

## «Паспорт» – анкета ментора

1. Фамилия, имя, отчество, дата рождения.  
Зубченко Елена Вячеславовна, 28.09.1970 год
2. Место работы, должность.  
МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа», директор
3. Педагогический стаж/стаж управленческой деятельности/стаж в должности.  
28/27/4
4. **Ключевые профессиональные характеристики.**

В современных реалиях быстроизменяющегося технологичного мира ключевыми профессиональными характеристиками:

- «скорость» в оценке и в понимании возникающих задач (целей) и нахождении путей их решений;
  - «трудоемкость» временной стратегии для исполнения алгоритма решения задач (целей);
  - «системность» и «синтез» при определении закономерностей и структурности задач (целей);
  - «критичность» мышления в оценке действий и при принятии решений ;  
а так же: гибкость, умение «чувствовать» своих сотрудников и искренне вовлекать их в процесс, управление и развитие эмоционального интеллекта, умение выстроить конструктивную обратную связь.
- То есть развитие soft-skills компетенций.

### 5. Характеристика творческого потенциала.

Современному руководителю необходимо обладать творческим потенциалом для своевременного принятия решений и генерирования новых идей. Для этого необходимо быть настойчивым, испытывать потребности в переменах, уметь порывать с традициями, которые мешают развитию коллектива, воспринимать новые идеи и новаторские решения, систематически ими пользоваться. При выстраивании работы с коллективом руководитель активно работает с группами коллег, используя метод мозговой атаки, поощряет свободное выражение эмоций и идей и непрестанно учится, в том числе и на собственных ошибках.

Творческий потенциал немислим без способности находить информацию и делиться ею с подчиненными; необходимо прислушиваться к окружающим независимо от того, кто они. Руководитель должен держать себя откровенно с коллегами, добиваться обратных связей, не отгораживаться от того, что угрожает устоявшимся взглядам на мир, ставя при этом все под сомнение, понимать позицию других, везде находить людей, представляющих хоть какой-то интерес для его коллектива.

### 6. Характеристика лидерских качеств.

Системность мышления:

- Умение в сжатые сроки получать, оценивать информацию и анализировать ее
- Способность не слишком много «думать» и начинать действовать
- Быстро ориентироваться в ситуации неопределенности и недостаточности информации
- Умение распределять ресурсы и приоритеты (так, пожалуй, более корректно определять «режим многозадачности»)
- Грамотная и четкая постановка задач подчиненным (чтобы сотрудник детально осознал саму задачу и сроки и выполнил ее)

- Умение оптимизировать рабочий процесс, определять и избавлять от излишних рутинных задач себя и своих подчиненных.

Эмоциональный интеллект:

- Способность осознавать и анализировать собственные эмоции, а также знание своих слабых и сильных сторон позволяет понимать себя (самосознание)
- Умение управлять своими эмоциями и сохранять эмоциональный баланс даже в критических ситуациях (самоконтроль)
- Понимание эмоций окружающих и способность общаться с другими с учетом их внутреннего состояния развивает эмпатию руководителя (эмпатия)
- Умение взаимодействовать с людьми, управлять их эмоциями, улаживать конфликты, работать в команде или возглавлять ее позволяет повышать уровень **навыков отношений** внутри коллектива. (навык отношений)

Качества личности: - целеустремленность; - деловитость; - практичность; - энергичность; - харизма; - дисциплина и самоконтроль.

### 7. Тема и сроки успешно реализованного управленческого проекта.

В своей деятельности имею опыт реализации управленческого проекта «500+» – проекта по повышению качества общего образования, инициированный Министерством просвещения Российской Федерации. С января 2021 году являлась наставником МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Боровска, Калужской области.

Основной целью проекта является адресная методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также учащихся, испытывающих трудности в учении.

А так же имеется опыт работы при апробации проекта «Персонализированная модель образования» с использованием цифровой образовательной платформы совместно с Благотворительным фондом «Вклад в будущее» при Сбербанке РФ. Команда ноосферной школы, руководителем которой я являлась, принимала участие в различных тренингах по развитию эмоционального интеллекта, работе с конфликтными ситуациями, выстраиванию навыков отношений при работе в команде.

### 8. Основные результаты реализованного управленческого проекта

Коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Боровска, Калужской области, наставником которой являлась, по результатам реализации рисковых программ сумел показать удовлетворительные образовательные итоги 2020-21 учебного года и вышел из числа школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

9. **Успешно реализуемые на практике:** а) традиционные; б) инновационные технологии управления; в) авторские «Изобретательные приемы».

10. **Что может рассматриваться как Ваше управленческое достижение для заполнения портфолио?** ( 2-5 конкретных результата. Могут быть представлены в количественных и качественных показателях).

- Коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Боровска, Калужской области, наставником которой являлась, по результатам реализации рисковых программ сумел показать удовлетворительные образовательные итоги 2020-

21 учебного года и вышел из числа школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

- Коллектив ноосферной школы с 2019 года является модельной площадкой по реализации проекта «Персонализированная модель образования» с использованием цифровой образовательной платформы СБЕРКЛАСС совместно с Благотворительным фондом «Вклад в будущее» при Сбербанке РФ. Школа стала одной из 15 школ в Российской Федерации и приступила к реализации проекта с 5 по 7 классы с использованием цифровой платформы по 3-6 образовательным предметам.

В 2021-22 учебном году при расширении проекта с 3 по 10 классы, коллектив ноосферной школы заявляет о разработке и апробации проекта персонализированного обучения для 5-9 классов и профильного обучения в 10-11 классах, который позволит качественно реализовать ФГОС в основной и средней школе и персонализировать траекторию развития обучающихся.

В 2021 году была подана заявка на присвоение региональной инновационной площадки по направлению «Персонализированная модель образования как инструмент повышения ее качества», проект «Персонализированная образовательная траектория обучающегося среднего и старшего звеньев и её реализация для малочисленных образовательных учреждений».

- В 2021-22 учебном году коллектив школы реализовывает программу «Развитие ноосферного образования в современных условиях» при активном участии членов Русского космического общества (соглашение о сотрудничестве № 1 от 25.05.2021 года) по следующим направлениям:

- применение методологии ноосферного образования для обучения 1-3 классов;

- развитие ученического самоуправления (Гагаринский отряд для обучающихся 4-6 классов,);

- создание условий по раскрытия личностного потенциала ребенка и развитие личностных навыков (кино-уроки и методика «Личные качества»);

- расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг.

11. **Вы считаете сильной стороной Вашего управления организацией** (нужное подчеркните): а) ее стратегическое развитие; б) Вами выстроенная внешняя политика; в) политика внутреннего лидерства.

12. **Что кажется наиболее привлекательным в Вашей школе коллегам/детям и родителям?**

Коллегам:

- открытость и ясность при выстраивание стратегических траекторий развития школы;

- применение инновационных подходов (продолжение работы по применению концепции ноосферного образования в процессы обучения и воспитания, соединение концепции НО с идеологией ПМО и использование цифрового ресурса в работе ОУ);

- брать ответственность за выполнение непростых задач и их результат;

- своевременность, быстрота и открытость в принятии управленческих решений;

- выстраивание демократических управленческих отношений внутри коллектива;

- своевременная обратная связь ;

Ученикам:

- демократичность и открытость в управлении;

- умение своевременно решать конфликтные ситуации;

- умение создавать ситуацию успеха для учеников;

Родителям:

- продолжение традиций школы в воспитании и в обучении (режим работы, как школа полного дня, реализации концепции ноосферного образования, использование современных инновационных подходов в процессах обучения и воспитания);
- своевременная обратная связь, позволяющая решать воспитательные и учебные задачи;
- готовность обсуждать сложные вопросы, включаться в решение сложных вопросов и брать ответственность за результат.

13. Назовите основные задачи развития современной школы.

- Воспитать целостную, духовно-нравственную личность, способную к социализации в современном мире, с устойчивой гражданской позицией. Воспитательная функция заключается в обеспечении процессов социализации личности и ее гражданского становления, передачи новым поколениям отечественного и мирового культурно-исторического опыта. Российская школа должна воспитывать у граждан высокое государственное достоинство, честность и благородство перед Родиной.
- Обеспечить равные стартовые возможности россиян в сфере образования;
- Формировать и развивать единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях.
- Реализовать потребности каждого человека в образовательной сфере, постоянное повышение образовательного уровня населения страны;
- Мотивировать каждого участника образовательного процесса на взвешенное, адекватное приобретение знаний, умений, необходимых для дальнейшего общекультурного и профессионального развития;

14. Если Вы согласны, что в сегодняшней системе управления школой немало дефицитов, то назовите основные из них.

- дефицит педагогических кадров (начальных классов и учитель предметников)
- дефицит в области оценки качества образования;
- дефицит педагогической компетенции при организации работы с родителями с учетом новых информационных реалиях;
- педагогические дефициты при организации воспитательной деятельности;
- дефицит управленческих кадров

15. В развитии каких профессиональных компетенций в управлении образовательной организацией Вы готовы помочь?

- «системность» и «синтез» при определении закономерностей и структурности задач (целей);
- работа в команде;
- развитие soft-skills компетенций (развитие эмоционального интеллекта, обратная связь)

16. Какую помощь в совершенствовании навыков принятия и реализации эффективных управленческих решений готовы оказать?

- организация и проведение семинаров для руководителей;
- участие в разработке методических пособий;

17. В какой области образовательного менеджмента Вы готовы стать руководителем (соруководителем) управленческого проекта?

- планирование;

- мотивация;

- контроль и исполнение управленческих решений.

18. Чем Вам интересна работа ментора?

Работа ментора интересна и привлекательна своей новизной и возможностью построения новых коммуникаций в управленческой и педагогической деятельности с другими коллективами., систематизацией и анализом имеющегося опыта. Считаю, что любой новый вид деятельности позволяет минимизировать педагогического выгорания, мотивирует на новые шаги в развитие личности педагога и руководителя.

19. Готовы работать на территории разработчиков проекта (да, нет) на базе возглавляемой образовательной организации (да, нет)? Нужно подчеркните.
20. Готовы руководить/сопровождать управленческие проекты стажеров совместно с координатором менторской программы от ГАОУ ДПО «КГИРО» или самостоятельно? Нужно подчеркните.

## «Паспорт»- анкета ментора

1. **Ф.И.О., дата рождения-** Селезнева Елена Михайловна, 30.11.1972 года.
2. **Место работы, должность-** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д.Кривское имени В.В. Мигунова», директор школы Боровского района.
3. **Педагогический стаж /стаж управленческой деятельности/ стаж в должности-**  
28 лет /16 лет/10 лет.
4. **Ключевые профессиональные характеристики.**  
К своим ключевым профессиональным качествам отношу следующие:
  - уровень образования и опыт работы (КГУ имени К.Э Циолковского по специальности учитель истории и общественных наук, профессиональная переподготовка ФГУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по специализации «Менеджмент в образовании» (524 ч), курсы повышения квалификации по программе «Лидерство в управлении общеобразовательными учреждениями и разработка учебных программ» со стажировкой в Финляндии, курсы повышения квалификации по программе лидерского развития директоров школ Калужской области (2019 г., 120 ч.);
  - критическое мышление и способность учиться новому, готовность менять процессы (на мой взгляд, в современном мире критическое мышление и способность учиться новому является ключевым фактором)
  - системность мышления (для принятия эффективных стратегических решений необходима определенная парадигма мышления, позволяющая взглянуть на совокупность окружающих факторов и имеющуюся информацию системно).
  - стремление к изучению новых методов и подходов к работе (руководитель всегда должен «держит руку на пульсе» новшеств в своей области);
  - умение распределять ресурсы и приоритеты;
  - умение оптимизировать рабочий процесс, определять и избавлять от излишних рутинных задач себя и своих подчиненных.
5. **Характеристика творческого потенциала.**  
Мой творческий потенциал- это креативность, благодаря которой мы отклоняемся от стереотипов и находим новые, нестандартные решения.
6. **Характеристика лидерских качеств.**  
В основном я опираюсь на свои коммуникативные навыки: коммуникабельность, организованность, умение мотивировать, вдохновлять и поддерживать. Из системных навыков у себя я могу выделить настойчивость и гибкость, а из внутренних качеств- внутреннюю целостность и самообладание.
7. **Тема и сроки успешно реализованного управленческого проекта:**
  - «Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования» 2019-2021 г.
  - «500+» 2020-2021 г.
8. **Основные результаты реализованного управленческого проекта.**

В ходе реализации проекта «Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования» были получены следующие результаты:

- создана единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- повысились профессиональные компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- был сформирован конкурентоспособный педагогический коллектив квалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам;
- каждому участнику образовательного процесса предоставляются возможности определения области своей успешности и реализации личностного потенциала, удовлетворение образовательных потребностей, ожиданий и запросов.

В ходе реализации проекта 500+ , школа, куратором которой я являлась, «вышла» из категории ШНОРы

9. **Успешно реализуемые на практике** а) традиционные б) инновационные технологии управления и в) авторские «изобретательские приёмы»
10. **Что может рассматриваться как Ваше управленческое достижение для заполнения портфолио?**

Своими управленческими достижениями я считаю:

- наша школа стала региональной инновационной площадкой по теме «Формирование финансовой грамотности у школьников посредством интерактивного обучения и проектной деятельности», школа является участником межрегионального проекта «Интеграция детей из семей иноязычных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ в регионах России» Центра содействия межнациональному образованию «Этносфера» г. Москва, муниципальной опорной площадкой регионального ресурсного центра ГБУ ДО КО «ЩЦДОД им. Ю.А.Гагарина» по теме «Профилактика ДДТТ в образовательных организациях»;
- ежегодный стабильный уровень сдачи ГИА выпускниками 9 и 11 классов;
- на базе школы организовано 15 кружков и секций различной направленности, в которых занимается 78 % обучающихся.
- стабильно низкий уровень обучающихся, совершающих преступления и стоящих на учёте – менее 1%

11. **Вы считаете сильной стороной Вашего управления организацией** ( нужное подчеркнуть) а) её стратегическое развитие, б) Ваши выстроенная внешняя политика, в) политика внутреннего лидерства
12. **Что кажется наиболее привлекательным в Вашей школе коллегам/детям и их родителям?**

Наиболее привлекательным в нашей школе является следующее:

- каждому участнику образовательного процесса предоставляются возможности определения области своей успешности и реализации личностного потенциала удовлетворение образовательных потребностей, ожиданий и запросов;

- в школе создана комфортная и дружелюбная атмосфера, атмосфера поддержки и безопасности для каждого обучающегося,
- школа обеспечена компьютерным и цифровым оборудованием, что позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс.

**13. Назовите основные задачи развития современной школы.**

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного, патриотически настроенного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире.

**14. Если Вы согласны, что в сегодняшней системе управления школой немало дефицитов, то назовите основные из них.**

**15. В развитии каких профессиональных компетенций в управлении образовательной организации Вы готовы помочь?**

- в развитии лидерских качеств и личной эффективности;
- в умении управлять командой.

**16. Какую помощь в совершенствовании навыков принятия и реализации эффективных управленческих решений готовы оказать?**

**17. В какой области образовательного менеджмента Вы готовы стать руководителем ( со руководителем) управленческого проекта?**

- в педагогической, где отражается степень эффективности самого образования и процесса обучения;
- в организационной, где отражается уровень достижения целевых индикаторов, планов, определяется эффективность реализации проектов и программных мероприятий в установленные сроки.

**18. Чем Вам интересна ментора?** Менторство мне интересно тем, что оно позволяет преобразовывать свой опыт и мудрость в нечто новое интересное не только для себя, но и окружающих. Кроме того, передача своих знаний и опыта повышает самооценку и удовлетворение от своего труда. Благодаря менторству наставник встречается с новыми задачами, возможностями и эмоциональным вознаграждением, с которыми никогда бы не столкнулся в обычной жизни. Обучение ученика способно вернуть рабочее любопытство и повысить значимость своего дела. Наставничество стимулирует смотреть под новым углом на устоявшийся опыт.

**19. Готовы работать на территории разработчиков проекта( да, нет), на базе возглавляемой образовательной организации( да, нет). Нужно подчеркнуть.**

**20. Готовы руководить/сопровождать управленческие проекты стажеров совместно с координатором программы от ГАОУ ДПО «КГИРО» или самостоятельно? Нужно подчеркнуть.**