

Аналитическая справка по результатам ОГЭ-2022

Анализ изложения (часть 1)

Критерии оценивания

		Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%	
К1	Содержание изложения	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	438	71,33%
		Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	163	26,55%
		Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	13	2,12%
		К2			
		Сжатие исходного текста			
		Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	261	42,51%
		Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	271	44,14%
		Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	67	10,91%
		Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	15	2,44%
		К3			
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения					
		Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	415	67,59%

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	170	27,69%
	0	29	4,72%

Анализ изложения показал, что подавляющее большинство обучающихся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (71,33%), многие обучающиеся умеют применять различные способы сжатия текста, используя их на протяжении всего текста (42,51%).

Анализ части 2 (тест)

№	тема	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2	Синтаксический анализ предложений	190	30,94%	424	69,06%
3	Пунктуационный анализ	292	47,56%	322	52,44%
4	Синтаксический анализ словосочетаний	550	89,58%	64	10,42%
5	Орфографический анализ	148	24,1%	466	75,9%
6	Анализ содержания текста	380	61,89%	234	38,11%
7	Анализ средств выразительности	266	43,32%	348	56,68%
8	Лексический анализ	451	73,45%	163	26,55%

Анализ показывает, что **наибольшие затруднения** вызвали у обучающихся следующие задания:

№1 (синтаксический анализ текста);

№2 (пунктуационный анализ текста);

№5 (орфографический анализ);

№7 (анализ средств выразительности).

Анализ части 3 (сочинение-рассуждение)

Критерий	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	2	369	60,1%
	1	222	36,15%
	0	23	3,75%
К2	3	281	45,77%
	2	247	40,23%
	1	62	10,1%
К3	0	24	3,9%
	2	353	57,49%
	1	233	37,95%
К4	0	28	4,56%
	2	506	82,41%
	1	88	14,33%
	0	20	3,26%

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

Анализ грамотности и фактической точности речи

ГК1	Критерии оценивания			Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
	Соблюдение орфографических норм					
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки			2	179	29,15%
	Допущено две-три ошибки			1	222	36,16%
	Допущено четыре и более ошибки			0	213	34,69%

ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	138	22,48%
	Допущено три-четыре ошибки	1	162	26,38%
	Допущено пять и более ошибок	0	314	51,14%
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	231	37,62%
	Допущено две ошибки	1	251	40,88%
	Допущено три и более ошибки	0	132	21,5%
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	224	36,48%
	Допущено три-четыре ошибки	1	313	50,98%
	Допущено пять и более ошибок	0	77	12,54%
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	493	80,19%
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	112	18,24%
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	9	1,47%

Анализ результатов ЕГЭ-2022

Анализ 1 части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Информационная обработка текста	98	47,57%	108	52,43%
2	Средства связи предложений в тексте	81	39,32%	125	60,68%
3	Лексическое значение слова	175	84,95%	31	15,05%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	154	74,76%	52	25,24%
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	137	66,5%	69	33,5%
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	181	87,86%	25	12,14%
7	Морфологические формы (образование форм слова)	185	89,81%	21	10,19%
8	Синтаксические нормы. Установить грамматическими ошибками и предложениями.	1 – 22 2 – 34 3 – 34 4 – 31 5 – 64	10,68% 16,5% 16,5% 15,05% 31,07%	0 – 21	10,19%
9	Правописание корней	109	52,91%	97	47,09%
10	Правописание приставок	84	40,78%	122	59,22%
11	Правописание суффиксов различных частей речи	103	50%	103	50%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	76	36,89%	130	63,11%
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	174	84,47%	32	15,53%

14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	147	71,36%	59	28,64%
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	121	58,74%	85	41,26%
16	Запятые в простом предложении с однородными членами или в СПП	86	41,75%	120	58,25%
17	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	145	70,39%	61	29,61%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	120	58,15%	86	41,75%
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	154	74,76%	52	25,24%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	113	54,85%	93	45,15%
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	47	22,82%	159	77,18%
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	142	68,93%	64	31,07%
23	Функционально-смысловые типы речи	105	50,97%	101	49,03%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	140	67,96%	66	32,04%
25	Средства связи предложений в тексте	73	35,44%	133	64,56%
26	Языковые средства выразительности	1 – 23 2 – 50 3 – 54 4 – 62	11,17% 24,27% 26,21% 30,1%	0 – 17	8,25%

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились со следующими заданиями:

№ 3 (Лексическое значение слова);

№ 4 (Орфоэпические нормы);

- № 5 (Паронимы);
- № 6 (Лексические нормы);
- № 7 (Морфологические формы - образование форм слова),
- № 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);
- № 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);
- № 14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);
- № 15 (Правописание Н и НИ в различных частях речи);
- № 17 (Запятые при обособленных членах предложения);
- № 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения);
- № 19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении);
- № 22 (Смысловая и композиционная целостность текста);
- № 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению);
- № 26 (Языковые средства выразительности).
- Затруднения вызвали следующие задания:**
- № 1 (Информационная обработка текста);
- № 2 (Средства связи предложений в тексте);
- № 9 (Правописание корней);
- № 10 (Правописание приставок);
- № 11 (Правописание суффиксов различных частей речи);
- № 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий).
- № 16 (Запятые в простом предложении с однородными членами или в СПП);

№ 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);

№ 21 (Пунктуационный анализ текста);

№ 23 (Функционально-смысловые типы речи);

№ 25 (Средства связи предложений в тексте).

Анализ выполненных экзаменуемым заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №22 (Анализ содержания текста), №23 (Связь предложений в тексте), № 25 (Средства связи предложений в тексте).

Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 75 обучающихся, что составляет 40,11% от общего количества выпускников.

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников хороший.

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		кол – во	%	кол – во	%
К1	Формулировка проблемы	202	98,05%	4	1,95%
К2	Комментарий к проблеме	6–25	12,13%	0–5	2,43%
		5–55	26,6%		
		4–54	26,21%		
		3–28	13,59%		
		2–27	13,11%		
		1–10	0,49%		
К3	Позиция автора	192	93,2%	14	6,8%
К4	Отношение к позиции автора	148	71,84%	58	28,16%
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2–98 1–88	47,57% 42,72%	20	9,7%
К6	Точность и выразительность речи	2–44	21,36%	8	3,89%
		1–154	74,76%		
К7	Соблюдение орфографических норм	3–63	30,58%	28	13,59%
		2–88	42,72%		
		1–27	13,11%		
К8	Соблюдение пунктуационных норм	3–28	13,59%	65	31,55%
		2–68	33,01%		
		1–45	21,84%		
К9	Соблюдение грамматических норм	2–59	28,64%	32	15,53%
		1–115	55,83%		
К10	Соблюдение речевых норм	2–48	23,3%	27	13,11%
		1–131	63,59%		
К11	Соблюдение этических норм	199	96,6%	7	3,4%

K12	Фактологическая точность в фоновом материале	188	91,26%	18	8,74%
------------	--	-----	--------	----	-------

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что большинство выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, (критерий К1 98,05%) и объяснили авторскую позицию по данной проблеме (критерий К3 93,2%), правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора (критерий К4 71,84%).

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 6 баллов 12,13% экзаменуемых, 5 баллов – 26,6%. Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 2,43% случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публикации публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике. Типичные ошибки связаны с тем, что:

- 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором;
- 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста;
- 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 47,57% сочинений, в 42,72% содержится логическая ошибка или есть нарушение абзацного членения текста. Таким образом, подавляющее большинство экзаменуемых знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 21,36% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 74,76% экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По критерию К7 «Соблюдение орфографических норм» 30,58% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 42,72% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла; три-четыре орфографические ошибки содержатся в сочинениях 13,11% экзаменуемых.

По критерию К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 13,59% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 33,01%. Низкий результат показали 31,55% выпускников, допустив шесть и более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» максимальный балл получили 28,64% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 55,83% (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 23,3% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 63,59% (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 96,6% выпускников, фактологических норм - у 91,26%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2019, 2020, 2021 и 2022 годы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
2019	15	32	16	11	19	13	19	-	43	46	32	66	23	25	25	-	27	37	28	54	74	32	55	11	57	-
2020	23	15	17	11	37	23	8	-	33	31	43	51	25	18	31	-	14	36	30	44	67	26	40	32	48	-
2021	25	10	16	22	30	17	14	-	38	40	44	54	15	16	42	-	31	25	16	45	60	38	51	22	39	-
2022	47	39	85	75	66	87	89	-	52	40	50	36	84	71	58	41	70	58	74	54	22	68	50	67	35	-

Задание 8

Справились полностью

2019 – 42.5%
2020 – 61%
2021 – 44%
2022 – 31%

Не справились вообще

2019 – 8%
2020 – 2%
2021 – 4%
2022 – 10%

Задание 26

Справились полностью

2020 – 58%
2021 – 36%
2022 – 30%

Не справились вообще

2020 – 8%
2021 – 55%
2022 – 8%

	2019	2020	2021	2022
Более 80%	-	-	-	3, 6, 7, 13, 17
Более 70%	21	-	-	4, 14, 19
Более 60%	12	21	21	5, 22, 24
Более 50%	20, 23, 25	12	12, 23	9, 11, 15, 18, 20, 23
Более 40%	9, 10	11, 20, 23, 25	10, 11, 15, 20	1, 10, 16,
Более 30%	2, 11, 18, 22	5, 9, 10, 15, 18, 19, 24	5, 9, 17, 22, 25	2, 12, 25

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания №1, 2, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 25 тестовой части ЕГЭ и задания №1, 2, 5, 7 ОГЭ.
2. При необходимости разрабатывать совместно с учащимися индивидуальные маршруты для самостоятельной работы.
3. Усилить работу по критериям К3, К4, К5, К6, К7, К8 при подготовке к сочинению по тексту ЕГЭ.
4. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
5. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
6. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
7. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
8. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваясь тестами одного вида с выбором ответа.
9. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
10. Использовать для подготовки современные образовательные технологии, в том числе и информационные.

11. Отслеживать актуальность учебного материала, используемого при подготовке к государственной итоговой аттестации.
12. Вести планомерную и постоянную работу с бланками ОГЭ и ЕГЭ, выявлять сложные моменты, типичные ошибки при их заполнении.
13. Вести разработку справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов по русскому языку, приводя их в соответствие с новыми требованиями.
14. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Руководитель РМО учителей русского языка



Максимова И.В.