

Аналитический отчет по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Боровском районе в 2020-2021 учебном году

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Боровском районе

В период с 01 октября по 31 декабря 2020 года в Боровском районе были проведены мероприятия в рамках мониторинга качества дошкольного образования Калужской области (далее - МКДО), организованного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с АНО ДНО «Национальный институт качества образования».

МКДО предполагает работу с различной информацией об образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), которая поступает в единую информационную платформу (далее – ЕИП МКДО) в виде качественных и количественных данных, другой сопровождающей информации.

МКДО включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, и основана на требованиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Мониторинг осуществлялся по следующим областям качества;

1. образовательные ориентиры,
2. образовательная программа,
3. содержание образовательной деятельности,
4. образовательный процесс,
5. образовательные условия,
6. условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами,
7. взаимодействие с родителями,
8. здоровье, безопасность и повседневный уход,
9. управление и развитие.

Мониторинг проводился с применением инструментария МКДО -2020.

Инструментарий МКДО разработан в соответствии с требованиями концепции МКДО и содержит пакет электронных и печатных форм для сбора, систематизации и оценки информации МКДО, а также образцы отчетов о результатах выполнения процедур МКДО.

В качестве основного измерительного инструмента выступают Шкалы МКДО, которые содержат описание областей и показателей качества МКДО, представленные через систему уровней индикаторов качества МКДО. Шкалы МКДО используются как на этапе внутреннего мониторинга качества МКДО в ДОО, так и на этапах экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО, муниципалитете, регионе. Шкалы МКДО включают систему индикаторов, позволяющих оценить показатели, характеризующие качество дошкольного образования, указанные в концепции МКДО

Оценивание проводилось по 5-ти балльной системе (табл. 1).

Таблица 1

Шкала оценивания качества дошкольного образования

1 -требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования	2 - качество стремиться к базовому уровню	3 - базовый уровень	4 - хорошее качество	5 – превосходное качество
---	---	---------------------	----------------------	---------------------------

Механизм сбора информации МКДО осуществлялся в личных кабинетах педагогов и руководителей ДОО, экспертов ДОО, региональных экспертов, муниципальных и регионального координаторов, а также через анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

Сбор информации о качестве дошкольного образования позволяет оценить ДОО с точки зрения разных групп потребителей: педагогов, руководителей ДОО, родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, экспертов ДОО, учредителей ДОО в лице специалистов органов управления в сфере дошкольного образования разного уровня.

В МКДО в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 12.10.2020 № 1249 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Калужской области от 30.09.2020 № 1185 «О проведении в 2020 году мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования», приняло участие Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка»

Исследование осуществлялось по следующим этапам:

1) подготовительный этап – с 01.10.2020 по 09.10.2020 года.

На подготовительном этапе определены муниципальный координатор, координаторы ДОО.

2) этап внутреннего мониторинга в ДОО – проходил с 10.10.2020 по 22.10.2020 года и включал:

– проведение внутренней оценки качества основной образовательной программы ДОО (ООП ДО);

– проведение самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы специалистами ДОО.

Участники МКДО заполнили и разместили в системе ЕИП МКДО: профиль дошкольной образовательной организации; листы самооценки и профессиональной квалификации и качества педагогической работы в системе списки групп для заполнения шкал; результаты внутренней оценки ДОО по шкалам; внутреннюю оценку качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

Муниципальными экспертами осуществлялась проверка заполненных форм и выставление баллов в соответствии с критериями.

3) этап независимой оценки качества дошкольного образования, который проходил в период с 15.10.2020 по 22.10.2020 и включал проведение независимой оценки качества образовательной деятельности в ДОО через опрос родителей.

Данные занесены в систему ЕИП МКДО.

4) этап внешнего мониторинга в ДОО – с 22.10.2020 по 05.11.2020 и включал:

– проведение региональными экспертами МКДО в ДОО в дистанционном режиме (изучение нормативных правовых документов, подтверждающих материалы реализации ФГОС ДО);

– проведение выездного экспертного мониторинга в ДОО (наблюдение за фактической реализацией ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО);

– самооценка качества дошкольного образования муниципального органа управления образования;

– самооценка качества дошкольного образования региональным экспертом.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования

2.1. Качество образовательных программ ДОО

Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества МКДО (по 5-балльной шкале) представлены в табл. 2.

Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества МКДО

№ п/п	Области качества МКДО	Оценка ООП ДО
1	Образовательные ориентиры	2,83
2	Образовательная программа	3
3	Содержание образовательной деятельности	2,96
	Социально-коммуникативное развитие	3
	Познавательное развитие	2,67
	Речевое развитие	3
	Художественно-эстетическое развитие	3,16
	Физическое развитие	3
4	Образовательный процесс	3
5	Образовательные условия	2,87
	Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	3
	Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	3
	Материально-техническое обеспечение	3
	Информационное обеспечение	2,5
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	НП
7	Взаимодействие с родителями	2,83
ИТОГО		2,83

Средний балл по результатам оценки ООП ДО показал 2,83 балла, что свидетельствует о том, что в ДОО качество стремится к базовому уровню. В процессе исследования изучалось содержание ООП ДО, размещенных на сайте ДОО, и уточнялось в процессе интервьюирования педагогов.

В настоящее время в ДОО реализуется ООП ДО, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, как в части структуры (наличие в программе обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО; объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО; наличие в ООП ДО трёх основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)), так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов требованиям ФГОС ДО.

В ООП ДО описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности групп, педагогическая работа по изучению развития дошкольников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, интересов, а также потребностей родителей в образовании своих детей.

Результаты экспертной оценки позволили определить следующие проблемные зоны:

- педагоги ДОО недостаточно ориентируются в содержании и специфике, разработанной в организации ООП ДО;

- при разработке ООП ДО недостаточно анализируется и учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников;

- в ООП ДО недостаточно предусмотрена адаптация реализуемой образовательной деятельности по образовательным программам ДОО с учётом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;

- в ООП ДО не прослеживается описание системы по привлечению специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами.

2.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Средние баллы по области качества «Содержание образовательной деятельности» по группам показателей представлены в табл. 3.

Таблица 3

Области качества МКДО	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Содержание образовательной деятельности:	2,75	2,97
социально-коммуникативное развитие	3	3
познавательное развитие	2,83	2,67
речевое развитие	2,43	3
художественно-эстетическое развитие	2,5	3,17
физическое развитие	3	3

По результатам внутренней и экспертной оценки средний балл 2,86 балла - качество которое стремится к базовому уровню. Результаты исследования позволили определить проблемные поля общие для всех направлений развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а именно:

- реализация направлений детского развития осуществляется преимущественно на предметной основе;
- содержание, реализуемое в контексте образовательных областей, не адаптируется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников;
- практически не анализируется динамика развития относительно каждого воспитанника.

Полученные данные внутренней оценки МКДО по области качества «Образовательный процесс» (2,9 балла) свидетельствуют о том, что педагогические работники ДОО не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Однако по результатам экспертной оценки (3 балла) необходимо отметить следующие проблемные зоны:

- в образовательном процессе доминируют фронтальные формы работы с детьми;
- у многих педагогов недостаточно практического навыка поддержки детской инициативы;
- не осуществляется организация исследовательской деятельности и экспериментирования при решении задач всех образовательных областей;
- у многих педагогов недостаточно практического навыка в применении информационных технологий.

2.3. Качество образовательных условий в ДОО

2.3.1. Кадровые условия

Полученные данные экспертной оценки (3,0 балла) по группе показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы» свидетельствуют о том, что дошкольная организация в целом укомплектована кадрами. На каждой группе работает воспитатель и помощник воспитателя. В педагогический состав дошкольной образовательной организации входят: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. Вместе с тем, наблюдается дефицит узких специалистов по коррекции развития детей (психолог, дефектолог).

Педагогические работники своевременно повышают свой уровень квалификации через систему формального и неформального образования. Проходят курсы повышения квалификации (один раз в три года), в непрерывном режиме участвуют в муниципальных и областных семинарах по актуальным проблемам дошкольного образования.

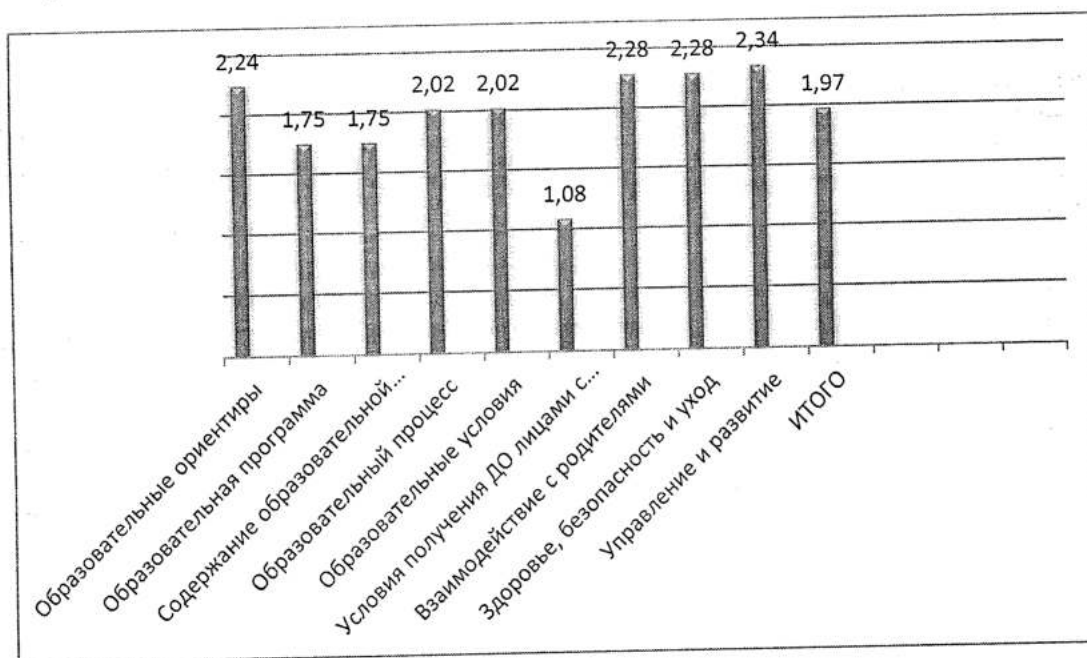
В результате внешнего анализа выявлен недостаточный уровень взаимодействия педагогов с родителями. Часто воспитатели испытывают трудности в осуществлении индивидуальной поддержки семьи по вопросам образования детей, мотивации к участию в образовательном процессе, сохранения здоровья ребёнка. По результатам экспертной оценки качественных состояний в рамках данной группы показателей необходимо отметить, что:

- содержание повышения квалификации педагогов не всегда связано с реализуемой ООП ДО, а следовательно, не влияет на прямую на качество педагогической работы в конкретной ДОО;

- содержание и тематика программ повышения квалификации не позволяет сформировать компетентности, адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников;

- не зафиксирована системная работа ДОО по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников).

Результаты самооценки педагогов ДОО представлены на диаграмме 1.



Средний балл по результатам самооценки педагогов по областям качества составляет 1.97 баллов, следовательно, требуется серьезная работа по повышению качества. Требуют внимания следующие направления деятельности:

- адаптировать образовательную деятельность по АООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;

- квалифицировано реализовывать АООП ДО с методической поддержкой других специалистов;

- проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учётом регионального компонента и личностным развитием ребёнка;

- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий для всестороннего развития детей;

- обеспечение информационной открытости образовательного процесса в ДОО;

- расширение образовательного пространства детского сада, сетевое взаимодействие с партнерами - организациями;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников, включая семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

- по показателю качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» результат составляет 1,08 баллов, что требует серьезной работы по данному направлению.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Среднее значение экспертной оценки по группе показателей «Материально-техническое обеспечение» составляет 2,5 балла, что ниже значения базового уровня качества.

Анализ показателей качества по развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС) групповых помещений позволяет определить дефициты качества РППС, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- не предусмотрена трансформация среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от имеющихся интересов и возможностей детей;
- в групповых помещениях не созданы условия для отдыха и уединения детей, оборудованные соответствующим образом;
- часто в оформлении пространства отсутствуют актуальные материалы и результаты творчества детей, размещенные в доступе на уровне глаз ребенка;
- в ДОО пространство вне групповых помещений не используется при реализации ООП ДО;
- низкий уровень насыщенности оформленных функциональных зон для детских видов деятельности.

2.3.3. Психолого-педагогические условия

В ДОО, участвующей в мониторинге, предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия; осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Следует обратить внимание на поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

2.4. Качество взаимодействия с семьей

Среднее значение оценки по области качества «Взаимодействие с родителями» ДОО составляет 2,35 баллов. Данный показатель изучался по трем позициям: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье. В ДОО в целом обеспечивается выполнение требований ФГОС ДО. В то же время необходимо отметить, что повышенные требования родителей к ДОО обосновывают необходимость привлечения родителей к проведению совместных мероприятий и введение новых форм организации работы с родителями, а также обеспечение открытости и доступности информации о ДОО.

Основные проблемные зоны при организации взаимодействия с родителями:

- в ДОО не обеспечена возможность для родителей (законных представителей) воспитанников участвовать в любом образовательном действии с участием их детей;
- не осуществляется регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО;
- не предусмотрена обратная связь (возможность оставлять пожелания, комментарии и т.п.) при организации процедуры мониторинга удовлетворенности;
- с родителями не обсуждают возможные индивидуальные маршруты детей;
- просветительская работа с родителями ведется без учета наблюдаемой индивидуальной траектории ребенка;
- не выявляется положительный семейный опыт, который мог бы использоваться в работе ДОО;
- не используются дистанционные формы работы с родителями.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 41 родителей / законных представителей воспитанников ДОО.

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	2.87	71.95
Образовательная программа	3.02	82.93
Содержание образовательной деятельности	3.00	76.83
Образовательный процесс	3.12	84.15
Образовательные условия	3.02	81.71
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	2.50	58.54
Взаимодействие с родителями	3.23	87.80
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.04	84.15
Управление и развитие	2.96	76.83

Обработка и анализ информации, полученной по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по показателям «Степень вовлеченности» и «Степень удовлетворенности», средний балл 2,97- качество которое стремится к базовому уровню.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Среднее значение экспертной оценки по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» составляет 2.83 балла, что ниже значения базового уровня качества по пятибалльной системе оценивания МКДО. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в целом в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия, проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями и осуществляется медицинское обслуживание. В ДОО предусмотрен медико-педагогический мониторинг за состоянием здоровья детей. В то же время договор на медицинское обслуживание, который заключается между ДОО и поликлиникой не всегда позволяет реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников (посещение врачом в соответствии с планом работы поликлиники очень редкое и пр.).

Основные дефициты качества услуг ухода и присмотра, обеспечения здоровья, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

– не предусмотрено систематического, реализуемого совместно с родителями, мониторинга состояния здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;

– при организации процесса питания воспитанников не учитываются пожелания родителей, не предусмотрено выбора блюд и приборов детьми;

– педагоги не имеют возможности принимать пищу вместе с детьми, формируя культуру питания собственным примером;

– режимные моменты реализуются без учета индивидуальных потребностей воспитанников (не персонализированы).

Среднее значение экспертной оценки в рамках группы показателей «Безопасность» составило 3 балла. Результаты МКДО свидетельствуют о том, что в ДОО обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового). В ДОО осуществляется регулярная работа по обеспечению безопасности групповых и внегрупповых помещений, имеются инструкции по обеспечению данных помещений, предусмотрена защита мебели от опрокидывания, при организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности, все потенциально опасные места помещений ДОО изолированы. Внешняя экспертиза в ДОО позволила отметить, что безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе в целом обеспечена. К факторам, влияющим на результативность по обеспечению безопасности территории ДОО, можно отнести недостаточное финансовое обеспечение.

2.6. Повышение качества управления в ДОО

Среднее значение экспертной оценки по области качества «Управление и развитие» составляет 2,46 балла, что ниже значения базового уровня качества по пятибалльной шкале оценивания МКДО.

Основные дефициты качества управления ДОО, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

– планирование носит «предметный», а «не интегрированный» характер, в результате чего не обеспечивается взаимосвязь различных процессов, реализуемых в организации; ведется бессистемно, в результате чего не обеспечивается взаимосвязь различных процессов, реализуемых в организации;

– используемые подходы к планированию не обеспечивают гибкости, позволяющей выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;

– отсутствует описание и реализация системы совершенствования деятельности образовательной организации.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования

Анализируя полученные результаты мониторинга качества дошкольного образования, можно сделать следующий вывод – среднее значение по результатам экспертной оценки качества образования по шкалам МКДО – 2,83 балла, следовательно, качество стремится к базовому уровню. Таким образом, проведенное исследование показало, что качество образования в ДОО стремится к базовому уровню. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но более высокий уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов. По результатам исследования необходимо отметить положительные тенденции:

– в педагогическом процессе педагогами учитываются образовательные ориентиры;

– образовательные программы соответствуют структуре ФГОС ДО;

– содержание образовательной деятельности соответствует целям и задачам ООП ДО;

– в организации образовательного процесса наблюдается применение вариативных форм организации детских видов деятельности, пребывание ребенка организуется в течение дня в соответствии с утвержденным распорядком дня;

– созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов, своевременно педагоги проходят повышение квалификации;

- взаимодействие с родителями осуществляется в лично-ориентированном взаимодействии, – в ДОО реализуется комплекс необходимых мер, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников ДОО,
- созданы необходимые безопасные условия для обучающихся и сотрудников ДОО, соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
- система управления и развитие организации позволяет улучшать качество дошкольного образования.

Обработка и анализ информации, полученной в ходе оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО, свидетельствуют о необходимости проводить анализ рисков и возможностей по достижению цели деятельности ДОО и продолжении работы по улучшению качества образовательной деятельности, привлекая всех участников образовательных отношений, социальных партнёров.

4. Зоны риска в области качества дошкольного образования

По результатам МКДО определены следующие зоны риска:

- недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки педагогов в части изменений в содержании образовательной деятельности;
- недостаточное умение применять педагогические принципы в образовательной деятельности;
- сложности при реализации вариативной части ООП ДО;
- неготовность педагогов использовать имеющиеся электронные ресурсы;
- недостаточное обеспечение материально-технической базы ДОО.

Для повышения качества дошкольного образования в Боровском районе необходимо обратить внимание на:

- улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДО;
- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;
- усиление работы по формированию у педагогов навыков организации деятельности, направленной на формирование коммуникативных способностей детей и организации детской деятельности с учетом интересов и потребностей воспитанников;
- проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе и способов корректировки индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;
- расширение деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОО;
- внедрение передового опыта в практику работы дошкольных организаций.

5. Адресные рекомендации по результатам анализа МКДО КО

Исходя из анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования в Боровском районе в 2020-2021 учебном году, предлагаются следующие рекомендации.

Отделу образования:

- сформировать единое понимание качества дошкольного образования у всех категорий участников образовательных отношений муниципальной сети дошкольного образования;
- разработать программы развития качества дошкольного образования муниципальной сети;
- содействовать участию муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в процедурах оценки качества и исследованиях качества дошкольного образования, реализуемых на территории района и Калужской области в целом;
- обеспечить сопровождение программ развития качества дошкольного образования, разработанных и реализуемых образовательными организациями муниципальной сети дошкольного образования;

– организовать трансляцию лучших практик развития качества дошкольного образования среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования муниципальной сети.

Образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования:

– обеспечить доступность полных текстов образовательных программ всем заинтересованным субъектам образования;

– внести корректировки в содержание ООП ДО (в том числе АООП ДО) в целях улучшения качества предоставляемых услуг дошкольного образования и доведения в ближайшей перспективе качества дошкольного образования в образовательной организации до базового уровня и выше;

– обучить педагогов современным образовательным технологиям, позволяющим предоставлять ребенку право выбора, адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом способностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, а также фиксации индивидуальной динамики развития воспитанников во всех образовательных областях;

– модернизировать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования (выявление запросов, вовлечение в образовательную деятельность, выстраивание единой системы сопровождения развития ребенка, персонализация услуг по уходу и присмотру);

– пересмотреть и обновить содержание программ развития образовательных организаций с целью повышения качества дошкольного образования с учетом описанных выше рекомендаций;

– систематически и в различных формах транслировать эффективный педагогический опыт в вопросах обеспечения психолого-педагогических условий в ДОО среди педагогических работников ДОО района и региона;

– разработать планы повышения качества дошкольного образования в ДОО на основании полученных результатов МКДО на 2021 - 2025 год.

Педагогам образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

– уточнить представления о понимании качества дошкольного образования и образовательных ориентирах, руководствоваться ими в процессе реализации собственной профессиональной деятельности;

– изучить текст реализуемой ООП ДО, четко знать ее специфику, основные принципы реализации;

– повышать профессиональный уровень в области современных направлений содержания дошкольного образования;

– регулярно предоставлять родителям (законным представителям) воспитанников консультационную помощь в части касающейся реализуемой ООП ДО и актуального состояния развития ребенка;

– регулярно создавать условия для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, предоставлять обратную связь по ее результатам;

– систематически фиксировать образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их семей и адаптировать образовательную деятельность с учетом зафиксированных сведений по всем направлениям реализуемой ООП ДО;

– фиксировать индивидуальную динамику развития ребенка в рамках реализуемой ООП ДО и на ее основе организовывать мероприятия по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) воспитанников.

Родителям (законным представителям) воспитанников ДОО:

– познакомиться с полным текстом реализуемой ООП ДО;

- принимать участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся ООП ДО, реализуемой образовательной организацией;
- участвовать в мониторинге удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по уходу и присмотру и предоставлять образовательной организации и педагогам обратную связь;
- поддерживать основные идеи ООП ДО и ключевые требования к условиям развития ребенка в условиях семьи; - совместно с педагогами ДОО разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития ребенка в семье.

Старший методист



/Агапова Е.Ф./