



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«БОРОВСКИЙ РАЙОН»**

**Руководителям ОО**

Советская ул., д. 5, г. Боровск,  
Калужская область, 249010  
тел. (48438) 4-17-56, 4-16-56, 4-29-41  
факс (48438) 4-16-56  
E-mail: [borovskoo@mail.ru](mailto:borovskoo@mail.ru)  
<http://www.borovsk-roo.ucoz.ru/>  
«06» 07.2021 г. № 1108


Уважаемые руководители!

Во исполнение приказа отдела образования от 15.06.2021 г. № 351 «О проведении мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Боровского района» качества направляем вам аналитическую справку по результатам проведения за 2019-2020-2021 годы для дальнейшей организации работы по данному направлению.

Приложение: 1 экз. на л.

**Заведующий отделом образования**

**Н. П. Кустова**

Мурашова Е.Ю.   
тел. 4-21-84

## Аналитическая справка по итогам мониторинга системы обеспечения профессионального развития работников Боровского района.

### 1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций Боровского района

Одним из требований ФГОС к кадровым условия является непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций (далее - ОО), которая должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников.

При повышении квалификации важным фактором выступает ориентация системы дополнительного профессионального образования на восполнение и ликвидацию профессиональных дефицитов педагогических работников.

Под профессиональными дефицитами понимаются профессиональные компетенции педагогических работников, которые отсутствуют вовсе или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности. Восполнение профессиональных дефицитов - это разрешение имеющихся у педагогов затруднений, которые не позволяют им успешно реализовывать те или иные направления профессиональной деятельности.

Одним из эффективных инструментов изучения профессионального уровня педагогов образовательных организаций является проведение мониторинга их профессиональных дефицитов. В соответствии с планом работы отдела образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район» в октябре 2020г. в Боровском районе был проведен мониторинг выявления профессиональных дефицитов педагогов в осуществлении ими профессиональной деятельности.

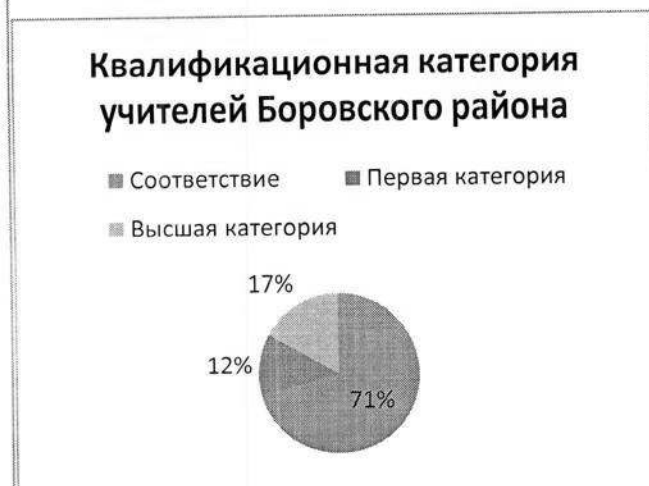
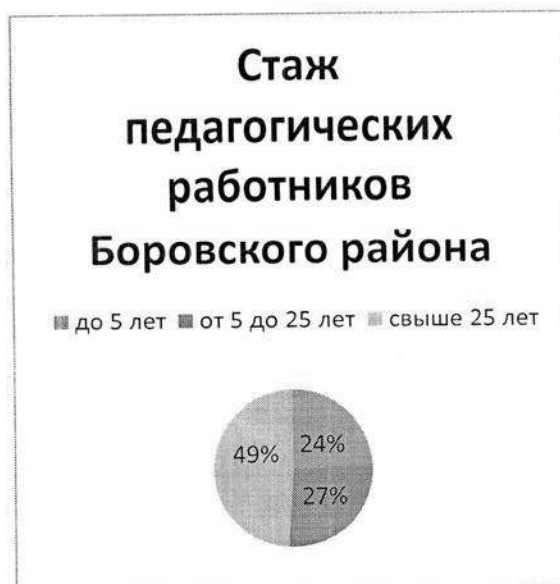
В задачу мониторинга входило выявление потребностей педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования.

В мониторинге приняли участие педагогические работники, осуществляющие реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях Боровского района, и административный корпус образовательных организаций, если у руководителей имеется совмещение как учителя-предметника.

В данном мониторинге приняли участие 287 учителей (72.84 % от общего числа педагогов Боровского района).

### Распределение учителей Боровского района в соответствии с преподаваемыми предметами

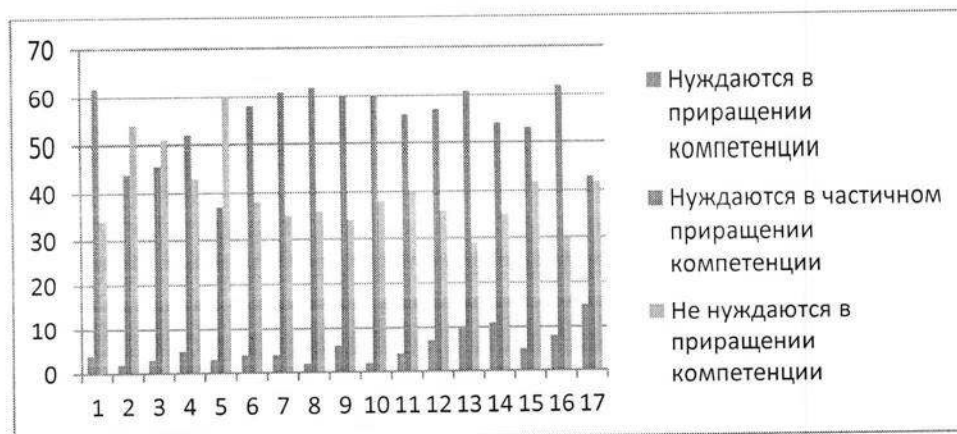




### Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций (без разбивки по преподаваемым предметам)

№	Наименование компетенции	Степень потребности в приращении компетенции (%)		
		Нуждаются в приращении компетенции	Нуждаются в частичном приращении компетенции	Не нуждаются в приращении компетенции
1	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	4	62	34
2	Разработка рабочей программы по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение их выполнения.	2	44	54
3	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	3	46	51
4	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования	5	52	43
5	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	3	37	60
6	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий	4	58	38

	современности.			
7	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	4	61	35
8	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	2	62	36
9	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	6	60	34
10	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	2	60	38
11	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	4	56	40
12	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	7	57	36
13	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	10	61	29
14	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства, и историко-культурного своеобразия района.	11	54	35
15	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	5	53	42
16	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	8	62	30
17	Знание правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.	15	43	42



По обобщенным данным мониторинга выявлена наибольшая необходимость формирования следующих компетенций: «Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения», «Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской» и «Знание правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды».

Основными дефицитами компетенций, указанными учителями русского языка и литературы, названы «Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы», «Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности» и «Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования».

Учителя математики, физики и астрономии, биологии и химии обозначили компетенцию «Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования» требующей развития.

«Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской», «Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения» и «Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся» доминировали как нуждающиеся в частичном приращении у педагогов начальных классов.

«Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»- компетенция, требующая доработку у учителей истории, обществознания, у преподавателей иностранных языков.

У молодых педагогов со стажем до 5 лет требуют существенного развития следующие компетенции: «Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой», «Разработка рабочей программы по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение их выполнения», «Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе», «Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности», «Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения» и «Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской».

У педагогов со стажем свыше 25 лет возникают проблемы с компетенцией «Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения».



Выборка дефицитов у учителей сельских школ выявила необходимость развития в полной мере ИКТ - компетенций.

## 2. Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников образовательных организаций района 2019-2021 учебный год

Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров является одним из ресурсов повышения качества образования.

В 2019/2021 учебном году показатели курсовой подготовки непрерывного профессионального образования педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений района составляют:

### Показатели курсовой подготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций района за 2019 г.

№ п/п	Специализация педагогов:	Учебный год:
		2019
1	Директор образовательной организации (школы)	3
1.1	внедрение федеральных государственных требований	-
1.2	«Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами»	-
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	3
2.1	внедрение федеральных государственных требований	-
2.2	«Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами»	-
2.3	«Менеджмент организаций дополнительного образования детей и методическое обеспечение их образовательной деятельности»	-
2.4	«Противодействие коррупции»	-
3	Заместитель директора по воспитательной работе	2
4	Заведующий дошкольной образовательной организацией	-
5	Директор образовательной организации дополнительного образования детей	1
<b>Всего</b>		<b>10</b>
1	Русский язык и литература	11
2	Математика	5
3	Иностранный язык	12
<b>Всего</b>		<b>28</b>
1	Курсовая подготовка, семинары и практикумы в рамках внедрения и реализации ФГОС педагогов-предметников	23
2	Семинар для учителей химии и биологии «Формирование у обучающихся приемов научно-исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения биологии по УМК «Линия жизни» издательства «Просвещение»	16
3	Межрегиональная научно-практическая видеоконференция «Инновационные модели работы с «одаренными детьми в регионе»	5
4	«Особенности работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в условиях образовательной организации» для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций	1
5	«Организация деятельности педагога-психолога образовательной организации» в рамках Школы начинающего психолога для педагогов-психологов со стажем работы 0-3года	3
6	«Неделя безопасного поведения в сети «Интернет»	14
7	Открытая лекция «Дискуссионные вопросы изучения событий Октябрьской революции и гражданской войны»	5
<b>Всего</b>		<b>67</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>105</b>

**Показатели курсовой подготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций района за 2020 г.**

№ п/п	Специализация педагогов:	Учебный год:
		2020
<b>Руководители:</b>		
1	Директор образовательной организации (школы)	13
2	Заместитель директора по воспитательной работе	3
<b>Всего:</b>		<b>16</b>
<b>Учителя-предметники:</b>		
1	Русский язык и литература	1
2	Иностранный язык	5
3	Шахматы	3
4	Физика, астрономия	1
5	ОРКСЭ, ОДНКР	14
6	Педагоги-психологи	1
7	Логопеды	2
8	Начальная школа	2
<b>Всего:</b>		<b>29</b>
<b>Курсы различной направленности</b>		
1	Обучение управленческих команд «Управление лично-ориентированной образовательной средой»	8
2	Региональный проект «Мы разные, мы вместе!» «Лингво-методические и психологические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей инофонов»	7
3	Региональный проект «Мы разные, мы вместе!» Тема: « Организация социально-педагогической работы с детьми мигрантов и вынужденных переселенцев по их адаптации и социально-культурной интеграции в образовательное пространство Калужской области»	5
4	Курсы повышения квалификации педагогов СОО в рамках проекта «Учитель будущего»	30
5	« Управление созданием новых мест дополнительного образования детей в ОО моделирование образовательного процесса в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»	7
6	«Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования»	16
7	«Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые инструменты, педагогическое проектирование»	4
8	«Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности»	2
9	«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	14
<b>Всего:</b>		<b>93</b>
<b>Всего:</b>		<b>138</b>

**Показатели курсовой подготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций района за 2021г.**

№ п/п	Специализация педагогов:	Учебный год:
		2021

<b>Руководители:</b>		
1	Директор образовательной организации (школы)	1
<b>Всего:</b>		<b>1</b>
<b>Учителя-предметники:</b>		
1	Физическая культура	11
2	Математика	9
3	Технология	4
4	Биология, химия	6
5	Иностранный язык	1
6	Начальная школа	17
7	МХК, музыки и ИЗО	1
8	ОРКСЭ, ОДНКР	9
<b>Всего:</b>		<b>58</b>
<b>Курсы различной направленности</b>		
1	«Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	22
2	«Обеспечение системы детского отдыха и оздоровления в условиях сезонных лагерей различного назначения (в том числе детских школьных площадок)»	5
3	«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	11
4	«Урегулирование конфликтов в образовании. Школьные службы примирения»	2
5	Воспитатель дошкольной образовательной организации	63
6	«Организационные и содержательные аспекты профилактической работы в образовательных организациях с учетом требований современного законодательства» (профилактика суицидального поведения)	10
7	Развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог-психолог»	1
8	Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО"	3
9	«Организация образовательной деятельности детей подростков в условиях природной среды, в том числе при проведении туристских походов, слетов, экспедиций и иных аналогичных мероприятий»	2
10	ШНОР «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	18
<b>Всего:</b>		<b>137</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>196</b>

Курсовая подготовка - важное направление работы методической службы. В рамках трех лет курсовую подготовку прошли все педагоги и руководители района.

В соответствии с планом работы отдела образования и планом - графиком курсовой подготовки ГАОУ ДПО «КГИРО» в 2019 году курсовую подготовку прошли 105 человек, что составляет 28 % от общего кол-ва педагогов (381 чел.) и 10 руководителей и заместителей руководителей ОО, что составляет 42 % от общего количества руководителей и заместителей руководителей (24чел.).

В 2020 году курсовую подготовку прошли 138 человек, что составляет 35 % от общего кол-ва педагогов (394) и 16 руководителей и заместителей руководителей ОО, что составляет 44 % от общего количества руководителей и заместителей руководителей (38ч.).



На 2021г. курсовую подготовку прошли 196 человека, что составляет 49,7% от общего кол-ва педагогов (394) и 1 руководителей и заместителей руководителей ОО, что составляет 3% от общего количества руководителей и заместителей руководителей (38).

За три года наблюдается тенденция увеличения доли педагогов, прошедших курсовую подготовку.

Мониторинг потребностей педагогов проводится ежегодно в форме сбора заявок на курсовую подготовку, учитывая уровень квалификации педагогических работников, образование, стаж. Курсовая подготовка по запросу педагогов велась по направлениям обновления содержания образования: новые финансово - экономические механизмы в образовании, развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и СО, «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы с эмоционально-поведенческими нарушениями в условиях общеобразовательной организации», «Особенности работы педагога-психолога со сложными случаями», «Повышение качества математического образования средствами современных УМК по математике», «Формирование навыков смыслового чтения на уроках и во внеурочной деятельности в свете реализации ФГОС ОО», « Организация и особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», « Системный подход в управлении общеобразовательной организацией при реализации требований ФГОС», « Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС», «Актуальные вопросы управления общеобразовательной организацией в условиях введения ФГОС нового поколения и др.

### 3. Прохождения аттестации педагогическими работниками общеобразовательных организаций (школы)

2020-2021 год

Наименование школы	Обеспечение условий непрерывного своевременного (не реже 1 раза в 3 года) повышения квалификации и педагогических работников		Количественные показатели аттестации педагогических работников (педагогические работники, имеющие стаж работы в должности более 2 -х лет, аттестованы на соответствие занимаемой должности, первую или высшую категорию - в и % от общего кол-ва педагогов)					Качественные показатели аттестации педагогических кадров (кол-во педагогов, прошедших аттестацию на первую или высшую категорию) в 2020-2021 уч. год (основание приказы министерства)		
	Всего педагогов	Имеют КПК	Всего педработников (без административных работников, внешних совместителей и педагогов, наход. в декретном отпуске)			имеют	Не имеют	всего педработников в проход или аттестацию на категорию	соответствуют заявленной категории	повысили категорию
			Соответствие	I категория	Высшая категория					
Школа № 1 г. Боровска	62	62	48 (77,4%)	2 (3,2%)	2 (3,2%)	52 (83,8%)	10 (16%) менее 2-х лет	0	0	0
Школа №2 г. Боровска	18	18	14 (78%)	0	3 (17%)	17 (94%)	1 (6%) менее 2-х лет	2	0	2
Ноосферная	17	17	3 (17,6%)	6 (35%)	3 (17,6%)	12 (71%)	5 (29.4%)	1	1	0

школа					%)		3чел.- менее 2-х лет. , 1 чел- УДР, 1чел.- педегог -биб.			
Школа № 4 г. Боровск-1	13	13	8 (62%)	0	3 (23,1 %)	11 (85%)	2 1 – декрет 1 – пришел работат ь в конце 2020 года	1	1	0
Школа № 1 г. Балабано во	48	48	22 (50%)	6 (14%)	12 (27,3 %)	40 (91%)	4 (менее 2-х лет)	5	5	0
Школа № 2 г. Балабано во	30	30	12 (43%)	3 (11%)	10 (36%)	25 (89%)	3 (менее 2-х лет )	1	1	0
Школа №3 г. Балабано во	21	21	5 (24%)	5 (24%)	6 (29%)	16 (76%)	4 (менее 2-х лет, 1 чел- УДР)	3	2	1
Школа №4 г. Балабано во	46	46	24 (59%)	3 (7,3%)	6 (15%)	33 (81%)	8- вновь принят ые, молоды е педагог и и обучаю щиеся в учрежд ениях ВПО	4	3	1
Школа №5 г. Балабано во	38	38	6 (16%)	2 (5,3%)	4 (11%)	12 (32%)	Студент ы – 4 Молод ые специал исты – 4 Перепод готовк а – 5 10 –	0	0	0

							ВНОВЬ принят ые			
Школа г. Ермолино	45	45	24 (53%)	4 (9%)	2 (4%)	30 (67%)	7 – менее 2-х лет организ ации 2- програм ма «Учите ль для России (менее 2-х лет в organiz ации)»	3	1	2
Школа д. Абрамовс кое	12	12	8 (67%)	1 (8%)	0	9 (75%)	2 (18%) стаж менее 2 лет	0	0	0
Школа с. Ворсино	22	22	14 (64%)	1 (5%)	1 (5%)	16 (73%)	4 2- учится еще 2 - молоды е учителя	0	0	0
Школа д. Кривское	17	17	13 (72%)	1 (6%)	1 (6%)	15 (83%)	2 молоды е учителя	1	1	0
Школа д. Борисово	10	10	7 (78%)	2 (22%)	0	9 (100%)	0	0	0	0
Школа д. Коростеле во	9	9	9 (100%)	0	0	9	0	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>394</b>	<b>394</b>	<b>217</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>290</b>				

**Список аттестованных педагогов на первую и высшую категорию в 2020 году:**

№	Ф.И.О. педагога	Наименование ОО	Должность педагога	Приказ министерства образования и науки Калужской области об аттестации по должности «Учитель» «Воспитатель»	С какой категории	На какую категирию
1	Мелкумян Татьяна	МОУ «Детский сад №14	Воспитатель	Пр. №121 от 30.01.2020	Первая	Высшая

	Леонидовна	«Золушка»				
2	Багдеева Лариса Валерьевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»	Учитель истории и обществознания	Пр. №262 от 27.02.2020	Высшая	Высшая П.9.1.5
3	Лысенко Оксана Васильевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»	Учитель русского языка и литературы	Пр. №437 от 26.03.2020	Высшая	Высшая
4	Николаева Елена Михайловна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»	Учитель	Пр. №437 от 26.03.2020	Первая	Первая
5	Садовская Олеся Николаевна	МОУ «Основная общеобразовательная школа д. Борисово»	Учитель	Пр. №437 от 26.03.2020	Нет	Первая п.9.1.8.
6	Финошина Наталья Леонидовна	МОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка»	Музыкальный руководитель	Пр. №537 от 30.04.2020	Первая	Высшая
7	Петракова Нина Михайловна	МОУ «Детский сад №14 «Золушка»	Музыкальный руководитель	Пр. №537 от 30.04.2020	Высшая	Высшая
8	Кучевская Ирина Алексеевна	СНП «Лебедушка» МОУ «Детский сад №15 «Звездочка»	Воспитатель	Пр. №537 от 30.04.2020	Первая	Первая
9	Томилина Ирина Анатольевна	СНП «Лебедушка» МОУ «Детский сад №15 «Звездочка»	Воспитатель	Пр. №537 от 30.04.2020	Первая	Первая
10	Жаринова Елена Анатольевна	СНП «Лебедушка» МОУ «Детский сад №15 «Звездочка»	Старший воспитатель	Пр. №537 от 30.04.2020	Первая	Первая
11	Богашева Земфира Исламовна	МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»	Учитель математики	Пр. №621 от 28.05.2020	Высшая	Высшая П.9.1.5
12	Латун Наталья Викторовна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Боровск	Учитель начальных классов	Пр. №621 от 28.05.2020	Нет	Первая
13	Роставщикова Наталья Владиславовна	МДОУ «Детский сад №13 «Родничок»	Воспитатель	Пр. №758 от 25.06.20	Нет	Первая
14	Кашеева Оксана Петровна	МДОУ «Детский сад №13 «Родничок»	Воспитатель	Пр. №758 от 25.06.20	Первая	Высшая

15	Мерцалова Елена Викторовна	МДОУ «Детский сад №13 «Родничок»	Старший воспитатель	Пр. №758 от 25.06.20	Первая	Высшая
16	Щербик Зинаида Викторовна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино»	Учитель русского языка и литературы	Пр. №758 от 25.06.20	Высшая	Высшая п.9.1.5
17	Муравьева Марина Анатольевна	МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»	Учитель	Пр. №990 от 30.07.20	Первая	Первая
18	Татьянченко Наталья Петровна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино»	Педагог- психолог	Пр. №1009 от 27.08.2020	Нет	Первая
19	Гриб Надежда Михайловна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»	Учитель русского языка и литературы	Пр. №1009 от 27.08.2020	Высшая	Высшая п.9.1.5
20	Калинина Елена Михайловна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Кривское им. В.В. Мигунова»	Учитель истории и обществознания	Пр. №1158 от 24.09.2020	Высшая	Высшая
21	Ильяшов Василий Яковлевич	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Боровск»	Учитель истории и обществознания	Пр. №1158 от 24.09.2020	Первая	Высшая п.9.1.7
22	Ильяшова Валентина Евгеньевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Боровск»	Учитель немецкого языка	Пр. №1158 от 24.09.2020	Первая	Высшая п.9.1.7
23	Лукахина Снеголе Альгиманто	МОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино»	Учитель истории и обществознания	Пр. №1158 от 24.09.2020	Нет	Первая п.9.1.8
24	Файзулина Татьяна Александровна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»	Учитель английского языка	Пр. №1158 от 24.09.2020	Высшая	Высшая п.9.1.5
25	Матюшенко Светлана Сергеевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»	Учитель истории и обществознания	Пр. №1158 от 24.09.2020	Высшая	Высшая п.9.1.7
26	Крамская Виктория Рустамовна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балабаново»	Учитель русского языка и литературы	Пр. №1522 от 26.11.2020	Нет	Первая «Учитель»
27	Расческина Ольга Дмитриевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Балабаново»	Учитель истории и обществознания	Пр. №1522 от 26.11.2020	Высшая	Высшая
28	Александрова Галина	МОУ «Средняя общеобразовательная школа	Учитель математики	Пр. №1522 от 26.11.2020	Высшая	Высшая

	Ивановна	льная школа №4 г. Балабаново»				
29	Глущенко Любовь Николаевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Боровск-1»	Учитель английского языка	Пр. №1522 от 26.11.2020	Высшая	Высшая
30	Сироткина Галина Михайловна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Боровск-1»	Учитель математики	Пр. №1522 от 26.11.2020	Высшая	Высшая
31	Пирожок Ольга Анатольевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»	Учитель химии и биологии	Пр. №1522 от 26.11.2020	Первая	Первая
32	Товстуха Майя Викторовна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Балабаново-1»	Учитель начальных классов	Пр. №1522 от 26.11.2020	Высшая	Высшая
33	Татьянченко Наталья Петровна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино»	Учитель-логопед	Пр. 1749 от 22.12.2020	Нет	Первая
34	Бадамшина Зилара Аубакеревна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Балабаново»	Учитель русского языка и литературы	Пр. 1749 от 22.12.2020	Высшая	Высшая п.9.1.5
35	Анпилогова Клавдия Ивановна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балабаново»	Учитель географии и экологии	Пр. 1749 от 22.12.2020	Первая	Первая «Учитель»
36	Косарева Наталья Валерьевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино»	Учитель английского языка	Пр. 1749 от 22.12.2020	Высшая	Высшая п.9.1.5
37	Денисенко Ольга Алексеевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»	Учитель математики	Пр. 1749 от 22.12.2020	Высшая	Высшая п.9.1.5
38	Алферова Елена Витальевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Балабаново»	Учитель начальных классов	Пр. 1749 от 22.12.2020	Первая	Высшая «Учитель»
39	Албот Светлана Викторовна	МДОУ №15 «Звездочка»	Старший воспитатель	Пр. 1749 от 22.12.2020	Первая	Высшая
40	Красилина Юлия Валерьевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»	Педагог-психолог	Пр. 1749 от 22.12.2020	Высшая	Высшая п.9.1.7
41	Фадеекина	МДОУ №12	Методист	Пр. 1749 от	нет	Первая



	Мария Михайловна	«Маленькая страна»		22.12.2020		
42	Баранова Алиса Петровна	МДОУ №12 «Маленькая страна»	Воспитатель	Пр. 1749 от 22.12.2020	нет	Первая

**Список аттестованных педагогов на первую и высшую категорию в 2021 году:**

№	Ф.И.О. педагога	Наименование ОО	Должность педагога	Приказ министерства образования и науки Калужской области об аттестации по должности «Учитель» «Воспитатель»	С какой категории	На какую категорию
1	Кочетова Юлия Васильевна	МДОУ №15 «Звездочка»	Воспитатель	Пр.№106 от 28.01.2021	нет	Первая
2	Кочеткова Юлия Васильевна	МДОУ №15 «Звездочка»	Воспитатель	Пр.№106 от 28.01.2021	нет	Первая
3	Фомкина Светлана Ивановна	МДОУ №15 «Звездочка»	Воспитатель	Пр.№106 от 28.01.2021	нет	Первая
4	Шкромиды Елена Федоровна	МДОУ №15 «Звездочка»	Воспитатель	Пр.№106 от 28.01.2021	нет	Первая
5	Дурнева Оксана Петровна	МДОУ №15 «Звездочка»	Воспитатель	Пр.№106 от 28.01.2021	нет	Первая
6	Игнатенко Елена Владимировна	МДОУ №15 «Звездочка»	Воспитатель	Пр.№106 от 28.01.2021	нет	Первая
7	Луканина Людмила Григорьевна	МДОУ №21 «Умка»	Воспитатель	Пр №202 от 25.02.2021	Первая	Высшая
8	Сычева Марина Николаевна	МОУ «СОШ №3 г. Балабаново»	Педагог-психолог	Пр. №334 от 25.03.2021	нет	Первая
9	Аверина Светлана Богдановна	МДОУ №12 «Маленькая страна»	Воспитатель	Пр. №334 от 25.03.2021	нет	Первая
10	Гусева Елена Владимировна	МДОУ №15 «Звездочка»	Воспитатель	Пр. №334 от 25.03.2021	нет	Первая
11	Андросова Людмила Геннадьевна	МДОУ №11 «Лесная сказка»	Воспитатель	Пр. №334 от 25.03.2021	нет	Первая
12	Михайленко Елена Ивановна	МОУ ДО «ЦТР»	Педагог дополнительного образования	Пр. №334 от 25.03.2021	Высшая	Высшая п.9.1.5
13	Горохова Клавдия Николаевна	МОУ «СОНШ»	Учитель	Пр. № 572 от 29.04.2021	нет	Первая
14	Аверкина	МДОУ №17	Воспитатель	Пр. № 572 от	Первая	Высшая

	Елена Викторовна	«Березка»		29.04.2021		
15	Устинова Анастасия Михайловна	МДОУ №18 «Аленушка»	Воспитатель	Пр. № 572 от 29.04.2021	нет	Первая
16	Борисова Екатерина Викторовна	МДОУ №14 «Золушка»	Воспитатель	Пр. 690 от 27.05.2021	нет	Первая
17	Родькина Юлия Геннадьевна	МДОУ №12 «Маленькая страна»	Воспитатель	Пр. 690 от 27.05.2021	нет	Первая
18	Ершова Оксана Александровна	МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»	Учитель	Пр. 841 от 24.06.2021	нет	Первая
19	Бабанова Светлана Сергеевна	МОУ «СОШ с. Ворсино им К.И. Фролова»	Учитель	Пр. 841 от 24.06.2021	нет	Первая
20	Андрианов Сергей Сергеевич	МОУ «СОШ с. Ворсино им К.И. Фролова»	Учитель	Пр. 841 от 24.06.2021	нет	Первая
21	Пьянова Елена Вячеславовна	МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»	Учитель	Пр. 841 от 24.06.2021	нет	Первая

В 2019 году аттестацию прошли 24 педагога, из них 9 человек повысили свою квалификационную категорию. В 2020 году 42 педагога прошли процедуру аттестации, из них повысили свою категорию 17 человек. В 2021 году (по состоянию на июнь) аттестацию прошел 21 человек, из них 20 педагогов повысили свою категорию. Исходя из показателей, уровень педагогического мастерства растет, увеличилось количество педагогов, которые получили первую и высшую квалификационную категорию впервые.

### Организации работы с кадровым резервом

Планомерная и целенаправленная работа по формированию кадрового резерва началась с 2017 года: было разработано и утверждено Положение о порядке формирования и подготовки кадрового резерва (далее Положение), утверждена комиссия по формированию кадрового резерва (приказ отдела образования от 29.12.2017г. «О формировании кадрового резерва»).

В марте 2018 года после проведения диагностики управленческого потенциала кандидатов был сформирован и утвержден первый состав кадрового резерва (решение комиссии по формированию кадрового резерва муниципальных организаций Боровского района от 05.03.2018г., приказ отдела образования от 06.03.2018г. № 128). Разработан план мероприятий по повышению квалификации кадрового резерва.

Согласно Положению комиссия ежегодно рассматривает состав кадрового резерва и после внесенных изменений принимает решение об утверждении кадрового резерва, который утверждается приказом заведующего отделом образования. С каждым представителем кадрового резерва составляется индивидуальный план профессионального развития, в конце года подается отчет по выполнению плана.

#### Численность кадрового резерва по годам

год	Руководители ОО	Заведующие ДОУ
2018	15	13
2019	20	12
2020	16	10

В 2020 году с 6 по 27 февраля 19 человек кадрового резерва прошли оценку профессионального развития в Калужском образовательном центре, после получения результатов оценки специалистами центра было проведено индивидуальное консультирование с каждым. Отдел образования получил по результатам оценки предложения по каждому участнику и смог скорректировать работу в данном направлении.

За 3 года из кадрового резерва стали руководителями 8 человек:

4 директора ОО и 4 заведующих ДОУ.

Следует отметить активность большинства членов кадрового резерва по прохождению курсов и участия в семинарах и вебинарах по вопросам образования.

#### 4. Участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства 2018-2019 уч. гг

№	Конкурсы	2018-2019 уч. гг
1	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Калужской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках приоритетного национального проекта.	МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» Гранкова А.А., участник
2	Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...».	«Лучший учитель»: Садовская О.Н. МОУ «ООШ д. Борисово» - победитель Камынова Е.Ю. МОУ «СОШ д. Кривское имени В.В. Мигунова» - призер Апенышева Е.С. МОУ «ООШ д. Коростелево» - призер.  «Лучший воспитатель»: Яшкина О.Г. МДОУ №21 «Умка» - победитель Одегова Е.В. МДОУ №1 «Сказка» - призер Фомкина С.И. МДОУ №15 «Звездочка» - призер  «Лучший психолог»: МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» Острик И.Г. - участник  «Лучший молодой учитель»: Воронцова А.С. МОУ «СОШ №4 г. Балабаново» - участник
3	Региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...».	«Лучший молодой учитель»: Воронцова А.С. МОУ «СОШ №4 г. Балабаново» - участник  «Лучший психолог года»: МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» Острик И.Г. - участник
4	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».	МОУ «СОШ д. Кривское имени В.В. Мигунова» Селезнева Е.М. - участник МОУ «СОШ №4 Боровск-1» - Сироткина Г.М., Кальницкая О.Л., участник

5	Ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность «Мастерство без границ».	Латун Н.В., МОУ «СОШ №1 г. Боровск» - участник
6	Областной смотр-конкурс результатов деятельности уполномоченных по правам участников образовательного процесса.	МДОУ «Детский сад №23 «Чудо Радуга» Сафоничева Т.Г. - 1 место
7	Областной конкурс программ профильных смен в сфере организации детского отдыха и оздоровления.	МОУ «СОШ №4 г. Боровск-1» Евтропов В. А. - 3 место
8	Конкурс по формированию молодежного резерва управленческих кадров системы образования Калужской области.	МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» Ибрагимова Е.В. – победитель МОУ «СОШ №1 г. Боровск» Павлов Д.А., Нефедов А.В. - участник

#### 2019-2020 учебный год

№	Конкурсы	2019 - 2020 учебный год
1	Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...».	«Лучший учитель»: Ковалева Т. МОУ «СОШ №1 г. Боровск» - победитель Акулова В.О. МОУ «СОШ №4 г. Боровск-1» - призер Возжейникова Е.В. МОУ «ООШ д. Коростелево» – призер Арсененко Е.Ю. МОУ «ООШ д. Борисово – участник Ворогушина А.А. МОУ «СОШ №2 г.Балабаново-1 – участник Щербик З.В. МОУ «СОШ г. Ермолино» – участник  «Лучший воспитатель» Алтунина А.Н. МДОУ «Детский сад №9 «Радуга» - победитель Холопова Е.А. МДОУ «Детский сад №23 «Чудо Радуга» – призер Иванова А.А. МДОУ «детский сад №11 «Лесная сказка» – призер Василаки Ю.А. МДОУ «Детский сад №1 «Сказка»- участник Федулова О.Г. МДОУ «Детский сад №21 «Умка» - участник
2	Региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...».	Ковалева Т.В - учитель начальных классов МОУ «СОШ №1 г. Боровск» - участник; Алтунина А.Н. – воспитатель МДОУ «Детский сад №9 «Радуга» – участник; Глухова Г.А. – психолог МДОУ «Детский сад №23 «Чудо Радуга» – участник; Михайленко Е.И. - педагог ДО «ЦТР» –

		участник; Ибрагимова Е.В. – учитель английского языка МОУ СОШ №1 г. Балабаново – участник;
3	Ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность «Мастерство без границ».	МДОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка» Кулинова И.Г.
4	Областной смотр-конкурс «Лучший специалист системы физического воспитания Калужской области». (2019г., осень)	Пиргач А.М.- учитель физической культуры МОУ «СОШ №3 г. Балабаново») - 2 место Циганова Ю. С. МДОУ «Детский сад №7 «Василек» - участник
5	Региональный фестиваль детских и педагогических проектов "Храм души" (январь 2019 - 2020 год) : Номинация "Лучшая методическая разработка" : Номинация "Лучшая программа курса внеурочной деятельности":	Гранкова А. А. учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» – участник Краюшкина Ю. А. педагог-организатор МОУ «СОШ с Ворсино им. К.И. Фролова» - участник
6	Областной Конкурс методических разработок «Памятные даты российской истории и культуры» по теме «Великая Победа – Великая История»	Коваль О.А. педагог-организатор МОУ «СОШ №1 г. Боровск» – диплом 3 степени Калинина Е.М., учитель истории и обществознания МОУ «СОШ д. Кривское им. В.В. Мигунова» – диплом 2 степени
7	Региональный этап Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП» Туристско-краеведческая направленность Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать»	Игнатенко Е.В., Демченко О. В. педагоги доп. образования (ДО «ЦТР») - призеры

#### 2020-2021 учебный год

№	Конкурсы	2020 - 2021 учебный год
1	Областной этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ»	Шибаршина И.В., – МОУ «СОШ №1 г. Боровск» - участие
2	Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...».	Карпеченко А. С. - МОУ «СОШ д. Кривское им. В.В. Мигунова» -победитель; Щербик З.В.- учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №1 г. Ермолино» - призер; Татьянченко Н.П. педагог-психолог МОУ «СОШ г. Ермолино» - победитель.
3	Региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников	Карпеченко Анастасия Сергеевна (МОУ «СОШ д. Кривское им. В, В. Мигунова» - победитель

	Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...».	Татьянченко Н.П. МОУ «СОШ г. Ермолино», Зайцева МОУ «СОШ №1 г. Балабаново», участник
4	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».	Краюшкина Ю.В., педагог-организатор МОУ «СОШ с. Ворсино им. К.И. Фролова», участник
5	Областной смотр-конкурс «Лучший специалист системы физического воспитания Калужской области».	Ерахтина Н.В., инструктор физической культуры МДОУ «Детский сад №12 «Маленькая страна» - призер Циганова Ю.С., инструктор физической культуры МДОУ «Детский сад №7 «Василек» - лауреат Андрианов С.С., учитель физической культуры МОУ «СОШ с. Ворсино им. К.И. Фролова» - призер
6	Региональная педагогическая научно-практическая конференция, посвященная памяти народного учителя РФ А.Ф. Иванова.	ДС 14 ДС 11

При анализе участия педагогов района в конкурсах профессионального мастерства выделяются активные и пассивные образовательные организации. Многие педагоги не стремятся продемонстрировать наработанный годами опыт, испытывают страх публичных выступлений. .

### 5. Методическая поддержка молодых педагогов.

В Боровском районе методическая поддержка молодых педагогов организована в рамках реализации ежегодных планов работы и Положения о Школе молодого педагога, утвержденных приказами отдела образования.

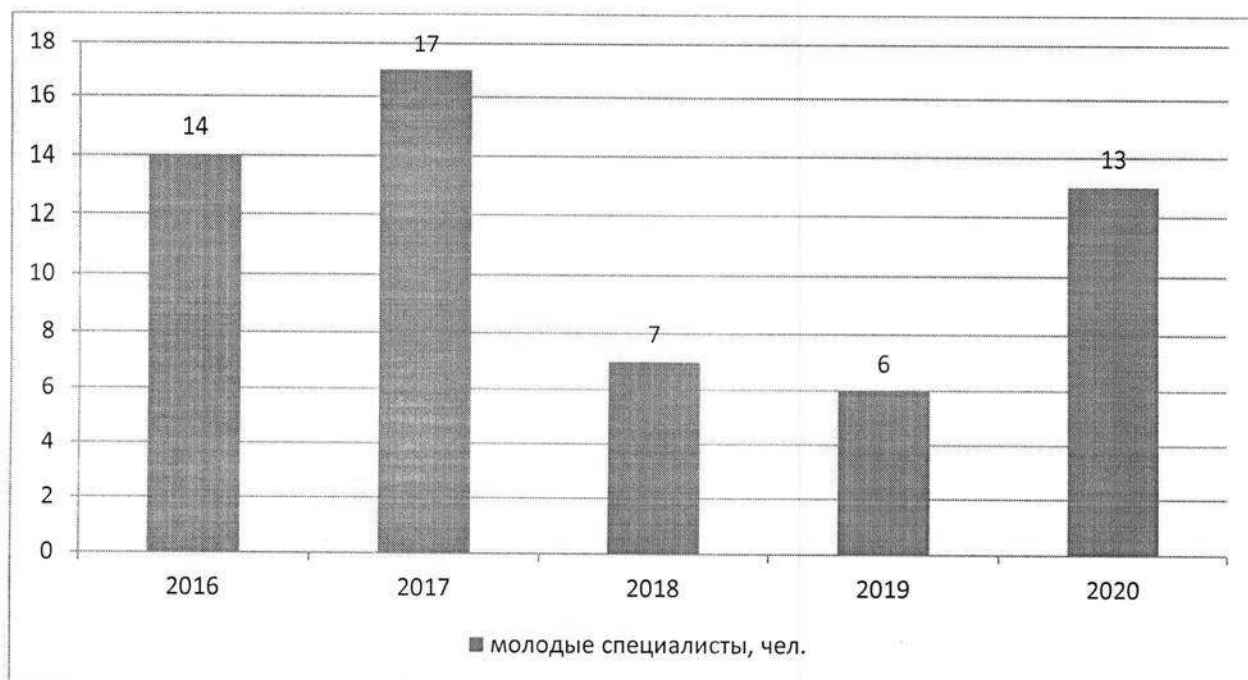
В 2018 году методическая поддержка оказывалась 22 педагогам, в 2020г. -25-ти педагогам, а в данный момент в районе работают 27 молодых педагогов. (Прим. *В педагогической отрасли молодым специалистом (педагогом) считается работник 25-35 лет с определенным уровнем образования – бакалавриат, магистратура, средне-профессиональное образование, который впервые устроился на работу, после освоения профессии. Статус действует три года*). В начале 2020-2021г. охват был больше на 4 человека, которые оставили работу в общеобразовательных организациях по собственному желанию.

Доля молодых специалистов среди педагогического состава школ Боровского района до 35 лет составляет 48%, а среди общего числа педагогических работников школ всего 6%.

Из 27 молодых педагогов, 14 работают в сфере начального общего образования, 4 учителя иностранного языка, 3 учителя математики и информатики, 2 учителя русского языка и литературы, 1 учитель химии, 1 преподаватель физической культуры, 1 педагог-психолог и 1 педагог организатор.

### Количество молодых специалистов в образовательных организациях района





За каждым молодым педагогом закреплен-педагог наставник. К началу нового учебного года составляется план работы, в соответствии с которым проводится работа по адаптации молодого педагога в профессии.

В рамках «Школы молодого педагога» проводились различные мероприятия методического сопровождения работы молодых педагогов района. За последние два учебных года «Школой» были проведены образовательные практикумы. В 2020-2021 учебном году, в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), образовательные практикумы были проведены в режиме ZOOM-конференции. Темы и вопросы, которые были затронуты в рамках практикумов касались работы с методическими папками учителя, организации проектной деятельности, составлению рабочей программы по учебному предмету и пр.

Весной, когда эпидемиологическая ситуация постепенно стала улучшаться, на базе двух школ (МОУ «СОШ №1 г. Балабаново в марте и МОУ «СОШ №1 г. Боровск в апреле») были проведены методические семинары «Молодые молодым», в рамках которых молодые педагоги провели открытые уроки (3 в начальной школе и 1 в средней школе) для своих молодых коллег. Семинары получили большой отклик среди педагогов и их наставников. На семинарах педагоги смогли не только оценить опыт коллег, но и широко обсудить педагогические, психологические и организационные аспекты работы молодого учителя.

С 8 по 12 февраля 2021 года прошла декада молодых педагогов. В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), декада прошла в дистанционном режиме. 19 молодых педагогов Боровского района поучаствовали в семинарах организованных ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования». Нужно отметить, что планы работы отдела образования с молодыми педагогами выполнены полностью.

## **6. Сетевое взаимодействие педагогов**

Сетевая организация методической работы определяется как среда, в которой педагоги могут взаимодействовать с любым педагогом не только своей школы, дошкольного учреждения, но и любой образовательной организации по вопросам совместной работы, обмена идеями и т.д.

В районе используются следующие формы сетевой диссеминации педагогического опыта: это деятельность педагогов в рамках РМО, опорных ОО, апробационных площадок, тематических методических выездных экспедиций, презентаций системы

работы на педагогических мероприятиях, конференциях, участие педагогов в профессиональных конкурсах, презентациях опыта работы в публикациях и другое.

Деятельность РМО. Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу, знакомство, распространение инновационного опыта. В соответствии с Положением о районном методическом объединении педагогов Боровского района. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии целями и задачами методической службы района. Наряду с докладами, сообщениями широко использовались в практике открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, мастер-классы, тренинги и другие активные формы деятельности.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося (воспитанника) в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения.

В 2019 г. организовано 16 РМО. В течение года проведено 42 заседания РМО, 10 семинаров, дано 24 открытых урока, 12 занятий.

В 2020 г. организовано 18 РМО, проведено 50 заседания РМО, 13 семинаров, дано 26 открытых урока, 14 занятий.

В 2021 г. работало 19 районных методических объединениях учителей – предметников, велась многоплановая работа по различным направлениям, в том числе связанными с изменениями среды профессиональной деятельности.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что целенаправленно велась работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения, подготовки к предстоящему региональному исследованию PISA, анализу результатов ВПР, предметных олимпиад, вопросам обучения учащихся с низкими образовательными результатами.

В течение прошлого года всего проведено более 70 заседаний, семинаров, открытых мероприятий. Каждый руководитель РМО проанализировав деятельность объединения, сформулировал задачи на новый учебный год.

На протяжении 10 лет в районе успешно развивается сетевое взаимодействие в рамках реализации передового опыта опорных ОО по ключевым направлениям развития системы образования. Диссеминация опыта организована в соответствии с планом-графиком проведения мероприятий опорными школами. На заседаниях МЭМС заслушивались отчеты о деятельности отдельных опорных ОО (аналитические отчеты школ сданы в ИМК). По итогам работы издавались приказы по результатам деятельности опорных ОО.

В 2018-2019 уч. г. приказом отдела образования от 17.09.2018 г. №587 «Об опорных образовательных организациях» 12-ти образовательным организациям района придан статус опорных. Школами района проведено более 20 мероприятий в рамках деятельности опорных ОО.

В 2019-2020 уч. г. в соответствии с приказом отдела образования от 26.09.2019 г. №731 «Об адресах передового опыта» 5 образовательным организациям участникам региональных проектов был придан статус адресов передового опыта, муниципальными опорными площадками были определены 10 образовательных организаций (5 школ и 5 детских садов). Проведено более 30 мероприятий в рамках этой деятельности.

В 2020-2021 уч. г приказом отдела образования от 25.09.2020 г. №502 «Об адресах передового опыта» уже 10 образовательных организаций стали адресами передового опыта и 11 – муниципальными опорными площадками. Проведено более 35 открытых мероприятий.

Велась активная работа по диссеминации инновационных технологий использования ПМО на разных уровнях педагогической и управленческой деятельности. Педагоги ноосферной школы провели цикл семинаров – практикумы для школьных

команд по темам «Персонализированная модель обучения», «Использование методологии ПМО для обучающихся 5-8 классов с перспективой расширения проекта в рамках школы». Команда школы активный участник обмена опытом и на уровне других регионов страны: педагоги стали участниками стратегической учебной сессии школьных команд для ТОП – 300 школ проекта в г. Москва. Директор школы Е.В Зубченко выступила с докладом «Продвижение команды ноосферной школы в реализации проекта «Персонализированная модель образования». А в мае школа принимала коллег из г. Воронеж и г. Вятка. В течение трех дней проводился образовательный семинар по проекту «Персонализированная модель образования» с применением цифрового ресурса «СБЕРКЛАСС».

В новом учебном году планируется расширение участия этих школ в проекте по предметам и параллелям и включение в проект МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Кривское имени В. В. Мигунова».

Еще одним важным направлением работы образовательных организаций по обмену опытом работы стало решение проблемы адаптации детей мигрантов. На начало учебного года количество обучающихся - мигрантов составляет 306 ч.(4,8 %) от общего количества обучающихся в ОО района, из них количество обучающихся, не владеющих или владеющих русским языком на низком уровне- 140 ч.(45,75%)от общего количества обучающихся - мигрантов. Участвуя в реализации регионального проекта «Мы разные, мы вместе», педагоги МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3г. Балабаново» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени В. В. Мигунова д. Кривское» работали над формированием ресурса устойчивого развития школы по созданию условий совместного преодоления рисков отставания и неуспешности, обеспечения положительной динамики образовательных результатов в классах, где учатся дети – инофоны.

В сентябре 2020 года к реализации этого проекта присоединились МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Балабаново».

В течение года для педагогов района была организована презентация видов и форм работы с детьми - инофонами .

Опыт работы наших школ заинтересовал Автономную некоммерческую организацию Центр взаимодействия межнациональному образованию «Этносфера» и ФГБОУ « Московский педагогический государственный университет» в лице кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов»: МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени В. В. Мигунова д. Кривское» стала партнером в реализации проекта «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России».

Надо отметить, что образовательные организации района продолжают делиться опытом работы по реализации других региональных проектов:

в эколого-просветительском проекте «Экологический класс»- МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им К. И. Фролова», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»;

в проекте внедрения целевой модели цифровой образовательной среды «Центр цифровой образовательной среды»- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»;

в проекте по созданию «аграрных» классов в общеобразовательных организациях Калужской области - МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Кривское им. В. В. Мигунова».

Создание в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Балабаново»; МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Кривское им. В. В. Мигунова» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К. И. Фролова» - центров образования

цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» стало новой ступенью развития для педагогов и для учащихся, шагом в будущее.

Наши школы в течение года представляли свой опыт работы для педагогов области: 9 региональных семинаров было проведено по различным направлениям реализации образовательного потенциала центров.

Эту работу координировал и контролировал муниципальный экспертно-методический совет. Проведено четыре заседания, на которых наряду с защитой комплексно-целевых программ, отчетов по их реализации, заслушивались вопросы о подготовке к региональному исследованию PISA в ОО, о развитии цифровой образовательной среды в дошкольном учреждении и др.

### **Выводы:**

по итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод о том, что в районе ведется целенаправленная работа по обеспечению развития педагогических работников:

- проводится мониторинг профессионализма педагогов;
- курсовой подготовкой (в рамках трех лет) охвачены 100% педагогов района;
- 24% педагогов района имеют первую и высшую квалификационные категории;
- 100% молодых педагогов охвачены различными формами наставничества;

-организована сетевая форма диссеминации передового опыта (школы адреса передового опыта, опорные образовательные организации), проведено более 35 мероприятий по обмену опытом;

в работе используются рефлексивно-проектные методы (проектные семинары, организованы творческие группы участников проектов);

-активно работают 19 РМО учителей предметников и заместителей директоров по ВР и УВР;

-педагоги района участвуют в различной инновационной деятельности (региональные проекты, инновационная площадка, апробация учебников и др.);

Однако следует разработать меры и мероприятия:

- по вовлечению молодых педагогов в реализацию различных проектов;
- участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- мотивации педагогов на прохождение аттестационных процедур повышения квалификационной категории;

### **Предложения:**

ИМК:

1. Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических работников Боровского района, включающую адресные рекомендации для ОО и отдельных групп педагогов.
2. Шире использовать при организации работы с кадровым резервом стажировки состава кадрового резерва. по временному исполнению функциональных обязанностей руководителя.
3. Обобщать и презентовать опыт работы лучших наставников ОО района.
4. Продолжать работу «Школы молодого педагога» в форме семинаров-практикумов, том числе в дистанционном режиме для большего охвата слушателей; включив в план работы «Школы» проведение открытых уроков педагогов-наставников для передачи опыта молодым коллегам.
5. Совершенствовать сетевую организацию методической работы в районе, используя как формы очного, так и дистанционного профессионального общения.
6. Включить в план методической работы обмен опытом по созданию индивидуальных траекторий обучающихся, сопровождение педагогов в реализации профильного обучения, их участия в различных проектах, профессиональных конкурсах.

7. Совершенствовать формы психолого-методического сопровождения педагогов в реализации профильного обучения, их участия в различных проектах, профессиональных конкурсах.
8. Выделить в работе РМО отдельным направлением деятельность педагогов с обучающимися с низкими образовательными результатами.
9. Подготовить методические материалы для руководителей и педагогических работников школ по решению проблем перевода школ в эффективный режим работы.
10. Выявлять лучшие управленческие практики перехода школ в режим развития, формирование муниципального банка лучших проектов.

Руководителям ОО:

1. Направить дополнительно на курсы повышения квалификации педагогов, имеющих дефициты профессиональных компетенций по результатам проведенного мониторинга.
2. Использовать опыт работы опорных муниципальных площадок и адресов передового опыта в работе с молодыми педагогами, педагогами, имеющими дефицит профессиональных компетенция и педагогами, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты.
3. Продумать систему мотивации педагогов на повышение аттестационной категории, используя интернет - ресурсы для накопление достижений педагога к аттестации.
4. Совершенствовать формы работы наставников.
5. Мотивировать молодых педагогов со стажем 2 и более лет на участие в конкурсах педагогического мастерства.

Заведующая ИМК



Е.Ю. Мурашова