



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»**

28 июля 2022 года

ПРИКАЗ

№ 435

г. Боровск

**Об утверждении Положения о муниципальной системе
оценки качества образования в Боровском районе**

В целях совершенствования механизмов управления качеством образования в Боровском районе, обеспечения решения задач в рамках конкретных направлений региональной управленческой деятельности, в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 04.07.2022 № 924 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Калужской области»

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Боровском районе (Приложение).
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций руководствоваться в работе по обеспечению функционирования и развитию внутренней системы оценки качества образования Положением о муниципальной системе оценки качества образования в Боровском районе.
3. Признать утратившим силу приказ отдела образования от 07 июня 2021 года № 334 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования».
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования



Н.П. Кустова

ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальной системе оценки качества образования в Боровском районе

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Боровском районе (далее – Положение; МСОКО) разработано в целях формирования системного подхода к оценке качества образования на территории Боровского района, обеспечения решения задач в рамках конкретных направлений региональной управленческой деятельности.

1.2. Разработка Положения обусловлена проведением на муниципальном уровне систематической диагностики состояния системы общего образования, анализа полученных результатов для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем, определения наиболее актуальных направлений повышения эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне.

1.3. Положение обеспечивает единство подходов, учитывает муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

1.4. Положение разработано в соответствии с действующими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Калужской области, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.5. В МСОКО используются следующие понятия:

– качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– система оценки качества образования – совокупность организационно-управленческих структур на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательной организации, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической основе с учётом запросов потребителей;

– мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования.

1.6. Результаты МСОКО

1.6.1 Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть использованы:

– министерством образования и науки Калужской области;

- отделом образования администрации муниципального образования муниципального район «Боровский район»;
- образовательными организациями;
- органами государственного управления образованием;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- общественными организациями (объединениями).

2. Цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

– обеспечение интегрированности и скоординированности действий в области оценки и управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

– выявление степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования на территории Боровского района;

– получение, распространение и использование объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для принятия управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Задачи МСОКО:

– анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования, и принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

– выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

– повышение уровня компетенции педагогических работников в вопросах оценки качества образования;

– создание условий для активного участия образовательных организаций, отдела образования и общественности в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования.

2.3 Реализация целей и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными региональной системой оценки качества образования и практикой управления муниципальной системой образования:

2.3.1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. открытость и прозрачность процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;

2.3.3. учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на внешних пользователей;

2.3.4. информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципа необходимости и достаточности;

2.3.5. единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на уровне муниципалитета и уровне образовательной организации в вопросах реализации основных направлений оценивания;

2.3.6. организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

2.3.7. ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

2.3.8. доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.9. исключение действий, приводящих к повышению бюрократической нагрузки на образовательные организации;

2.3.10. соблюдение преемственности в структуре муниципальных управленческих механизмов по отношению к региональным управленческим механизмам.

2.4. Основные функции МСОКО:

- создание нормативно - правового поля, регулирующего и обеспечивающего систему оценки качества образования на муниципальном уровне;
- организационно - методическое сопровождение деятельности по обеспечению качества образования на муниципальном уровне;
- организационно - технологическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках муниципальной системы образования и её отдельных составляющих элементов, прогноз основных тенденций её развития;
- обеспечение информирования заинтересованных сторон о результатах образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам образования.

Реализация функций МСОКО осуществляется посредством процедур:

- мониторинга системы образования;
- международных сравнительных исследований;
- национальных исследований качества образования;
- всероссийских проверочных работ;
- государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- оценки профессиональных достижений и диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.

3. Организационно - функциональная структура МСОКО

3.1. Организационная структура МСОКО включает два уровня: муниципальный и уровень образовательной организации.

3.2. Участниками МСОКО являются:

3.2.1. Отдел образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район (далее – отдел образования).

В его функции в рамках МСОКО входит:

- регламентация системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- обеспечение разработки и функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение проведения оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях муниципального образования муниципального района «Боровский район»;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
- сбор, обработка и передача информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
- анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- внутренняя оценка качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;

- обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования;
- информационно-методическое обеспечение проведения оценочных процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;
- анализ данных по результатам оценочных процедур качества образования и подготовку методических рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам по результатам проведения процедур оценки качества образования.

3.2.2. Образовательные организации.

В функции образовательных организаций в рамках МСОКО входит:

- обеспечение функционирования системы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление сведений в действующие на территории Российской Федерации и Калужской области базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- осуществление персонифицированного (индивидуального) учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, предоставление данных о результатах освоения образовательных программ обучающимися при необходимости (по запросу);
- осуществление персонифицированного (индивидуального) учета результатов внеурочной деятельности, в том числе конкурсов и олимпиад, соревнований, предоставление данных о результатах участников мероприятий при необходимости (по запросу);
- обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение информирования родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках МСОКО;
- обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

3.2.3. Общественные организации (объединения).

В функции общественных организаций в рамках МСОКО входит:

- участие в обсуждении критериев МСОКО;
- общественное наблюдение за проведением процедур оценки качества образования;
- подготовка предложений в адрес отдела образования по вопросам развития оценки качества образования.

3.3. МСОКО включает 8 направлений:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;

– система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3.1. Каждая система представляет управленческий цикл – комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

3.3.2. В зависимости от направления предусматриваются различные функции на муниципальном уровне управления образованием в рамках МСОКО:

3.3.2.1. принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла;

3.3.2.2. принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга;

3.3.2.3 реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне.

4. Организационно - технологические механизмы МСОКО

4.1. Основными организационно - технологическими механизмами реализации мероприятий являются: Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО), информационные базы данных о состоянии региональной системы образования.

4.2. Мероприятия и действия в рамках МСОКО осуществляются в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования и приложениями к Положению о муниципальной системе оценки качества образования по направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся (Приложение № 1);
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение № 2);
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Приложение № 3)
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Приложение № 4)
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников (Приложение № 5);
- система организации воспитания обучающихся (Приложение № 6).

5. Использование результатов МСОКО

5.1. Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования могут быть использованы для решения управленческих задач:

5.1.1. на муниципальном уровне для:

- информирования граждан о качестве образования;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;

- стимулирования руководителей образовательных организаций;
- оценки эффективности реализации муниципальной программы «Развитие системы образования в Боровском районе»;
- формирования заявок на повышение квалификации педагогических работников;
- планирования и развития методической службы отдела образования;
- подготовки аналитических отчетов, итоговых отчетов и публичных докладов;

5.1.2. на уровне образовательной организации для:

– информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

– разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

– анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

– оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их корректировке;

– оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, а также формирования оптимальных траекторий профессионального развития;

– подготовки программ и планов повышения квалификации педагогических коллективов и индивидуальных планов развития педагогов;

– планирования работы методических объединений;

– проведения самообследования и подготовки отчетов;

– оптимизации инфраструктуры и системы управления;

– планирования внутреннего контроля.

5.2. Информация о результатах МСОКО размещается на официальном сайте отдела образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район».

6. Управленческие решения

6.1. МСОКО строится на основе следующих принципов:

– учет имеющегося регионального опыта в сфере оценки качества образования;

– учет реальной проблематики муниципальной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, и инструментов оценки эффективности их решения;

– ориентация на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы образования в Боровском районе;

– ориентация на выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы образования;

– повышение мотивации участников образовательных отношений;

– стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений и специалистов отдела образования в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества образования;

– ежегодный анализ и общественно-профессиональное обсуждение качества образования;

– использование широкого спектра критериев оценки качества образования на муниципальном уровне управления образованием и уровне образовательной организации.

6.2. Основным управленческим механизмом реализации системы оценки качества образования является обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе для:

- сопоставления различных управленческих решений и выявления более эффективных механизмов управления качеством образования;
- оценки результативности решения проблем на основе анализа соответствующих показателей.

7. Мероприятия, проводимые в рамках анализа эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих мер нацелен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и /или постановке новых целей системы оценки качества образования

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
образовательных организаций Боровского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Боровского района (далее - Положение) определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Калужской области, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

2. Цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Боровского района

- проведение ранней профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся на уровнях начального общего образования (далее – НОО) и основного общего образования (далее – ОО) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности:
- формирование и развитие у обучающихся НОО и ОО интереса к профессиональной деятельности; потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- выявление предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации, проведение диагностики их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня ОО;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).
- осуществление психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся ОО в их профессиональной ориентации;
- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

3. Показатели мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

- 3.1. По проведению ранней профессиональной ориентации обучающихся:
- доля дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), реализующих программы ранней профессиональной ориентации, в общей численности ДОО, находящихся на территории МР/ГО, %;
 - количество соглашений (договоров) о сотрудничестве ДОО с социальными партнерами по профессиональной ориентации воспитанников, ед.:

– количество мероприятий по формированию трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитанию интереса к профессиям и результатам труда на уровне начального общего образования (далее – НОО), ед.;

– количество профориентационных экскурсий для ознакомления с особенностями социально-производственной инфраструктуры населенного пункта, района, региона на уровне НОО, ед.;

– доля обучающихся по программам дополнительного образования детей, в общей численности детей 5-18-ти лет, %;

– доля обучающихся 6-11-х классов, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся в 6-11-х классах, %;

– доля обучающихся 1-11-х классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ», в общей численности обучающихся в 1-11-х классах, %;

– доля обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), в общей численности обучающихся в возрасте от 10 до 16 лет, %;

– доля обучающихся, посетивших профориентационные мероприятия, проводимые в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), в общей численности обучающихся в 8-11-х классах, %.

3.2. По выявлению предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования (далее – ООО) в области профессиональной ориентации:

– доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику, в общей численности обучающихся 9-х классов, %;

– доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в профильных классах в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, в общей численности обучающихся 9-х классов, %;

– доля обучающихся 9-х классов, принявших участие в анкетировании по выявлению степени сформированности их профессиональных намерений и мотивов выбора профессии в формате онлайн на сайте министерства труда и социальной защиты Калужской области, в общей численности обучающихся 9-х классов, %;

– количество трудовых объединений школьников (перечислить по направлениям деятельности), ед.;

– доля учащихся, вовлеченных в деятельность трудовых объединений школьников, в общей численности учащихся муниципальных общеобразовательных организаций (далее – МОО), %;

– количество профориентационных экскурсий на предприятия и в организации Калужской области, ед.;

– количество встреч с передовиками и новаторами производства с целью формирования у обучающихся положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа рабочих профессий, ед.

3.3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

– доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общей численности обучающихся на уровне ООО, %;

– доля МОО, в которых локальным актом назначено ответственное лицо за организацию профориентационной работы с обучающимися, в общей численности МОО, %;

– доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации профессиональной ориентации обучающихся, в общей численности педагогических работников МОО, %;

– доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению профессиональных планов и намерений учащихся, в общей численности педагогов-психологов в МР/ГО, %;

– доля МОО, имеющих и реализующих годовой план работы («дорожную карту», программу) по профориентации, в общей численности МОО, %;

– доля МОО, имеющих кабинет (уголок, информационный стенд) профориентации, в общей численности МОО, %;

– доля МОО, имеющих страницы «Профориентация обучающихся» на официальном сайте МОО, в общей численности МОО, %;

– доля МОО, в которых созданы условия для получения профориентационных услуг и дополнительного образования детьми с ОВЗ, как в очной форме, так и в форме дистанционного обучения, в общей численности МОО, %;

– количество родителей обучающихся на уровне ООО, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения их детей, чел.;

– доля участников дней открытых дверей в НОО, находящихся на территории Калужской области, в общей численности обучающихся на уровне ООО, %;

– доля обучающихся, прошедших профессиональные пробы в НОО, ВО ООО и на производстве, в общей численности обучающихся на уровне ООО, %.

3.4. По выбору профессии обучающимися на уровне ООО:

– доля выпускников 9-х классов, поступивших в НОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, в году, предшествующем году проведения мониторинга, %;

– доля выпускников 9-х классов, поступивших в НОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, в общем количестве выпускников 9-х классов, в году, предшествующем году проведения мониторинга, %.

3.5. По выявлению предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования (далее - СОО) в области профессиональной ориентации:

– доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику, в общей численности обучающихся на уровне СОО, %;

– доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, в общей численности учащихся 10-х классов, %;

– доля выпускников 11-х классов, принявших участие в анкетировании по выявлению степени сформированности их профессиональных намерений и мотивов выбора профессии в формате онлайн на сайте министерства труда и социальной защиты Калужской области, в общей численности учащихся 11-х классов, %;

– доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (далее - ИУП), в общей численности обучающихся на уровне СОО, %;

– доля МОО, в которых для учащихся организовано обучение по ИУП, в общей численности МОО, %;

– доля обучающихся, принявших участие в «ярмарках профессий» и других профориентационных мероприятиях, проводимых службой занятости населения с учетом выявленных потребностей регионального рынка труда, в общей численности обучающихся на уровне СОО, %;

– количество соглашений (договоров) о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия с ПОО, ОО ВО по организации профессиональной ориентации обучающихся, в том числе по использованию инфраструктуры ПОО, ОО ВО для проведения учебных занятий с учащимися, ед.;

– количество мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа рабочих и инженерно-технических профессий, востребованных на региональном рынке труда, ед.;

– количество соглашений (договоров), заключенных с организациями и предприятиями Калужской области о совместной деятельности и шефской помощи при проведении профессиональной ориентации учащихся, ед.;

– доля участников профориентационных экскурсий на предприятия и в организации региона, в общей численности обучающихся по программам СОО, %.

3.6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

– доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общей численности обучающихся на уровне СОО, %;

– количество мероприятий по информированию учащихся и их родителей (законных представителей) о потребности в квалифицированных кадрах по отраслям с учетом перспектив развития экономики и рынка труда Калужской области, ед.;

– количество дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, направленных на освоение прикладной предметной области, реализуемых в муниципальных ОО, ед.;

– количество родителей обучающихся на уровне СОО, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения их детей, чел.;

– доля участников дней открытых дверей в ПОО и ОО ВО, находящихся на территории Калужской области, в общей численности обучающихся на уровне СОО, чел.;

– доля обучающихся, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО ОО и на производстве, в общей численности обучающихся на уровне СОО, %.

3.7. По выбору профессии обучающимися на уровне СОО:

– доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов, в году, предшествующем году проведения мониторинга, чел. %;

– доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, в общем количестве выпускников 11-х классов, в году, предшествующем году проведения мониторинга, чел. %.

– доля выпускников 11-х классов, поступивших на обучение в ПОО, ОО ВО в рамках целевой подготовки по специальностям, востребованным на рынке труда Калужской области, с заключением соответствующих договоров с последующим трудоустройством на

предприятия и в организации, в году, предшествующем году проведения мониторинга, чел. (чел.).

3.8. По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП:

– доля обучающихся, выбравших для прохождения ГИА по образовательным программам СОО учебные предметы, соответствующие профилю обучения, в общей численности обучающихся 11-х классов, %;

– доля обучающихся, выбравших для прохождения ГИА по образовательным программам ООО учебные предметы, соответствующие профилю обучения, в общей численности обучающихся 9-х классов

– доля выпускников 11-х классов, обучавшихся в классах с УИОП, профильных классах, поступивших в ОО ВО по профилю обучения в году, предшествующем году проведения мониторинга, в общей численности выпускников 11 класса соответствующего года, %;

– доля МОО, реализующих на уровнях общего образования сетевые формы реализации образовательных программ, в общей численности МОО, %.

3.9. По успешности зачисления в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем

– доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО, из них находящихся на территории Калужской области, в соответствии с выбранным профилем в году, предшествующем году проведения мониторинга, в общей численности выпускников 11 класса соответствующего года, %;

4. Описание методов сбора информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

К ним относятся: статистическая справка, аналитическая справка, другие методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5. Проведение мониторинга, анализ показателей и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям.

5.2. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.3. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

– обучающимся;

- родителям (законным представителям);
- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций;
- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений;
- совершенствование нормативных правовых документов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.