

**Справка  
по результатам посещения МОУ «СОШ № 1 г. Боровска»**

В соответствии с планом работы отдела образования администрации МО МР «Боровский район» 13 апреля 2022г. заведующий ИМК Мурашова Е.Ю. и старший методист ИМК Полетаева Н.Н. посетили МОУ «СОШ № 1 г. Боровска» (далее ОО).

**Цель:** выявление проблем адаптации молодых педагогов и оказание методической помощи администрации школы по организации работы с молодыми педагогами.

В 2021-2022 учебном году в МОУ «СОШ № 1 г. Боровск» в начальной школе работают 8 молодых педагогов, из них 4 -- учителя начальных классов. За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники.

№ п/п	ФИО молодого педагога	Предмет	ФИО наставника	Предмет
1	Аксенова Н.А.	Русский язык, литература	Аксенова Т.Н.	Русский язык, литература
2	Журавлева А.А.	Русский язык, литература	Павлова Н.А.	заместитель директора по УВР.
3	Старостина Е.А.	Английский язык	Тюрина И.Н.	Английский язык
4	Михайлова К.В.	Биология	Шибаршина И.В.	Биология
5	Сидорова К.И.	Начальные классы	Латун Н.В.	Начальные классы
6	Ветрова Ю.А.	Начальные классы	Милова Н.Ю	Начальные классы
7	Семенова М.Г.	Начальные классы	Исаева Р.И.	Начальные классы
8	Евстигнеева Д.Н.	Начальные классы	Костюхина Т.П.	Начальные классы

Один молодой педагог Журавлева А.А., учитель русского языка и литературы, уволилась по семейным обстоятельствам и уехала по месту жительства мужа в другой район области. Но с 12.01.2022 г. на работу принята молодой педагог Закушняк М.А. учителем информатики, ее наставником стала Володенкова Р.А., заместитель директора по УВР.

В школе разработан план работы с молодыми педагогами, в котором отражены цели и задачи наставничества, содержание деятельности, формы работы наставников и молодых педагогов. В ходе совместной деятельности молодых учителей и учителей- наставников решаются следующие задачи:

- содействие успешной адаптации молодых педагогов в профессиональной деятельности и коллективе школы,
- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний, профессионального роста и повышения квалификации молодых педагогов;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме и на должном уровне, используются различные формы работы:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов (электронных), журналов индивидуального обучения на дому (электронного), журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-



методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе.

3. Собеседования с целью привлечения молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

В течение всего учебного времени было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения различных приемов и методов образовательной деятельности. Было организовано занятие с молодыми специалистами по обучению самоанализа урока и различных видов анализа уроков. Учителя-наставники и администрация школы систематически посещают уроки молодых специалистов с целью знакомства с их работой, выявления затруднений, оказания методической помощи, есть анализ посещенных уроков с выводами и предложениями. В распоряжение молодых учителей предоставлены методические разработки, а именно: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

#### **Вывод:**

В целом период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым специалистам оказывается своевременная помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения уровня профессиональной деятельности, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Обозначились проблемы, на решение которых направлено внимание администрации и педагогов-наставников: невысокая исполнительская дисциплина у некоторых молодых педагогов, неумение распределять свое время и усилия, неумение видеть каждого ученика во время уроков.

Наиболее успешное начало профессиональной деятельности администрация школы отметила у молодых педагогов Аксеновой Н.А. и Старостиной Е.А., труднее вхождение в профессию происходит у Михайловой К.В. и Евстигнеевой Д.Н.

#### **Рекомендации:**

1. Педагогам-наставникам направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и.

2. Администрации школы вести мониторинг оценки уровня профессиональной компетентности молодых педагогов.

3. Провести семинар для молодых педагогов по организации работы на уроке и во внеурочное время с обучающимися-инофонами.

Заведующий ИМК



Е.Ю. Мурашова

Со справкой ознакомлен:

Директор школы



С.В. Купранов.