведомственных отделу образования, организуется на 2-х уровнях: образовательная организация и муниципальный уровень.

3.6. Методы сбора информации:

- анализ банков данных информации по направлениям;
- анализ нормативных документов;
- запрос данных от образовательной организации;
- анализ отчетов о реализации в муниципальном образовании муниципальном районе «Боровский район» региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- опрос обучающихся, родителей (законных представителей).

3.7. Для получения (сбора) информации могут использоваться информационные системы:

3.7.1. материалы по результатам аналитической деятельности (справки, приказы, протоколы и др.);

3.7.2. информация АИС «Сетевой город. Образование», «Навигатор дополнительного образования»;

3.7.3. отчет о самообследовании образовательной организации;

3.7.4. информация, размещенная на официальном сайте образовательной организации и других информационных ресурсах.

3.8. Методы обработки информации: сводка и группировка статистических результатов, определение динамики показателей, ранжирование показателей, определение средних значений; классификация полученных результатов, визуализация результатов, выявление закономерностей.

3.9. Результатами мониторинга развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в образовательных организациях, подведомственных отделу образования, являются:

- создание банка рабочих программ дополнительного образования;
- база статистических данных и аналитических материалов, позволяющая судить об эффективности реализации комплекса мер, направленных на эффективное развитие системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в образовательных организациях, подведомственных отделу образования, и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов и профессиональных дефицитов.

3. Проведение мониторинга, анализ показателей и подготовка адресных рекомендаций

4.1. Мониторинг развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями может проводиться как в целом по всей системе, так и по отдельным её направлениям по показателям.

4.2. Отдел образования:

- координирует деятельность по развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в образовательных организациях, подведомственных

отделу образования;

- утверждает показатели системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;

- организует и проводит мониторинг показателей системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;

- осуществляет анализ результатов мониторинга.

4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга согласно показателям предполагает:

- выявление «проблемных зон» в развитии способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в образовательных организациях, подведомственных отделу образования.

5.2. По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации:

- образовательным организациям по развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в образовательных организациях, подведомственных отделу образования;

- методической службе района, по организации адресной помощи образовательным организациям, принятия мер, направленных на выявление и распространение педагогического опыта, развитие конкурсного движения; развитие деятельности педагогических сообществ (методических объединений и др.)

- отделу образования по разработке и реализации мер по развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями, оказанию адресной поддержки образовательным организациям, подведомственным отделу образования.

5.3. Анализ результативности и эффективности развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в образовательных организациях, подведомственных отделу образования, проводится 1 раз в год.

Приложение
к Положению о развитии способностей
обучающихся в соответствии
с их потребностями

Показатели эффективности развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

№ п/п	Наименование показателей	Методика расчета	Источники данных
1.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	$П_1 = A / B \times 100\%$, где: А – численность обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании В- общая численность обучающихся в возрасте 5-18 лет образовательных организациях	Статистические данные мониторинга, аналитическая справка
2.	Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	$П_2 = A / B \times 100\%$, где: А – численность обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями В - общая численность обучающихся в возрасте 5-18 лет в образовательных организациях	Сведения информационной системы АИС «Сетевой город. Образование», аналитическая справка
3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей	$П_3 = A / B \times 100\%$, где: А – численность обучающихся, принявших участие в анкетировании и удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей В – общая численность обучающихся, принявших участие в анкетировании	Статистические данные мониторинга, аналитическая справка
4.	Доля общеобразовательных организаций (далее – ОО), организаций дополнительного образования (далее – ОДО) – участников региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Современная национальная школа» проекта «Образование»	$П_4 = A / B \times 100\%$, где: А – количество общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования - участников региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» национального проекта «Образование», В – общее количество общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования	Статистические данные мониторинга

5.	<p>Доля обучающихся образовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования детей, охватываемых деятельностью региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	<p>$P_1 = A / B \times 100\%$, где: A – численность обучающихся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, охватываемых деятельностью региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» национального проекта «Образование», B – общая численность обучающихся общеобразовательных организаций</p>	<p>Сведения информационной системы «Сетевой город. Образование», аналитическая справка</p>
----	---	---	--

1.4. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями включает в себя:

- реализацию планов мероприятий отдела образования администрации образования муниципального района «Боровский район» в рамках Положения;
- реализацию проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- подготовку и переподготовку кадров
- сетевое и межведомственное взаимодействие для развития дополнительного образования
- мониторинг системы дополнительного образования.