



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»**

28 июля 2022 года

**ПРИКАЗ**

№ 435

г. Боровск

**Об утверждении Положения о муниципальной системе  
оценки качества образования в Боровском районе**

В целях совершенствования механизмов управления качеством образования в Боровском районе, обеспечения решения задач в рамках конкретных направлений региональной управленческой деятельности, в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 04.07.2022 № 924 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Калужской области»

**П Р И К А З Ы В А Ю :**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Боровском районе (Приложение).
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций руководствоваться в работе по обеспечению функционирования и развитию внутренней системы оценки качества образования Положением о муниципальной системе оценки качества образования в Боровском районе.
3. Признать утратившим силу приказ отдела образования от 07 июня 2021 года № 334 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования».
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования

Н.П. Кустова

## ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальной системе оценки качества образования в Боровском районе

### 1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Боровском районе (далее – Положение; МСОКО) разработано в целях формирования системного подхода к оценке качества образования на территории Боровского района, обеспечения решения задач в рамках конкретных направлений региональной управленческой деятельности.

1.2. Разработка Положения обусловлена проведением на муниципальном уровне систематической диагностики состояния системы общего образования, анализа полученных результатов для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем, определения наиболее актуальных направлений повышения эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне.

1.3. Положение обеспечивает единство подходов, учитывает муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

1.4. Положение разработано в соответствии с действующими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Калужской области, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.5. В МСОКО используются следующие понятия:

– качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– система оценки качества образования – совокупность организационно-управленческих структур на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательной организации, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической основе с учётом запросов потребителей;

– мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования.

1.6. Результаты МСОКО

1.6.1 Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть использованы:

– министерством образования и науки Калужской области;

- отделом образования администрации муниципального образования муниципального район «Боровский район»;
- образовательными организациями;
- органами государственного управления образованием;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- общественными организациями (объединениями).

## **2. Цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

### **2.1. Цели МСОКО:**

– обеспечение интегрированности и скоординированности действий в области оценки и управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

– выявление степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования на территории Боровского района;

– получение, распространение и использование объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для принятия управленческих решений по повышению качества образования.

### **2.2. Задачи МСОКО:**

– анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования, и принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

– выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

– повышение уровня компетенции педагогических работников в вопросах оценки качества образования;

– создание условий для активного участия образовательных организаций, отдела образования и общественности в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования.

2.3 Реализация целей и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными региональной системой оценки качества образования и практикой управления муниципальной системой образования:

2.3.1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. открытость и прозрачность процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;

2.3.3. учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на внешних пользователей;

2.3.4. информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципа необходимости и достаточности;

2.3.5. единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на уровне муниципалитета и уровне образовательной организации в вопросах реализации основных направлений оценивания;

2.3.6. организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

2.3.7. ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

2.3.8. доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.9. исключение действий, приводящих к повышению бюрократической нагрузки на образовательные организации;

2.3.10. соблюдение преемственности в структуре муниципальных управленческих механизмов по отношению к региональным управленческим механизмам.

#### 2.4. Основные функции МСОКО:

- создание нормативно - правового поля, регулирующего и обеспечивающего систему оценки качества образования на муниципальном уровне;
- организационно - методическое сопровождение деятельности по обеспечению качества образования на муниципальном уровне;
- организационно - технологическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках муниципальной системы образования и её отдельных составляющих элементов, прогноз основных тенденций её развития;
- обеспечение информирования заинтересованных сторон о результатах образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам образования.

Реализация функций МСОКО осуществляется посредством процедур:

- мониторинга системы образования;
- международных сравнительных исследований;
- национальных исследований качества образования;
- всероссийских проверочных работ;
- государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- оценки профессиональных достижений и диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.

### 3. Организационно - функциональная структура МСОКО

3.1. Организационная структура МСОКО включает два уровня: муниципальный и уровень образовательной организации.

3.2. Участниками МСОКО являются:

3.2.1. Отдел образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район (далее – отдел образования).

В его функции в рамках МСОКО входит:

- регламентация системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- обеспечение разработки и функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение проведения оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях муниципального образования муниципального района «Боровский район»;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
- сбор, обработка и передача информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
- анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- внутренняя оценка качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;

- обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования;
- информационно-методическое обеспечение проведения оценочных процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;
- анализ данных по результатам оценочных процедур качества образования и подготовку методических рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам по результатам проведения процедур оценки качества образования.

### 3.2.2. Образовательные организации.

В функции образовательных организаций в рамках МСОКО входит:

- обеспечение функционирования системы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление сведений в действующие на территории Российской Федерации и Калужской области базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- осуществление персонализированного (индивидуального) учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, предоставление данных о результатах освоения образовательных программ обучающимися при необходимости (по запросу);
- осуществление персонализированного (индивидуального) учета результатов внеурочной деятельности, в том числе конкурсов и олимпиад, соревнований, предоставление данных о результатах участников мероприятий при необходимости ( по запросу);
- обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение информирования родителей (законных )представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках МСОКО;
- обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

### 3.2.3. Общественные организации (объединения).

В функции общественных организаций в рамках МСОКО входит:

- участие в обсуждении критериев МСОКО;
- общественное наблюдение за проведением процедур оценки качества образования;
- подготовка предложений в адрес отдела образования по вопросам развития оценки качества образования.

### 3. 3. МСОКО включает 8 направлений:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;

– система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3.1. Каждая система представляет управленческий цикл – комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

3.3.2. В зависимости от направления предусматриваются различные функции на муниципальном уровне управления образованием в рамках МСОКО:

3.3.2.1. принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла;

3.3.2.2. принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга;

3.3.2.3 реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне.

#### **4. Организационно - технологические механизмы МСОКО**

4.1. Основными организационно - технологическими механизмами реализации мероприятий являются: Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО), информационные базы данных о состоянии региональной системы образования.

4.2. Мероприятия и действия в рамках МСОКО осуществляются в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования и приложениями к Положению о муниципальной системе оценки качества образования по направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся (Приложение № 1);
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение № 2);
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Приложение № 3)
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Приложение № 4)
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников (Приложение № 5);
- система организации воспитания обучающихся (Приложение № 6).

#### **5. Использование результатов МСОКО**

5.1. Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования могут быть использованы для решения управленческих задач:

5.1.1. на муниципальном уровне для:

- информирования граждан о качестве образования;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;

- стимулирования руководителей образовательных организаций;
- оценки эффективности реализации муниципальной программы «Развитие системы образования в Боровском районе»;
- формирования заявок на повышение квалификации педагогических работников;
- планирования и развития методической службы отдела образования;
- подготовки аналитических отчетов, итоговых отчетов и публичных докладов;

5.1.2. на уровне образовательной организации для:

- информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их корректировке;

- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, а также формирования оптимальных траекторий профессионального развития;

- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогических коллективов и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы методических объединений;

- проведения самообследования и подготовки отчетов;

- оптимизации инфраструктуры и системы управления;

- планирования внутреннего контроля.

5.2. Информация о результатах МСОКО размещается на официальном сайте отдела образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район».

## 6. Управленческие решения

6.1. МСОКО строится на основе следующих принципов:

- учет имеющегося регионального опыта в сфере оценки качества образования;
- учет реальной проблематики муниципальной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, и инструментов оценки эффективности их решения;

- ориентация на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы образования в Боровском районе;

- ориентация на выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы образования;

- повышение мотивации участников образовательных отношений;

- стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений и специалистов отдела образования в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества образования;

- ежегодный анализ и общественно-профессиональное обсуждение качества образования;

- использование широкого спектра критериев оценки качества образования на муниципальном уровне управления образованием и уровне образовательной организации.

6.2. Основным управленческим механизмом реализации системы оценки качества образования является обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе для:

- сопоставления различных управленческих решений и выявления более эффективных механизмов управления качеством образования;
- оценки результативности решения проблем на основе анализа соответствующих показателей.

### **7. Мероприятия, проводимые в рамках анализа эффективности принятых мер**

Анализ эффективности принятых управленческих мер нацелен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и /или постановке новых целей системы оценки качества образования



Положение  
о муниципальной системе организации воспитания, профилактики  
деструктивного поведения обучающихся муниципальных общеобразовательных  
организаций Боровского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе организации воспитания, профилактики деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций Боровского района (далее - Положение) определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций муниципальной системы организации воспитания, профилактики деструктивного поведения обучающихся (далее - муниципальная система).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации ред. от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р);
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- паспортом Национального проекта «Образование» (утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.05.2021 № 251 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2016 № 996-р;
- Постановлением Правительства Калужской области от 29.12.2019 №38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»;
- Постановлением администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район» от 03.12.2018 №1350 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования муниципального района «Боровский район»»;

- Постановлением администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район» от 30.11.2018 №1343 «Об утверждении муниципальной программы «Профилактика правонарушений в муниципальном образовании муниципальном районе «Боровский район»;

- Постановлением администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район» от 30.11.2018 №1342 «Об утверждении муниципальной программы «Патриотическое воспитание населения Боровского района»;

- Постановлением администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район» от 30.11.2018 №1345 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования муниципального района «Боровский район» «Молодежь»;

- Постановлением администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район» от 07.08.2017 №867 «О Координационном совете по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи Боровского района» (с внесенными изм. от 02.02.2021 №94, от 04.03.2021 № 223, от 13.09.2021 №1060»);

- примерной программой воспитания, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», и внесенной в Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

1.3. Приоритетами в воспитании детей и молодежи определены: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в том числе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

1.4. Муниципальная система воспитания, профилактики деструктивного поведения обучающихся включает в себя:

- реализация планов мероприятий отдела образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район» в рамках Положения;

- реализация проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- комплексность всех форм и методов воспитательного взаимодействия;

- подготовку и переподготовку кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;

- мониторинг системы работы организации воспитания обучающихся.

1.5. Основные понятия, используемые в Положении:

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии свою деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана; организация, осуществляющая обучение; юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности; организация, осуществляющая образовательную деятельность; образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение;

воспитательное пространство - это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых (Григорьев Д.В., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.);

воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка обстоятельств,

социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Программа воспитания - это определение содержания деятельности детей (чем именно наполняется организуемая деятельность) во имя достижения воспитательного результата, то есть, воспитательной цели.

Служба медиации (Служба школьной медиации) - это объединение участников образовательно-воспитательного процесса различных уровней (сотрудников образовательной организации, учеников, родителей и др.), направленное на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности, с помощью метода школьной медиации и медиативного подхода, и использование восстановительной практики в профилактической работе и мероприятиях, направленных на работу с последствиями конфликтов, асоциальных проявлений, правонарушений.

## 2. Цель муниципальной системы организации воспитания, профилактики деструктивного поведения обучающихся

2.1. Основной целью муниципальной системы организации воспитания, деструктивного поведения обучающихся является - повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций района, совершенствование системы воспитания обучающихся на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

2.2. Муниципальная система организации воспитания, профилактики деструктивного поведения обучающихся направлена на решение следующих задач:

2.1.1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка муниципального образования муниципального района «Боровский район» посредством, включения его в реализацию различных социальных проектов и программ, конкурсных мероприятий различных уровней;

2.1.2. Разработка и реализация мероприятий по организации интеграции систем общего и дополнительного образования на муниципальном уровне с привлечением учреждений культуры и спорта, социальных учреждений и др. организаций;

2.1.3. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитания в организациях и структурах различной ведомственной принадлежности муниципального образования муниципального района «Боровский район»;

2.1.4. Создание условий для роста профессиональной компетентности работников различных ведомств, осуществляющих воспитание детей и молодежи в муниципальном образовании муниципальном районе «Боровский район»;

2.1.5. Обеспечение необходимых методических и информационных условий и поддержки деятельности кадров, осуществляющих процесс воспитания обучающихся.

2.2.6. Обеспечение необходимых условий для защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию;

2.2.7. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений

в поведении обучающихся;

2.2.8. Разработка и реализация мероприятий по повышению компетентности родителей в воспитании, обучении и развитии детей;

2.2.9. Создание условий для языковой и социально-культурной адаптации детей мигрантов;

2.2.10. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли детских и иных общественных объединений в управлении образовательной организацией.

### 3. Показатели мониторинга системы воспитания, методы сбора информации

Важное место в системе организации воспитания, профилактики деструктивного поведения обучающихся занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию воспитательной деятельности.

Целью мониторинга является получение объективной информации о системе воспитания и профилактики обучающихся, изучение динамики развития системы воспитания, профилактической работы в общеобразовательных организациях района.

3.1. Система показателей включает:

3.1.1. Группу показателей «Показатели кадровой обеспеченности и развития кадрового потенциала»:

- доля руководящих работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

- доля педагогов, прошедших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

- численность педагогов-психологов и социальных педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.1.2. Группу показателей «Реализация программ, направленных на воспитание, профилактику деструктивного поведения обучающихся»:

- доля образовательных организаций, в которых разработаны и утверждены программы, обеспечивающие содержание вариативных модулей Программы воспитания;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;

- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;

- количество созданных Служб медиации (примирения) в образовательных организациях;

- доля программ, проектов, мероприятий, включённых в муниципальный план реализации Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996, и реализуемых в сетевом и межведомственном формате;

- доля программ родительского просвещения, реализуемых образовательными организациями;

- доля образовательных организаций, охваченных программами патриотического воспитания;

3.1.3. Группу показателей «Показатели сформированности ценностных ориентаций у обучающихся, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, личностного развития»:

- доля детей и молодёжи, вовлечённых в деятельность общественных объединений, реализующих свою деятельность в образовательных организациях (волонтерство, наставничество и т.д.);

- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, участвующих в социальных проектах различной направленности;

- доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированных установки

обучающихся на ведение здорового образа жизни;

-- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций (РДЦ, Юнармия и т.д.);

- доля образовательных организаций с высокой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);

- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей.

3.1.4. Группу показателей «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, вовлечения в деструктивную и противоправную деятельность»:

- доля обучающихся, охваченных социально-психологическими исследованиями, направленными на выявление факторов неблагополучия в образовательной среде, обучающихся с риском проявления деструктивного поведения;

- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, охваченных индивидуальной профилактической работой, от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся «группы риска» (входящих в явную группу риска и группу повышенной вероятности вовлечения в немедицинское потребление психоактивных веществ, по результатам социально-психологического тестирования), охваченных индивидуальной профилактической работой;

- доля обучающихся, входящих в группу суицидального риска, включенных в программы психолого-педагогического сопровождения;

- доля родителей (законных представителей), охваченных мероприятиями, направленными на повышение психологической компетентности в вопросах профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;

- доля педагогов, охваченных мероприятиями, направленными на повышение психологической компетентности в вопросах профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;

- доля обучающихся из семей мигрантов, для которых русский язык не является родным, охваченных мероприятиями, направленными на социальную и культурную адаптацию, от общего количества обучающихся данной категории;

- доля несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет в %, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

3.2. Использование системы показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий, направленных на совершенствование процессов воспитания, профилактической деятельности обучающихся в муниципальной системе образования;

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом муниципальных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства Боровского района.

3.3. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами образовательных организаций, обеспечивающих интеграцию систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

#### 4. Описание методов сбора информации

4.1. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач, спецификой предмета исследования с учетом социальных характеристик, типов образовательных организаций.

4.1. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов:

- открытости, объективности, комплексности всех форм и методов воспитательного взаимодействия;
- целенаправленности всех воспитательных мероприятий;
- преемственности форм и методов воспитательной деятельности;
- непрерывность воспитательной деятельности и социализации на разных этапах взросления детей;
- общественно- профессионального участия.

4.2. Организатором мониторинга является отдел образования муниципального образования муниципального района «Боровский район» (далее- отдел образования).

4.3. По решению отдела образования организационно-техническое и методическое сопровождение мониторинга может осуществляться с привлечением иных организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке, в том числе с привлечением муниципального опорного центра дополнительного образования МОУ ДО «Центр творческого развития».

4.4. Мониторинг системы организации воспитания обучающихся в районе, организуется на 2-х уровнях: образовательная организация и муниципальный уровень.

4.5. Формы отслеживания эффективности реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся:

- мониторинг системы организации воспитания в образовательных организациях района;

- мониторинг системы организации воспитания в образовательных организациях.

4.6. Методы сбора информации:

- анализ нормативных документов;

- анализ отчетов о реализации в муниципальном образовании муниципальном районе «Боровский район» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- анализ результата аттестации педагогических кадров;

- отчеты о деятельности образовательных организаций, аналитические информационные справки;

- анализ опросов участников образовательных отношений;

- анализ данных самообследования образовательных организаций;

- результаты оценки компетенций педагогических работников;

- аналитические (информационные) материалы субъектов профилактики;

- мониторинг участия в конкурсном движении образовательных организаций и отдельных специалистов по актуальным направлениям воспитания и социализации;

- изучение запроса руководителей образовательных организаций о потребности подготовки кадров по актуальным направлениям воспитания и профилактики.

4.7. Для получения (сбора) информации могут использоваться информационные системы:

4.7.1. материалы по результатам аналитической деятельности (справки, приказы, протоколы и др.);

4.7.2. аналитические справки, отчеты о деятельности образовательных организаций; содержащие образовательных организаций;

4.7.3. отчет о самообследовании образовательной организации;

4.7.4. информация, размещенная на официальном сайте образовательной организации и других информационных ресурсах.

4.8. Методы обработки информации: сводка и группировка статистических

результатов, определение динамики показателей, ранжирование показателей, определение средних значений; классификация полученных результатов, визуализация результатов, выявление закономерностей.

4.9. Результатами мониторинга системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях являются:

- создание банка рабочих программ воспитания, программ, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер, направленных на совершенствование процессов воспитания обучающихся в образовательных организациях района, и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов и профессиональных дефицитов.

## 5. Проведение мониторинга

5.1. Мониторинг системы организации воспитания, профилактики деструктивного поведения обучающихся может проводиться как в целом по всей системе, так и по отдельным её направлениям по показателям.

5.1. Отдел образования:

- координирует деятельность по организации воспитательной деятельности обучающихся в муниципальных образовательных организациях района;
- утверждает показатели качества системы организации воспитания обучающихся;
- обеспечивает реализацию муниципальной системы организации воспитания обучающихся;
- организует и проводит мониторинг показателей системы организации воспитания обучающихся;
- осуществляет анализ результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся;

## 6. Проведение анализа мониторинга и подготовка адресных рекомендаций

6.1. Анализ результатов мониторинга согласно показателям предполагает:

- выявление «проблемных зон» в организации и реализации эффективных процессов воспитания обучающихся в муниципальных образовательных организациях района;
- выявление динамики проявлений девиантных и деструктивных форм поведения несовершеннолетних с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

6.2. По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации:

- образовательным организациям по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся;
- методической службе района по организации адресной помощи образовательным организациям, принятия мер, направленных на выявление и распространение педагогического опыта, развитие конкурсного движения по актуальным вопросам воспитания; развитие деятельности педагогических сообществ (методических объединений и др.)
- отделу образования по разработке и реализации мер по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся, оказанию адресной поддержки образовательным организациям.

6.3. Анализ результативности и эффективности процессов воспитания, профилактики деструктивного поведения обучающихся в муниципальных образовательных организациях района проводится 1 раз в год.

Приложение к положению о муниципальной системе организации воспитания, профилактики деструктивного поведения обучающихся муниципальных образований образовательных организаций района «Боровский район»

Показатели эффективности муниципальной системы организации воспитания, профилактики деструктивного поведения обучающихся муниципальных образований образовательных организаций муниципального образования муниципального района «Боровский район»

№ п/п	Наименование показателей	Методика расчета	Источники данных
<b>Показатели кадровой обеспеченности и развития кадрового потенциала</b>			
1.	Доля руководителей работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	$П_1 = A / B \times 100\%, \text{ где:}$ <p>A – количество руководителей работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся,            B – общее количество руководителей работников в образовательных организациях района</p>	Аналитическая справка об обучении руководителей работников образовательных организаций
2.	Доля педагогов, прошедших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	$П_2 = A / B \times 100\%, \text{ где:}$ <p>A – количество педагогов, прошедших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся            B – общее количество педагогических работников</p>	Аналитическая справка об обучении педагогов образовательных организаций
3.	Численность педагогов-психологов и социальных педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	$П_3 = A, \text{ где:}$ <p>A – количество педагогов-психологов и социальных педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	Статистические данные мониторинга
<b>Реализация программ, направленных на воспитание, профилактику деструктивного поведения обучающихся</b>			
1.	Доля образовательных организаций, в которых разработаны и утверждены	$П_1 = A / B \times 100\%, \text{ где:}$ <p>A – количество образовательных организаций, в которых</p>	Статистические данные мониторинга



	программы, обеспечивающие содержание вариативных модулей Программы воспитания	разработаны и утверждены программы, обеспечивающие содержание вариативных модулей Программы воспитания, В – общее количество общеобразовательных организаций	Статистические данные мониторинга
2.	Количество созданных Служб медиации (примирения) в образовательных организациях	$P_2 = A$ , где: А – количество созданных Служб медиации (примирения) в образовательных орган	Статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций, аналитический отчет отдела образования
3.	Доля программ, проектов, мероприятий, включённых в региональный план реализации Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996, и реализуемых в сетевом и межведомственном формате	$P_3 = A / B \times 100\%$ , где: А – общее количество мероприятий муниципального плана реализации Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996, реализуемых в сетевом и межведомственном формате В – общее количество программ, проектов, мероприятий, включённых в региональный план реализации Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996,	Статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций
4.	Доля программ родительского просвещения, реализуемых образовательными организациями	$P_4 = A / B \times 100\%$ , где: А – количество образовательных организаций, в которых реализуются программы родительского просвещения, В – общее количество образовательных организаций	Статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций
5.	Доля образовательных организаций, охваченных программами патриотического воспитания	$P_5 = A / B \times 100\%$ , где: А - количество образовательных организаций, охваченных программами патриотического воспитания, В - общее количество образовательных организаций	Статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций, аналитический отчет отдела образования
6.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	$P_6 = A / B \times 100\%$ , где: А – количество обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию, В – общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	Статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций, аналитический отчет отдела образования
7.	Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	$P_7 = A / B \times 100\%$ , где: А – количество обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах, В – общее количество обучающихся в	Статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций

	общееобразовательных организациях	общееобразовательных организациях	
<p><b>Показатели сформированности ценностных ориентаций у обучающихся, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, личностного развития</b></p>			
1.	<p>Доля детей и молодёжи, вовлеченных в деятельность общественных объединений, реализующих свою деятельность в образовательных организациях (волонтерство, наставничество и т.д.)</p>	<p><math>П_1 = A / B \times 100\%</math>, где:  A – численность детей и молодёжи в возрасте от 10 до 18 лет, вовлеченных в деятельность общественных объединений, реализующих свою деятельность в образовательных организациях (волонтерство, наставничество и т.д.),  B – общая численность детей и молодежи в возрасте от 10 до 18 лет в районе</p>	<p>Статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций, аналитический отчет отдела образования</p>
2.	<p>Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, участвующих в социальных проектах различной направленности</p>	<p><math>П_2 = A / B \times 100\%</math>, где:  A – количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, участвующих в социальных проектах различной направленности,  B – общее количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях</p>	<p>Статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций, аналитический отчет отдела образования</p>
3.	<p>Доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированных установок обучающихся на ведение здорового образа жизни</p>	<p><math>П_3 = A / B \times 100\%</math>, где:  A – количество образовательных организаций с высоким уровнем сформированных установок обучающихся на ведение здорового образа жизни,  B – общее количество образовательных организаций</p>	<p>Статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций, аналитический отчет отдела образования</p>
4.	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций (РДЦ, Юнармия и т.д.)</p>	<p><math>П_4 = A / B \times 100\%</math>, где:  A – количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций (РДЦ, Юнармия и т.д.),  B – общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях</p>	<p>Статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций, аналитический отчет отдела образования</p>
5.	<p>Доля образовательных организаций с высокой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная</p>	<p><math>П_5 = A / B \times 100\%</math>, где:  A – количество образовательных организаций с высокой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся</p>	<p>Статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций, аналитический отчет отдела образования</p>

	организация)	(совет/общественная организация), В - общее количество образовательных организаций	
6.	Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	$П_6 = A / B \times 100\%$ , где: А - численность обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей, В - общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	Данные АИС «Сетевой город. Образование», статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций, аналитический отчет отдела образования
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, вовлечения в деструктивную и противоправную деятельность</b>			
1.	Доля обучающихся, охваченных социальными исследованиями, направленными на выявление факторов неблагоприятия в образовательной среде, обучающихся с риском проявления деструктивного поведения	$П_1 = A / B \times 100\%$ , где: А - количество обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет, принявших участие в социально-психологическом тестировании, В - общего количество обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет в общеобразовательных организациях	Данные социально-психологических исследований, аналитический отчет отдела образования
2.	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, охваченных индивидуальной профилактической работой, от общего количества обучающихся	$П_2 = A / B \times 100\%$ , где: А - количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, охваченных индивидуальной профилактической работой, В - общее количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта	Информация о состоящих на профилактическом учете в ПДН ОМВД, КДН и ЗП, образовательной организации, статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций, аналитический отчет отдела образования
3.	Доля обучающихся «группы риска» (входящих в явную группу риска и группу повышенной вероятности вовлечения в немедицинское потребление психоактивных веществ, по результатам социально-психологического тестирования), охваченных индивидуальной профилактической работой	$П_3 = A / B \times 100\%$ , где: А - количество обучающихся «группы риска» (входящих в явную группу риска и группу повышенной вероятности вовлечения в немедицинское потребление психоактивных веществ, по результатам социально-психологического тестирования), охваченных индивидуальной профилактической работой, В - общее количество обучающихся «группы риска» (входящих в явную группу риска и группу повышенной вероятности вовлечения в немедицинское потребление психоактивных веществ, по результатам социально-	Данные о результатах социально-психологического тестирования, аналитический отчет образовательных организаций,

		психологического тестирования)	
4.	Доля обучающихся, входящих в группу суицидального риска, включенных в программы психолого-педагогического сопровождения	<p><math>P_4 = A / B \times 100\%</math>, где:  A – количество обучающихся, входящих в группу суицидального риска, включенных в программы психолого-педагогического сопровождения,  B – количество обучающихся, входящих в группы риска</p>	Статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций
5.	Доля родителей (законных представителей), охваченных мероприятиями, направленными на повышение психологической компетентности в вопросах профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<p><math>P_5 = A / B \times 100\%</math>, где:  A – количество родителей (законных представителей), охваченных мероприятиями, направленными на повышение психологической компетентности в вопросах профилактики деструктивного поведения детей и молодежи,  B – общее количество родителей (законных представителей)</p>	Статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций
6.	Доля педагогов, охваченных мероприятиями, направленными на повышение психологической компетентности в вопросах профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<p><math>P_6 = A / B \times 100\%</math>, где:  A – количество педагогов, охваченных мероприятиями, направленными на повышение психологической компетентности в вопросах профилактики деструктивного поведения детей и молодежи,  B – общее количество педагогов</p>	Статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций
7.	Доля обучающихся из семей мигрантов, для которых русский язык не является родным, охваченных мероприятиями, направленными на социальную и культурную адаптацию, от общего количества обучающихся данной категории	<p><math>P_7 = A / B \times 100\%</math>, где:  A – численность обучающихся из семей мигрантов, для которых русский язык не является родным, охваченных мероприятиями, направленными на социальную и культурную адаптацию,  B – численность обучающихся из семей мигрантов, для которых русский язык не является родным</p>	Статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций, аналитический отчет отдела образования
8.	Доля несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.	<p><math>P_8 = A / B \times 100\%</math>, где:  A – количество несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха,  B – общее количество детей в возрасте от 7 до 18 лет в муниципальном образовании муниципальном районе «Боровский район»</p>	Статистические данные мониторинга, аналитический отчет образовательных организаций, аналитический отчет отдела образования