



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»
ПРИКАЗ**

30 июля 2021г.

№ 466

г. Боровск

**Об утверждении Положения о муниципальной системе
мониторинга качества дошкольного образования**

В целях формирования системного подхода к оценке качества дошкольного образования в муниципальном образовании муниципальном районе «Боровский район», совершенствования механизмов управления качеством муниципальной системы дошкольного образования

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования (приложение).
2. Руководителям дошкольных образовательных организаций при построении системы мониторинга качества дошкольного образования руководствоваться данным приказом.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования



Н.П.Кустова

Исп. Агапова Е.Ф.

Отп. 1 экз.

1 экз. в дело

1 копия в ИМК

22 копии в МДОУ

Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования

І. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, показатели, участников мониторинга, методы сбора и обработки информации, регулирует организацию и содержание проведения мониторинга качества дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 № 2/15;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544п «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования, разработанная АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
- постановление Правительства Калужской области от 29.01.2019 № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»;
- приказом министерства образования и науки Калужской области от 15.07.2021 №944 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного

образования в Калужской области»;

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования Российской Федерации, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

1.3 Мониторинг качества дошкольного образования (далее-МКДО) предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

1.4. МКДО предназначен для объективного информационного отражения состояния муниципальной системы дошкольного образования, аналитического обобщения результатов деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее-ДОО), эффективности взаимодействия и сотрудничества ДОО, учредителя ДОО, муниципального органа управления системой образования.

Система МКДО ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

II. Цели, задачи, принципы муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования

2.1. Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МКДО выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, по направлениям развития воспитанников (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Для реализации поставленных целей предусмотрено решение следующих задач:

- создание единой муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;

- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы муниципальной системы дошкольного образования на всех ее уровнях;

- определение единых показателей и критериев оценки качества муниципальной системы дошкольного образования;

- соответствие образовательной деятельности нормативным требованиям в системе дошкольного образования;

- содействие совершенствованию компетенций в рамках имеющейся квалификации и приобретению новых компетенций педагогическими работниками ДОО;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования.

2.3. Принципы МКДО ориентированы на:

- устойчивое развитие дошкольного образования;
- формирование надежной доказательной базы принятия решений;
- актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования;
- непрерывное совершенствование дошкольного образования;
- создание развивающей образовательной среды;
- открытость и консенсус.

III. Показатели мониторинга качества дошкольного образования

3.1. Для достижения поставленных целей системы МКДО определены следующие показатели:

1) качество образовательных программ дошкольного образования:

-доля ДОО, в которых разработаны и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (далее-ООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образования;

-доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО;

2) качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

- доля ДОО, в которых содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем пяти образовательным областям;

- доля ДОО, в которых имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе;

- доля ДОО, в которых имеются в рабочих программах содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей;

-доля ДОО, которые используют вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности, учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов;

3) качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

-доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;

- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

- доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

- доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности);

- доля обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей);

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;

-- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда доступна воспитанникам вне групповых помещений;

- доля ДОО, в которых созданы условия для информатизации образовательного процесса;

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам ДОО, соответствует возрастным потребностям воспитанников;

- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

4) взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

- доля родителей (законных представителей) воспитанников /Д/ОО, участвующих в образовательной деятельности ДОО;

- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;

- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

5) обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников, созданы санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организовано медицинское обслуживание; обеспечена комплексная безопасность ДОО; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, обеспечивается режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребностям и возможностям здоровья, развитие культурно-гигиенических навыков воспитанников»);

6) повышение качества управления в ДОО:

- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО;

- доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования;

- доля ДОО, в которых разработана программа развития.

IV. Методы сбора и обработки информации

4.1. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы качества дошкольного образования. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

МКДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В рамках МКДО используются следующие методы сбора информации:

- анализ документации ДОО;
- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группах ДОО;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- устный опрос сотрудников ДОО;
- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайт ДОО и др.);
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ);
- анализ результатов независимой оценки качества образования;
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу отдела образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район» (далее- отдел образования);
- анализ результатов внешних процедур оценки качества дошкольного образования.

4.2. В качестве источников информации при проведении МКДО могут быть использованы следующие:

- отчет о самсобследовании ДОО;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, рекомендации, протоколы и др.);
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО по качеству дошкольного образования;
- аналитические справки, отчеты о деятельности ДОО;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- открытые источники информации (интернет-сайт ДОО и др.);
- государственная информационная система Калужской области «Сетевой город. Образование».

4.3. В рамках реализации МКДО предусмотрено использование электронных и печатных форм сбора информации, использование электронных форм систематизации, обобщения и анализа информации, формирования отчетной документации по результатам проведения мониторинга.

Комплексная обработка информации мониторинга осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в районе и выделить особенности качества дошкольного образования. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Боровском районе.

4.4. Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицами, ответственными за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников сотрудников отдела образования и ДОО.

V. Организация мониторинга показателей

5.1. МКДО проводится ежегодно в соответствии с приказом отдела образования в установленные сроки и по показателям, указанным в п.3.1. настоящего положения.

5.2. Объектами МКДО являются:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

- отдел образования.

5.3. Основные категории участников мониторинга: отдел образования, ДОО, сотрудники ДОО, родители (законные представители) воспитанников ДОО, эксперты МКДО.

VI. Анализ результатов мониторинга

6.1. Комплексный анализ результатов МКДО осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий мониторинга.

По итогам МКДО составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1) общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Боровском районе;

2) результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

- качество образовательных программ ДОО;

- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

- качество образовательных условий в ДОО;

- качество взаимодействия с семьей;

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО;

3) обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования;

4) динамика качества дошкольного образования в Боровском районе;

5) зоны риска в области качества дошкольного образования в Боровском районе.

VII. Адресные рекомендации по результатам анализа

7.1. Адресные рекомендации по результатам анализа МКДО формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны:

- руководителям и педагогам ДОО;

- родителям (законным представителям) воспитанников;

- отдельным ДОО с учетом выявленных проблемных полей;

- группам ДОО, определенным на основе проведенного кластерного анализа.

7.2. Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

VIII. Меры, мероприятия

8.1. Результаты МКДО являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования.

Цели и содержание мер, мероприятий могут обеспечивать повышение качества

дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности ДОО.

8.2. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения МКДО, могут приниматься меры направленные на:

- повышение качества образовательных условий в ДОО, в т.ч. качества основных образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества работы руководителей и педагогов ДОО;
- повышение качества результатов образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества условий и результатов дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

IX. Управленческие решения

9.1. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений отделом образования и ДОО, направленных на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

9.2. Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

X. Анализ эффективности принятых мер

10.1. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, оформляется в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

10.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы МКДО в Боровском районе, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга, либо постановке новых целей системы МКДО.