

Аналитическая справка
по обеспечению профессионального развития кадрового потенциала системы
образования Боровского района

Одним из условий повышения качества образования является высокий уровень профессиональных компетенций педагогов. В районе реализуется муниципальная программа «Развитие системы образования муниципального образования муниципального района «Боровский район» на период 2019-2024 годы, утвержденная постановлением администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район» от 3 декабря 2018г. № 1350, одним из разделов которой является подпрограмма «Развитие кадрового потенциала системы образования». Мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических кадров разрабатываются на основании приказа министерства образования и науки Калужской области от 17.09.2021г. № 1200 «Об организации работы по повышению качества образования в Калужской области» и закреплены в муниципальной Программе «Повышение качества образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденной приказом отдела образования от 29.06.2021г. № 403, в Плате мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО на 2021-2022 учебный год, утвержденном приказом отдела образования от 27.10.2021г. № 588.

Ежегодно информационно-методический кабинет отдела образования проводит в сентябре мониторинг педагогических кадров ОО района. В задачи мониторинга входит:

- изучения уровня обеспеченности ОО района педагогическими кадрами, получение профессионально-значимых сведений о педагогах;
- выявление потребностей педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций, описанных в профессиональном стандарте;
- самооценка педагогами собственных компетентностных затруднений в выполнении ими трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте.

Результаты анализа используются при планировании методической работы, организации участия педагогов в курсовой подготовке, организации адресной консультационной и методической помощи образовательным организациям и отдельным категориям учителей.

Выявление кадров потребностей в образовательных учреждениях.

В результате мониторинга составлена база педагогических кадров района, в которую вошли педагоги 15 школ района и 22 дошкольных образовательных учреждений. К профессионально-значимым сведениям о педагогах относятся данные об образовании, повышении квалификации, стаж работы, итога аттестации по занимаемой должности. Данные сведения представлены в таблицах:

№ п/п	Школы	Общее количество педагогов	До 35 лет	36-65	65 и старше
1	МОУ «СОШ № 1 г. Боровск»	62+1 совмест.	18	40	4+1 совмест
2	МОУ «СОШ № 2 г. Боровск»	16	1	15	
3	МОУ «СОНШ»	16+3 совмест.	3	13+3 совмест.	0
4	МОУ «СОШ № 4 г. Боровск-1»	14	6	8	0

5	МОУ «СОШ № 1 г. Балабаново»	51	10	31	10
6	МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново»	36+2 совмест.	2	27+2 совмест	0
7	МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново»	25+1совмест.	7+1 совмест	17	1
8	МОУ «СОШ № 4 г. Балабаново»	47	12	27	8
9	МОУ «СОШ № 5 г. Балабаново»	46.	23	21	2
10	МОУ «СОШ г. Ермолино»	44	8	30	6
11	МОУ «СОШ с. Ворсино»	21+1 совмест.	5+1 совмест	15	1
12	МОУ «СОШ д. Кривское»	19	4	13	2
13	МОУ «СОШ д. Абрамовское»	16+2совмест.	6	10+2 совмест	0
14	МОУ «СОШ д. Борисово»	10+1 совмест.	1	7	2+1 совмест
15	МОУ «СОШ д. Коростелево»	10	3	6	1
	ВСЕГО по району:	431+10 совмест.	109+2 совмест	280+7 совмест	45+2 совмест

Вывод: доля молодых педагогов до 35 лет составляет 25% (109 чел. без совместителей), в то время как доля педагогов 65 лет и старше составляет 10 % (45 человек), большую часть (65% от общего количества) составляют учителя среднего работоспособного возраста.

№ п/п	Школы	Образование				Повышение квалификации за 3 года	
		педагогическое		непедагогическое		курсы	переподготовка
		среднее	высшее	среднее	высшее		
1	МОУ «СОШ № 1 г. Боровск»	8	48	1	6	65	8
2	МОУ «СОШ № 2 г. Боровск»	2	14	0	0	40	1
3	МОУ «СОНШ»	0	17	0	2	35	0
4	МОУ «СОШ № 4 г. Боровск-1»	1	11	0	2	30	3
5	МОУ «СОШ № 1 г. Балабаново»	2	44	1	4	176	2
6	МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново»	4	33	1	0	68	1
7	МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново»	3	16	0	7	71	6
8	МОУ «СОШ № 4 г. Балабаново»	2	43	1	1	45	1
9	МОУ «СОШ № 5 г. Балабаново»	5	38	1	2	25	3
10	МОУ «СОШ г. Ермолино»	7	27	3	7	108	10

11	МОУ «СОШ с. Ворсино»	5	17	0	0	48	1
12	МОУ «СОШ д. Кривское»	3	15	0	1	124	0
13	МОУ «СОШ д. Абрамовское»	4	10	3	1	32	1
14	МОУ «СОШ д. Борисово»	2	8	0	1	18	2
15	МОУ «СОШ д. Коростелево»	0	7	0	3	26	3
	ВСЕГО по району:	48	345	11	37	911	42

Вывод: в 15-ти школах работает 431 педагог, из них 345 имеют высшее педагогическое образование, т. е 80% педагогов; всего 13 педагогов имеют среднее педагогическое образование (это учителя начальной школы и физической культуры). 48 педагогов имеют высшее не педагогическое образование, но 42 из них прошли переподготовку педагогической направленности в соответствии с профилем преподаваемого предмета. Всего 11 педагогов имеют среднее непедагогическое образование, но эти учителя работают учителями ИЗО или музыки, окончив средние образовательные учреждения по профилю предмета. Курсовую подготовку 100% педагогов проходят не менее 1 раза в 3 года. Таким образом, образование педагогов соответствует должностным требованиям и не может быть причиной низких результатов образовательной деятельности.

Школы	Категория			Стаж работы					
	высшая	первая	соответствие	до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20	от 21 до 30	от 31 до 40	свыше 40 лет
МОУ «СОШ № 1 г. Боровск»	4	1	32	17	6	4	14	17	5
МОУ «СОШ № 2 г. Боровск»	2	0	12	3	1	2	3	7	0
МОУ «СОШ № 3 г. Боровск»	4	4	5	3	1	3	5	4	0
МОУ «СОШ № 4 г. Боровск-1»	2	2	5	4	3	4	1	2	0
МОУ «СОШ № 1 г. Балабаново»	11	9	21	9	8	9	6	14	5
МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново»	12	0	20	6	5	5	3	14	5
МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново»	5	6	6	8	4	1	6	6	1
МОУ «СОШ № 4 г. Балабаново»	9	2	6	6	6	4	11	10	10
МОУ «СОШ № 5 г. Балабаново»	2	1	0	18	7	7	9	4	1

МОУ «СОШ г. Ермолино»	4	4	19	12	4	8	5	12	3
МОУ «СОШ с. Ворсино»	0	4	9	8	3	1	3	6	1
МОУ «СОШ д. Кривское»	2	0	9	4	2	0	4	6	3
МОУ «СОШ д. Абрамовское»	2	0	9	8	2	2	3	3	0
МОУ «СОШ д. Борисово»	0	3	5	0	2	3	2	3	1
МОУ «СОШ д. Коростелево»	0	2	7	3	1	1	2	2	1
ВСЕГО по району:	59	38	165	112	56	54	77	110	36

Вывод: анализ данных мониторинга показал, что в школах района педагоги плохо мотивированы на прохождение аттестации на присвоение квалификационной категории: высшую категорию имеют только 13% педагогов, первую квалификационную категорию имеют только 9% педагогов, большая часть педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 37%, остальные педагоги не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в силу того, что значительная часть этих педагогов - молодые педагоги или педагоги, не проработавшие в данном учреждении 2-х лет, необходимых для аттестации, но есть учителя, которые не захотели проходить повторную аттестацию на первую или высшую категории. Таким образом, напрашивается вывод, что в школах необходимо пересмотреть подходы к мотивированию и подготовке педагогов к аттестации.

Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Одним из требований ФГОС к кадровым условиям является непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций с целью восполнения и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников. Под профессиональными дефицитами понимаются профессиональные компетенции педагогических работников, которые отсутствуют вовсе или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности.

Для обеспечения профессионального развития педагогов ежегодно изучаются потребности педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций для выполнения ими трудовых функций и /или/ в решении проблем компетентностных затруднений педагогов в выполнении ими трудовых действий, входящих в трудовые функции. На основании полученной информации составляется заявка для включения педагогов в **курсовую подготовку на базе КГИРО**. В этом году заявка была составлена на 136 педагогов и 11 представителей администраций ОО по 14 направлениям курсовой подготовки, что составляет 34% от общего количества педагогов. За 2021-2022 учебный год курсовую подготовку прошли 253 педагога, что составляет 59% от общего количества учителей и превышает на 50% запланированное количество. Активность участия педагогов в курсовой подготовке объясняется и введением обновленных ФГОС, и требованиями к уровню функциональной грамотности учащихся, а следовательно и педагогов, и тем, что в результате участия в мониторингах педагоги могут адекватно оценить уровень своей профессиональной компетентности. Так КПК по функциональной грамотности прошли 77 педагогов, что составляет 24,7 % от общего количества педагогов; по введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО -129 педагогов, что составляет 41,5% (100% учителей, которые будут работать в 1-х и 5-х классах в 2022-2023 учебном

году), 17 руководителей и заместителей руководителей прошли курсы по управлению ОО в современных условиях, остальные педагогов прошли курсовую подготовку еще по 17 направлениям: воспитательная работа, обучение детей с ОВЗ, психологическое сопровождение и т.д.

Важным направлением профессионального развития педагогов является диагностика профессиональных дефицитов, на основании которой организуется методическая поддержка педагогов. В этом учебном году диагностику и оценку знаниево-компетентностного уровня прошли учителя в рамках курсовой подготовки на базе ГАОУ ДПО «КГИРО» с привлечением ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и ООО «Цифровое образование» (г. Москва), ООО «Физикон» (г. Москва).

В апреле 2022 г. 22 педагога района - слушатели курсов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя» прошли оценку предметных и методических компетенций учителей:

- по русскому языку – 3 учителей,
- по литературе -4 учителей,
- по истории – 4 учителей,
- по обществознанию – 4 учителей,
- по математике – 5 учителей,
- по физике – 1 учитель,
- по биологии – 1 учителя.

Итоги выполнения заданий выявили дефицит предметных компетенций у ряда учителей, особенно в части выполнения заданий разных уровней сложности; в части методических, психолого-педагогических, метапредметных компетенций выявлен дефицит в умении решать профессиональные задачи в новых условиях и нестандартных ситуациях. Следовательно, необходимо продумать пути ликвидации профессиональных дефицитов педагогов.

Вопрос кадрового обеспечения системы образования являлся одним из основных в течение всего учебного года, т. к. именно от профессионализма учителя зависит качество образования. В мае 2022г. отделом образования были представлены статистические данные по запросу Министерства образования и науки Калужской области по кадровому обеспечению системы образования района в рамках регионального плана мероприятий («дорожной карты»).

Одной из задач ИМК являлось информационное обеспечение работы педагогов по подготовке к работе на основе обновленных стандартов. Эта работа была построена в соответствии планом мероприятий ГАОУ ДПО «КГИРО» по методическому сопровождению введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в Калужской области на 2021/22 учебный год, утвержденный приказом от 06.09.2021 №202/1-п-21. В этой связи была организована работа школ в образовательных мероприятиях на информационном портале ИСРО «РАО» «Единое содержание общего образования», адрес доступа: <https://edsoo.ru/>, сайт с размещенными Примерными рабочими программами по предметам обязательной части учебного плана <https://fgosreestr.ru/>, с тематическими материалами «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО» сайта ГАОУ ДПО «КГИРО» <http://kgiro.kalugaedu.ru/>. Кроме того, в соответствии с рекомендациями и планом мероприятий ГАОУ ДПО «КГИРО» были проведены совещания и семинары с заместителями директоров ОО по УВР и руководителями РМО педагогов района по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Участвовали в региональном мониторинге готовности ОО района к работе по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Кроме того, с 01 по 10 декабря 2021 года проводилась самодиагностика профессиональных компетенций педагогов с целью оценки предметных компетенций, выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в школах с низкими результатами и оказания адресной методической помощи.

В диагностике приняли участие 124 педагогов из шести школ района:

- МОУ «СОНШ» г. Боровск - 14
- МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново» - 22 педагога,
- МОУ «СОШ № 4 г. Боровск» - 12
- МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново» - 25 педагогов,
- МОУ «СОШ № 5 г. Балабаново» - 43 педагога,
- МОУ «ООШ д. Коростелево» - 8 педагогов.

По результатам самодиагностики 12 педагогам рекомендовано пройти курсы, а для 6 педагогов будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты с закреплением педагога-наставника.

В целях повышения профессиональных компетенций педагогов и повышения качества образования была проделана большая работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, и в первую очередь по методической грамотности развития функциональной грамотности педагогов. Был утвержден План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций района на 2021/22 учебный год, разработанный в соответствии приказом Министерства образования и науки Калужской области от 17.09.2021г.№1200, в котором было предусмотрено работа в этом направлении с педагогами и администрацией школ. Согласно этому плану была создана муниципальная рабочая группа по развитию ФГ, проведен анализ условий образовательной деятельности ОО (кадровое, материально-техническое обеспечение и др.), проводилась информационно-просветительская работа с руководителями ОО, педагогами ОО, родителями обучающихся ОО по вопросам формирования и оценки ФГ. О результатах проделанной работы отправляли отчеты в Министерство образования и науки Калужской области. (Отчеты прилагаются)

Методистами ИМК в 2021-2022 году была организована адресная методическая помощь педагогам и администрации школ, показавшим низкие образовательные результаты, а также вновь назначенным заместителям директоров ОО района с выездом в школы района. Проведены анализы посещенных уроков, проведена документарная проверка, оказана помощь в корректировке локальных актов, написаны справки, даны рекомендации. Было организовано участие 139 педагогов и управленцев школ с низкими образовательными результатами и школ с риском низких образовательных результатов (32% от общего количества педагогов) в курсовой подготовке по повышению квалификации.

Диссеминация опыта

Ведется активная работа по диссеминации инновационных технологий использования ПМО на разных уровнях педагогической и управленческой деятельности. Педагоги опорных школ провели цикл семинаров – практикумы для школьных команд района. МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» с 2018 году является модельной образовательной организацией *по апробации цифровой платформы персонализированного обучения* и участвует в разработке технологий и подходов для успешного развития способностей каждого ребенка и созданию индивидуальных образовательных траекторий В прошлом году в эту работу включились МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Балабаново», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Боровск». Участвуя в реализации регионального проекта «Мы разные, мы вместе», педагоги МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3г. Балабаново», МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени В. В. Мигунова д. Кривское», включились МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Балабаново» работали над формированием ресурса устойчивого развития школы по созданию условий совместного преодоления рисков

отставания и неуспешности, обеспечения положительной динамики образовательных результатов в классах, где учатся дети – инофоны. Опыт работы наших школ заинтересовал Автономную некоммерческую организацию Центр взаимодействия межнациональному образованию «Этносфера» и ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет» в лице кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов»: МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени В. В. Мигунова д. Кривское» стала партнером в реализации проекта «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России».

Образовательные организации района участвуют в реализации других региональных проектах:

в эколого-просветительском проекте «Экологический класс»- МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им К. И. Фролова», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново». Одним из показателей успешно организованной работы можно назвать ежегодные победы наших образовательных организаций и обучающихся в региональных конкурсах: областном конкурсе – выставке продукции, выращенной на учебно-опытных участках образовательных организаций «Юннат», областном заочном этапе Всероссийского конкурса «Агро Юниор» («Юннат»).

в проекте внедрения целевой модели цифровой образовательной среды «Центр цифровой образовательной среды»- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново». Современное оборудование позволило школе выйти на новый уровень организации образовательного пространства как для обучающихся так и для педагогов: уроки информатики, технологии, ОБЖ, реализация проекта «Персонализированная модель образования», кружковая деятельность в рамках дополнительного образования имеют высокий цифровой образовательный потенциал.

в проекте по созданию «аграрных» классов в общеобразовательных организациях Калужской области - МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Кривское им. В. В. Мигунова». Следующим шагом в реализации программы стало увеличение в учебном плане часов изучения биологии, введение элективных курсов по направлениям «Агрономия» и «Биохимия».

Создание в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Балабаново»; МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Кривское им. В. В. Мигунова» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К. И. Фролова» - центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» стало новой ступенью развития для педагогов и для учащихся, шагом в будущее: Обучающиеся получили возможность изучать программы инженерного, технического профиля, использовать современное компьютерное оборудование: 3D-принтер, квадрокоптер, многофункциональный инструмент для широкого спектра работ.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Кривское им. В. В. Мигунова» - участник апробации новой линии учебно-методических комплектов для начальной школы «Dialogue with English» издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» г. Москва».

Работу опорных ОО координировал и контролировал муниципальный экспертно-методический совет. Проведено четыре заседания, на которых наряду с защитой комплексно-целевых программ, отчетов по их реализации, заслушивались вопросы о наиболее эффективных методиках и технологиях повышения качества, развития цифровой образовательной среды и др. Опыт работы 3-х школ рекомендован для использования и размещен на сайте отдела образования и еще три школы готовят опыт для обобщения и распространения.

Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров проходит через деятельность районных методических объединений педагогов (далее РМО). По приказу отдела образования от 17.08.2021г. № 470 «О создании районных и педагогических объединений педагогических и руководящих работников на 2021-2022г.г.» в районе

работало 19 районных объединений. Планами работы РМО предусмотрено освоение инновационных технологий, обогащение и развитие творческого потенциала педагогов через демонстрацию наиболее эффективных практик работы. В этом году пристальное внимание было уделено вопросам развития профессиональных компетенций по формированию и оценке функциональной грамотности педагогов и обучающихся, вопросам введения и реализации обновленных ФГОС.

Организация работы по поддержке молодых педагогов.

Анализ показателей обеспеченности педагогическими и руководящими кадрами говорит о проблеме кадрового дефицита. В прошедшем учебном году можно говорить о 100% обеспеченности кадров, но в большинстве школ это решается за счет увеличения учебной нагрузки учителей: доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 30 часов составляет 15 %. Небольшую долю составляют педагоги, не имеющие образования педагогического образования 11%, из них прошли обучение по дополнительным профессиональным программам переподготовки - 94%, от общего количества специалистов, не имеющих педагогического образования.

Особое внимание отдел образования уделяет решению проблемы кадрового дефицита за счет привлечения в образовательные учреждения района молодых педагогов. В прошедшем учебном году в 13 школах района из 15 работало 44 молодых педагогов, что составляет 10% от общего количества педагогов в ОО; из них 19 молодых специалистов пришло работать в образовательные организации района в 2021-2022 учебном году. 18 молодых специалистов состоят в реестре молодых специалистов Министерства образования и науки Калужской области.

С целью усиления мер социальной поддержки, сохранения кадрового потенциала, закрепления молодых специалистов с 2011 года педагогическим работникам, имеющим педагогическое образование, компенсируются затраты за наем жилья. В 2015 году эту меру социальной поддержки получили 16 педагогов. Затраты районного бюджета составили 1887290,0 руб. Предоставляемая мера социальной поддержки позволила снизить остроту нехватки педагогических кадров и привлечь в образовательные организации молодых специалистов в районе успешно реализуется проект подготовки молодых педагогов на условиях целевой подготовки в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского. В настоящее время обучаются 4 студента, с ними подписан контракт о целевой подготовке и из районного бюджета выплачивается стипендия в размере 3000,0 рублей в месяц.

За последние 5 лет в школы, детские сады и учреждения дополнительного образования района пришли работать 74 молодых педагога.

В 2021-2022 учебном году 1 учитель пришел работать в МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново» по программе «Земский учитель».

В целях повышения эффективности работы с молодыми педагогами и координации деятельности ОО по вхождению молодых педагогов в профессию при ИМК создана «Школа молодого педагога», которая действует в соответствии с Положением о Школе молодого педагога и работает по утвержденному плану приказом заведующим отделом образования. В плане работы была предусмотрена диагностика «проблемных зон» молодых педагогов, опрос на выявление наиболее актуальных тем для рассмотрения на семинарах и практических занятиях. Формы проведения занятия в «Школе молодого педагога» были разнообразны: круглый стол, мастер-классы, психологический семинар, тренинг, дидактический семинар, практикум. Методисты ИМК организовывали методические экспедиции молодых педагогов в опорные школы района под девизом «Инновации – в копилку молодых».

В ОО района за каждым молодым педагогом закреплен учитель-наставник. В районе сложился определенный алгоритм совместной работы учителя-наставника и молодого педагога, что дает положительный результат. В сентябре-октябре вопрос о работе с

молодыми педагогами рассматривался на совещаниях заместителей директоров по УВР, совещании руководителей РМО учителей-предметников. Организацию поддержки молодых педагогов методисты ИМК рассматривали, выезжая в 6 школ района (40 % от общего количества школ). В мае 2022г. представляли информацию о реализации системы наставничества в Министерство образования и науки Калужской области.

Молодые педагоги района участвовали в Региональных Декадах молодого педагога, региональных мероприятиях для молодых педагогов. 7 молодых педагогов района из 2-х школ участвовали в работе региональной Летней методической школы для молодых учителей. Таким образом, доля молодых педагогов, охваченных теми или иными мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, 100% от общего числа молодых педагогов района.

Организация работы по формированию кадрового резерва.

Планомерная и целенаправленная работа по формированию кадрового резерва руководителей образовательных учреждений проводится отделом образования с 2017 года: Разработано и утверждено Положение о порядке формирования и подготовки кадрового резерва (далее Положение), издан приказ о внесении изменений по утверждению состава комиссии по формированию кадрового резерва (приказ отдела образования от 26.08. 2021 г. № 489 «О внесении изменений в приказ отдела образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район» от 29.12.2017г. № 924 «О формировании кадрового резерва»).

Согласно Положению комиссия ежегодно рассматривает состав кадрового резерва руководителей образовательных учреждений и после внесенных изменений принимает решение об утверждении кадрового резерва. В этом году в состав кадрового резерва вошли 15 педагогов на должность руководителя школы и 16 педагогов на должность заведующего детским садом (протокол комиссии № 1 от 01.11.2021г., который был утвержден приказом заведующего отделом образования от 03.11.2021г. № 602 «Об утверждении состава кадрового резерва»). Положением о порядке формирования и подготовки кадрового резерва предусмотрено проведение муниципального конкурса на включение кандидатов в кадровый резерв руководителей образовательных учреждений

Разработан план мероприятий по повышению квалификации кадрового резерва на учебный год, в котором предусмотрено повышение уровня готовности к предполагаемой должности как в рамках курсовой подготовки, так и приобретение практических навыков в рамках стажировки. С каждым представителем кадрового резерва составляется индивидуальный план профессионального развития (образец индивидуального плана представлен в приложении к Положению). Индивидуальный план составляется с учетом результатов оценки профессионального развития и запросов самого резервиста.

За 3 года из кадрового резерва стали руководителями 8 человек: 4 директора ОО и 4 заведующих ДОУ, в этом году был назначен еще один директор школы из состава кадрового резерва.

Следует отметить активность большинства членов кадрового резерва в прохождении курсов и участия в семинарах и вебинарах по вопросам образования. В конце года подается отчет по выполнению индивидуального плана профессионального развития.

Вывод: В целом в районе ведется целенаправленная работа по профессиональному развитию кадрового потенциала системы образования Боровского района, однако следует обратить внимание на результаты региональных диагностик, которые выявляют дефициты профессиональных компетенций педагогов, с целью оказания адресной методической помощи конкретным педагогам. Наибольший эффект достигается через практическое взаимодействие педагогов и образовательных организаций.

Предложения: Сосредоточить усилия методистов ИМК и администраций школ на корректировке работы по профессиональному развитию педагогов, вовремя выявляя профессиональные дефициты педагогов, поиск новых форм наставничества в школе. С

целью восполнения дефицита педагогических кадров продолжить взаимодействие с Программой «Учитель для России» Благотворительного фонда «Новый учитель» и программой «Земский учитель». Скорректировать работу по наставничеству в 2022-2023 учебном году в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Калужской области от 12.07.2021 № 10177/17-21).

Заведующий ИМК

Е.Ю. Мурашова